Принято решением педагогического совета протокол от 23.06.2014г. № 14	Утверждено приказом от 24.12.2014г. № 291

ПОЛОЖЕНИЕ
о классах для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития)

1.Общие положения.

1.1.Положение о классах для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) разработано на основании:

- Ст.79 Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Ст.17 Закона Свердловской области от 15 июля 2013г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Устава МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9».

1.2.Настоящее Положение регулирует деятельность классов для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития).

1.3. Цель организации классов для детей с задержкой психического развития – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдается слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость для обеспечения коррекции психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

1.3.Система работы в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) направлена на компенсацию недостатков развития в период дошкольного развития, восполнения пробелов предшествующего образования, преодоление негативных особенностей эмоционально-волевой сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности обучающихся, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

1.4.Деятельность классов для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность системы образования.

1.5.Целенаправленная работа по формированию общих способностей к учению, коррекции психического развития и эмоционально-волевой сферы обучающихся, устранение индивидуальных недостатков развития, а также лечебно-профилактическая работа должна обеспечить обучающимся образование в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом.

1.6.Образовательное учреждение несет ответственность за реализацию конституционного права граждан на получение бесплатного образования в пределах государственного образовательного стандарта, обеспечивает воспитанникам условия для воспитания, социальной адаптации.

2.Организация и функционирование классов для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития).

2.1. Основанием для открытия классов для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) является приказ директора школы по согласованию с управлением образования городского округа Первоуральск.

2.2. Зачисление детей в классы для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) производится с согласия родителей (законных представителей) на основании их письменного заявления на имя директора школы, при наличии заключения городской (областной) психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК).

2.3. При положительной динамике и успешном усвоении учебной программы по рекомендации ПМПК обучающиеся в классах для детей с задержкой психического развития могут быть переведены в общеобразовательные классы с согласия самих обучающихся и их родителей (лиц, их заменяющих) на основании письменного заявления на имя директора школы.

2.4.Перевод детей в классы для детей с задержкой психического развития второй ступени осуществляется при условии обследования ребенка специалистами городской ПМПК и получения соответствующего заключения.

2.5.Наполняемость классов для детей с задержкой психического развития – 9-15 человек.

2.6.Образовательный процесс в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) организуется с учетом повышенной утомляемости обучающихся: занятия проводятся в первую смену, продолжительность уроков не более 40 минут, группа продленного дня, дневной сон (по возможности), оздоровительные мероприятия, бесплатное двухразовое питание. В классах первой ступени вводится дополнительное каникулярное время в феврале продолжительностью до семи дней.

2.7.Для организации комплексного сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении и адаптации к школьной жизни, приказом директора образовательного учреждения создается школьный психолого-медико- педагогический консилиум. В его состав входят заместитель директора по учебной работе, опытные учителя, работающие с этой категорией детей, учитель-логопед, педагог-психолог, педагог-организатор.

2.8. Отчисление детей из классов для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя директора школы.

3.Организация образовательного и коррекционно-развивающего процесса в классах для детей с задержкой психического развития.

3.1.Образовательный процесс в классах для детей с задержкой психического развития регламентируется учебным планом образовательного учреждения, составленным на основе Базисного учебного плана общего образования детей с задержкой психического развития, с учетом требований СанПин и обеспечивает оптимальные условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

3.2.В классах для детей с задержкой психического развития осуществляется образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ двух ступеней образования:

I ступень - начальное общее образование 1-4 классы, нормативный срок освоения 4 года;

II ступень - основное общее образование 5-9 классы, нормативный срок освоения 5 лет.

3.3. Образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) разрабатываются на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

3.4. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) на II ступени обучения проводится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений РФ с учетом индивидуальных особенностей детей. Выпускникам 9-х классов после прохождения ими итоговой аттестации выдается документ государственного образца и предоставляется возможность освоения программ среднего общего образования в заявительном порядке в 10 классе или учреждениях начального профессионального, среднего профессионального образования.

3.5.Приоритетными направлениями коррекционно-развивающего обучения являются:

- активизация познавательной деятельности учащихся;

- повышения уровня их умственного развития;
- нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовая адаптация.

3.6. Организованное на первой ступени обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) призвано создать условия для обретения обучающимися основ грамотности, формирования познавательной мотивации обучения по средством занятий по коррекции нарушенных функций с привлечением дополнительных специалистов. Для обучающихся классов для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) организуются индивидуальные и групповые коррекционные занятия, которые имеют как общеразвивающую, так и предметную направленность. Для их проведения могут быть использованы часы школьного компонента учебного плана. Продолжительность таких занятий не превышает 30 минут.

3.7. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) на второй ступени предполагает создание условий для достижения выпускниками уровня функциональной грамотности при помощи индивидуальных и групповых коррекционных занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом.

3.8. Обучающиеся, имеющие речевые нарушения, получают логопедическую помощь на специально организуемых занятиях индивидуально и группами из 2-4 человек.

3.9. При проведении занятий по трудовому обучению класс делится на две группы. При делении класса на группы учитывается профиль трудового обучения для девочек и мальчиков.

4.Кадровое и финансовое обеспечение.

4.1. В классах для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) работают учителя и специалисты, имеющие опыт работы в образовательном учреждении, прошедшие специальную подготовку и систематически повышающие квалификацию в области коррекционной педагогики.

4.2.Для оказания логопедической помощи в штат образовательного учреждения с классами для детей с задержкой психического развития вводится должность учителя-логопеда из расчета не менее одной единицы на 20 человек с нарушениями речи.

4.4.Для оказания психологической поддержки учащимся классов для детей с задержкой психического развития в штат образовательного учреждения вводится должность педагога-психолога.

4.5.Классным руководителям классов для детей с задержкой психического развития может производиться надбавка за сложность и напряженность проводимой деятельности.

5. Расформирование.

5.1. Расформирование классов для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) в общеобразовательном учреждении проводится по согласованию с учредителем.