

в пункте 1.2.5.5. «Обществознание» дополнить таблицу следующим содержанием

<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<p><u>Раздел курса «Основы российского законодательства»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - делать осознанный выбор в пользу правомерного поведения; - понимать значимость правовых явлений для личности; - выявлять мотивы коррупционного поведения и определять коррупциогенные факторы; - выявлять признаки коррупционного поведения; - определять основные направления государственной антикоррупционной политики; - понимать содержание понятия коррупции, его основных признаков; - осуществлять классификацию форм проявления коррупции; - понимать негативные последствия, наступающие в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; - правильно определять признаки коррупционных явлений в различных сферах жизни общества; - характеризовать систему нормативных правовых актов, содержание которых связано с противодействием коррупции; - определять основные направления и принципы противодействия коррупции; - выявлять признаки основных коррупционных правонарушений; - понимать актуальные направления государственной политики в сфере противодействия коррупции <p><u>Раздел курса «Общество»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать значение коррупции для состояния общественных отношений; - определять характер вреда, причиняемый общественным отношениям коррупционным поведением граждан, должностных лиц; - определять и использовать социальные институты, обеспечивающие противодействие коррупции <p><u>Раздел курса «Экономика»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать характер вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; - выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений; - способность оценить влияние коррупции на распределение и расходование государственных средств и ресурсов 	<p><u>Раздел курса «Основы российского законодательства»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать правосознание на основе полученных знаний; - навыкам, необходимым для повышения уровня правовой культуры в рамках образовательной и иной деятельности - осознавать степень общественной опасности коррупционных правонарушений (преступлений); - осознавать неотвратимость наказания за совершение правонарушений (в т.ч. коррупционного характера); - разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества <p><u>Раздел курса «Общество»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать корректную модель правомерного поведения в потенциально коррупциогенных ситуациях <p><u>Раздел курса «Экономика»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить влияние коррупции на распределение и расходование государственных средств и ресурсов; - оценить коррупцию как фактор снижения экономического роста, инвестиций, предпринимательской активности, общего благосостояния граждан <p><u>Раздел «Политическая сфера жизни общества»</u></p>

<p>Раздел «Политическая сфера жизни общества» - определять роль политических институтов в системе противодействия коррупции</p>	<p>-оценить роль политических институтов в системе противодействия коррупции</p>
---	--

3. В разделе 2 пункта 2.2. подпункта 2.2.2.4. «История России. Всеобщая история»:

в теме курса «Русь в середине XII – начале XIII в.» после слов «Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте» изложить в следующей редакции:

Причины возникновения коррупции в России. Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства.

в теме курса «Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI веке» после слов «Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства» изложить в следующей редакции:

Брачные связи как коррупционное средство

в теме курса «После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» после слов «Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны» изложить в следующей редакции:

Превышение должностных полномочий. Авторитаризм. Формирование государственного механизма противодействия коррупции. Создание государственных органов по борьбе с коррупцией. Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей. Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения.

в теме курса «Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений в XIX веке» после слов «Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция» изложить в следующей редакции:

Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу.

4. В разделе 2 пункта 2.2. подпункта 2.2.2.5. «Обществознание»:

в разделе курса «Общество» после слов «Современное российское общество, особенности его развития» изложить в следующей редакции:

Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества. Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов.

Коррупция – социально опасное явление.

в разделе курса «Политическая сфера жизни общества» после слов «Межгосударственные конфликты и способы их разрешения» изложить в следующей редакции:

Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства.

в разделе курса «Основы российского законодательства» после слов «Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов» изложить в следующей редакции:

Понятие коррупции. Противодействие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность. Правомерное поведение – как жизненный ориентир и ценность. Правовая основа противодействия коррупции. Основные принципы противодействия коррупции. Меры по профилактике коррупции. Выявление и расследование коррупционных преступлений. Государственная политика в сфере противодействия коррупции.

Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры – основа свободы личности. Мотивы коррупционного поведения.

в разделе курса «Экономика» после слов «Сбережения. Инфляция» изложить в следующей редакции:

Коррупция – фактор, препятствующий экономическому росту. Потери экономики от коррупции. Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений.

5. В разделе 2 пункта 2.1. подпункта 2.1.1. «Программа развития универсальных учебных действий» дополнить абзац Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий обучающихся определены на конец 6, 8, 9 класса» следующим содержанием:

на конец 4 класса	5-6 классы	7-8 классы	9 класс
Личностные универсальные учебные действия			
В рамках когнитивного компонента будут сформированы			
<i>-формирование навыков законопослушного поведения</i>	<i>-получение знаний о сущности коррупции, ее общественной опасности;</i>	<i>-формирование навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни</i>	<i>-овладение навыками совместной деятельности школы и представителей социума по вопросам антикоррупционного воспитания обучающихся</i>

дополнить пункт 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования»

Внеучебная деятельность			
	5-6 кл.	7-8 кл.	9 кл.
Личностные УУД	<i>Разработка игровых проектов, направленных на формирование антикоррупционного поведения</i>	<i>Разработка учебно-исследовательских, социальных проектов, направленных на формирование антикоррупционного поведения</i>	<i>Разработка учебно-исследовательских, социальных проектов, направленных на формирование антикоррупционного поведения</i>

6. В разделе 2 пункта 2.3. «Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования»:

дополнить раздел 2.3.1. Цель и задачи программы воспитания и социализации обучающихся следующим содержанием:

- в задачах в области формирования социальной культуры:

- *осознание личного вклада в развитие общества и государства;*
- *идентификация личности в качестве гражданина – субъекта прав и обязанностей;*
- *признание значимых общественных ценностей (жизнь, свободное развитие человека, защищенность интересов граждан, общественная безопасность и правопорядок) в качестве личных жизненных ориентиров;*
- *развитие нетерпимого отношения к противоправному поведению, несущему вред общественным отношениям;*
- *понимание значимости защиты общественных интересов, недопустимости разрушения институтов государства и гражданского общества;*
- *идентификация в качестве части многонационального народа Российской Федерации.*

- в задачах в области формирования личностной культуры:

- закрепление внутренних этических критериев выбора модели правомерного поведения;
- развитие механизмов нравственного самоконтроля;
- закрепление привычки активного реагирования в отношении опасных для общества коррупционных проявлений;
- использование традиционных представлений о категориях морали и нравственности для закрепления убежденности в необходимости следования интересам общества при удовлетворении личных потребностей;
- формирование представлений о неизбежности наступления ответственности за нарушение моральных и правовых норм;
- признание персональной ответственности за совершение противоправного деяния.

дополнить раздел 5 Основное содержание воспитания и социализации обучающихся следующим содержанием:

Формирование нетерпимого отношения к коррупции, развитие антикоррупционного мировоззрения является самостоятельным комплексным направлением воспитательной работы, в отношении которого в программе воспитания и социализации обучающихся определяются: воспитательные задачи, ключевые мероприятия, планируемые результаты, формы совместной деятельности семьи и школы.

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков совместного поддержания порядка в коллективе; - формирование навыков эффективного правомерного решения типовых ситуаций бытового характера; - усвоение знаний о вреде коррупционных проявлений для личности, общества и государства; - развитие общественной активности, направленной на предотвращение и пресечение коррупционного поведения; - усвоение основных знаний о правах и обязанностях человека и гражданина; - формирование развитого бытового правосознания, создание условий для повышения уровня правовой культуры; - развитие стремления к поиску правомерных форм взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в рамках типовых ситуаций; - формирование духовно-нравственных ориентиров, исключающих возможность коррупционного поведения; - усвоение базовых знаний о мерах юридической ответственности, предусмотренных за совершение коррупционных правонарушений, и о неотвратимости наказания; - развитие чувства нравственной ответственности за совершение коррупционных действий, наносящих ущерб общественным отношениям; - усвоение знаний о безусловной 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение творческих заданий по учебным предметам; - проведение тематического классного часа; - посещение с экскурсией органов государственной власти и местного самоуправления; - сюжетно-ролевые творческие мероприятия; - оформление наглядных пособий, презентаций, плакатов, стендов и т.п.; - проведение бесед с представителями правоохранительных органов, юридического сообщества, депутатами представительных органов государственной власти и местного самоуправления; - проведение тематических конкурсов; - проведение тематических бесед с обучающимися («что такое коррупция?», «какой вред наносит коррупция?» и т.п.); - обсуждение публикаций в средствах массовой информации, связанных с противодействием коррупции; - организация мероприятий, приуроченных к памятным датам России (День российского парламентаризма, День конституции), праздничным дням (День России) и иным соответствующим датам (День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, День юриста и пр.).

<p>общественной опасности коррупционных представлений, развенчание ложных стереотипов о «пользе» коррупции;</p> <p>- формирование позитивного образа сотрудника правоохранительных органов.</p>	
---	--

Планируемый образовательный результат: нетерпимое отношение к проявлениям коррупционного поведения и их последствиям; умение вести дискуссию об общественной опасности коррупционного поведения; знания основных принципов антикоррупционной политики государства, формирование позитивного отношения к антикоррупционным мероприятиям; знание типовых ситуаций взаимодействия с органами государственной власти, содержащих в себе предпосылки для коррупционных проявлений; умение применять алгоритмы правомерного разрешения конфликтов интересов, возникающих в рамках взаимодействия с представителями органов государственной власти; заинтересованность в участии в мероприятиях, направленных на борьбу с коррупцией.

Совместная деятельность семьи и школы:

- тематические родительские собрания;
- оформление информационных стендов;
- индивидуальные консультации и беседы;
- проведение опросов, иных форм социологических исследований.

дополнить раздел 8 Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся в описании методики и инструментария мониторинга Программы воспитания и социализации обучающихся после слов «при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования» изложить в следующей редакции:

Для проведения мониторинга формирования антикоррупционного поведения, уровня формирования правовой культуры и правового сознания применяются следующие методы: тестирование (метод тестов), опрос, анкетирование. Мониторинг включает в себя:

- 1) предварительную оценку: прогнозирование результатов каждого мероприятия по формированию антикоррупционного поведения, уровня формирования правовой культуры и правового сознания;*
- 2) промежуточную оценку (запланированную): оценка количественных показателей, анализ результатов каждого мероприятия по проекту, проведение «круглых столов», подведение итогов мероприятий по проекту;*
- 3) фактическую (оценка воздействия): оценка количественных показателей, анкетирование и интервьюирование вовлеченных участников;*
- 4) обобщающую (завершающую): оценка количественных показателей, обобщение опыта работы.*

7. В разделе 3 пункта 3.3. «План внеурочной деятельности» после таблицы Реализация направлений внеурочной деятельности (с использованием внутренних ресурсов) изложить в следующей редакции:

Для эффективного формирования антикоррупционного мировоззрения у учащихся в план внеурочной деятельности включены различные мероприятия по антикоррупционному просвещению и формированию правовой культуры. Элементом воспитания неприязненного отношения к совершению правонарушений является формирование в сознании учащихся естественного алгоритма «за любое противоправное деяние следует наказание».

<i>Мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Результат</i>
<i>Антикоррупционное просвещение</i>	<p><i>Классные часы</i></p> <p><u><i>Тематика классных часов</i></u></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Быть честным.</i> <i>2. По законам справедливости.</i> <i>3. Что такое взятка.</i> <i>4. На страже порядка.</i> <i>5. Проблема «обходного» пути.</i> 	<i>В результате учащиеся знают о сущности коррупции, осознают необходимость законопослушного поведения и активной гражданской позиции</i>

	<p>6. Откуда берутся запреты?</p> <p>7. Что такое равноправие?</p> <p>8. Быть представителем власти.</p> <p>9. Властные полномочия.</p> <p>10. Когда все в твоих руках.</p> <p>11. Что такое подкуп?</p> <p>12. Что такое коррупция?</p> <p>13. Коррупция как противоправное действие.</p> <p>14. Закон и необходимость его соблюдения.</p>	
Организация практической деятельности	Деловая игра	В результате учащийся понимает, в каких случаях может возникнуть опасность коррупционного проявления, в дальнейшем будет стремиться ее избежать
Знакомство с работой органов государственной власти и местного самоуправления	Встречи с должностными лицами	Учащиеся получают общее представление о работе государственных и муниципальных органов, узнают о вреде конфликта интересов, осознают необходимость преодоления коррупционных рисков
Гражданско-патриотическое воспитание	Встречи с ветеранами труда, войны	Учащиеся получают общее представление об организации деятельности, связанной с проявлением коррупции в прошлом. Приходят к пониманию положительных сторон жизни без данного антиобщественного явления.
Знакомство с методами противодействия коррупции	Посещение музеев правоохранительных органов (по возможности)	У учащихся формируется правильное восприятие юридического термина неотвратимости наказания за совершенное, в том числе, коррупционное правонарушение