

Отчет о самообследовании МАОУ СОШ № 9 городского округа Первоуральск за 2017 год

1. Аналитическая часть

Самообследование МАОУ СОШ № 9 проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п. 7 и 8 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказами МО и Н РФ от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

МАОУ СОШ № 9 ориентировано на обучение и воспитание, развитие всех и каждого обучающегося с учетом индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и других), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной. Принципами образовательной политики являются:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических способностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создания индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации.

МАОУ СОШ № 9 является некоммерческой организацией, созданной для реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования с целью государственной гарантии реализации права каждого человека на общедоступное и бесплатное начальное общее, основное общее и среднее общее образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами на территории городского округа Первоуральск Свердловской области.

Юридический и фактический адрес: 623104 г. Первоуральск. ул.Комсомольская, 21б, телефон:

8(3439) 64-30-69, адрес электронной почты: sch-9@mail.ru.

Функции и полномочия Учредителя в отношении Учреждения осуществляются Администрацией городского округа Первоуральск, Управлением образования городского округа Первоуральск.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» открыта в 1986 году.

Общеобразовательное учреждение действует на основании

- лицензии серия 66 ЛО1 № 0003755, регистрационный № 13458 от 13.05.2011 г, выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области;
- лицензия бессрочная;
- Устава школы, утверждённого постановлением администрации городского округа Первоуральск 05.12.2014г. № 3190;
- свидетельства о государственной аккредитации 66АО1, № 0001572 регистрационный № 8259 от 10.04.2015 г.; свидетельство действительно по 06 декабря 2024 г.

Основным видом деятельности учреждения является реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Деятельность МАОУ СОШ № 9 регламентируется Основной образовательной программой начального общего образования (1 - 4 классы), адаптивными образовательными программами начального общего образования для детей с ограниченными возможностями развития (для детей с задержкой психического развития и для детей с тяжелыми нарушениями речи), Основной образовательной программой Основного общего образования (5,6 и 7 классы), адаптированной образовательной программой основного общего образования (по ФГОС ООО) для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития), образовательной программой основного общего образования (8 - 9 классы), образовательной программой основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития 8-9 классы) и среднего общего образования (10 - 11 классы).

2. Структура управления МАОУ СОШ №9

Управление МАОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

В структуру управления МАОУ СОШ №9 входят коллегиальные органы:

- [Общее собрание трудового коллектива](#)
- [Педагогический совет](#)
- [Наблюдательный совет](#)
- [Совет родителей](#)
- [Совет старшеклассников](#)
- [Попечительский совет](#)

В управлении МАОУ СОШ №9 принимает участие Учредитель.

Непосредственное управление осуществляет директор МАОУ СОШ №9.

Общее управление школой состоит в планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации школы, органов самоуправления направлена на достижение эффективности и качества, на реализацию целей и задач образования. Директор школы, определяет стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях, несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. В структуре управления МАОУ СОШ № 9 представлены как профессиональные руководители (заместители директора – 2 заместителя по учебной работе, 1 заместитель по воспитательной работе), так и различные общественные субъекты (председатель Совета родителей школы, председатель Совета обучающихся), что необходимо для эффективного управления учреждением. В МАОУ СОШ № 9 соблюдается порядок рассмотрения, принятия и утверждения документов на уровне школы. В школе существует несколько видов планирования:

1) Перспективное, включающее: - программу Развития школы (сроком на 5 лет);

- Основная образовательная программа НОО;
- Основная образовательная программа ООО и СОО.

2) годовой план;

- план работы школы по направлениям;
- планы работы ШМО: начальных классов, гуманитарного цикла, естественно-научного цикла и обществоведения; здоровьесбережения.

3) текущий план является конкретизацией общешкольного годового плана

При планировании работы на следующий учебный год осуществляется сбор информации в рамках ежегодного мониторинга условий и результатов обучения; содержание информации отражает конечные результаты педагогического процесса, факторы и условия их достижения. Информация по основным направлениям деятельности образовательного учреждения анализируется и является основой для принятия управленческих решений. План школы состоит из разделов, регламентирующих деятельность всех звеньев учебно-воспитательного процесса в целом, в нем определены цели и задачи на учебный год. Также определены сроки и исполнители мероприятий. Цели и задачи школы конкретизируются на каждый учебный год, что позволяет анализировать достижения и выстраивать дальнейшую стратегию развития школы. В годовом плане работы школы раздел сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса является одним из главных, он обеспечивает условия безопасной жизнедеятельности участников образовательных отношений в школе. Внутришкольный контроль одна из важнейших управленческих функций, и эффективный способ работы с учителями по повышению их педагогического мастерства. Внутришкольный контроль МАОУ СОШ № 9 способствует повышению качества учебно- воспитательного процесса. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса являются: - состояние преподавания учебных предметов;

- качество знаний умений и навыков учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- проверка подготовки к итоговой и текущей аттестации.

Анализ причин, лежащих в основе нарушений, выявленных при внутришкольном контроле, позволяют принять меры по их предупреждению. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, ШМО, совещаниях при заместителях директора. В школе сложилась система документационного обеспечения управления. Документационное обеспечение управления включает комплекс взаимосвязанных документов:

- организационные документы;
- распорядительные документы;
- информационно-справочные документы;
- учебно-педагогическая документация.

Каждый из комплексов представлен соответствующими документами, регламентирующими структуру, задачи и функции школы: организацию ее работы; права и обязанности, ответственность руководителя и работников; распорядительную деятельность учреждения и т.д. Качество управленческой документации соответствует необходимым требованиям. Вопросы, рассматриваемые на Педагогических советах, совещаниях различных уровней, оформлены в соответствии с требованиями, отражают их компетенцию, прослеживается соответствие вопросов уровню рассмотрения, принятые решения выполняются.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1 Характеристика учебного плана

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, где нашли отражение односменность занятий для основной и средней ступени. Обучающиеся начальных классов обучаются в две смены. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом учебной недели.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов

Учебный план школы ориентирован на общеобразовательные классы по следующим уровням общего образования: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

По уровням обучения классы распределяются следующим образом:

Уровень начального общего образования – 13 классов;

Уровень основного общего образования – 14 классов;

Уровень среднего общего образования – 2 класса.

Промежуточная аттестация проводится начиная со второго класса:

- во 2-х – 9-х классах – за каждую учебную четверть, по пятибалльной системе;
- в 10-х -11-х классах – за каждое полугодие по пятибалльной системе;
- годовая аттестация проводится в 2 – 11-х классах по пятибалльной системе.

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательного процесса согласно Положению о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в МАОУ СОШ № 9.

. Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка
 - письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Для реализации учебного плана в 2016-2017 учебном году школа имела необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Программное, учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности соответствует федеральным государственным образовательным стандартам (1-6 классы), государственным образовательным стандартам (7-11 классы), типу и виду образовательной организации. Преемственность, вариативность и дифференцированность осуществляется за счет введения элективных курсов и индивидуально-групповых занятий, выбора учебно-методического обеспечения по предметам.

Региональный (национально – региональный) компонент государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования соответствует базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации.

Региональный (национально-региональный) компонент реализуется по двум вариантам через введение обязательных предметов и предметов по выбору учащихся (факультативные и элективные курсы, индивидуальные и групповые занятия).

Школьный компонент учебного плана направлен на выявление и развитие способностей каждого ученика. Его содержание формируется с учетом познавательных запросов учащихся и родителей, наличия программно-методического и кадрового обеспечения учебного процесса.

Спецификой использования компонента образовательной организации в учебном плане является:

- увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, курсы, указанные в федеральном компоненте учебного плана;
- организация занятий по выбору учащихся в рамках основной учебной сетки часов;
- интеграция информационных и коммуникационных технологий в школьные дисциплины, предполагающая использование ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности.
- активное использование проектной, исследовательской, экскурсионной и других видов и форм учебной деятельности в рамках элективных курсов.

Все предметы инварианта и школьного компонента обеспечены государственными программами. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками разработаны рабочие программы, составлено календарно-тематическое планирование.

Анализ деятельности по обеспечению реализации школой федерального и регионального компонента учебного плана в целях сохранения единого образовательного пространства позволил сделать следующие выводы:

- учебный план отвечает целям и задачам школы, обеспечивает единое образовательное пространство и гарантирует усвоение минимальных образовательных стандартов по всем предметам Базисного учебного плана;
- школьный компонент реализован через факультативные, элективные курсы, групповые и индивидуальные занятия.

3.2. *Результаты усвоения обучающимися общеобразовательных программ в 2016-2017 учебном году*

Таблица 1. Результаты усвоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость»

класс ы	всего уч-ся	из них	оконч или год	оконч или год	не успев ают	перев едены услов но	второй год									
					всего	из них не аттес тован ы										
		успе ваю т	%	«4» и «5»	%	« 5 »	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	
2	83	83	100	51	61	5	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	82	82	100	40	49	6	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	75	75	100	31	41	5	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого:	240	240	100	122	51	16	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Таблица 2. Результаты усвоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость»

[illegible]

Класс	Всего обучающихся	Качество освоения метапредметных результатов					
		регулятивных					
			Базовый уровень	Повышенный уровень	Ниже базового уровня		
						чел.	%
1 класс		107	78	73	20	7	
2 класс		83	57	67	16	17	
3 класс		82	52	63	22	15	
4 класс		75	43	58	29	13	
Итого по ступени		347	230	66	21	13	
5 класс		97	35	36	43	21	
6 класс		78	49	62	21	17	
Итого по ступени		175	84	48	33	19	
Класс	Всего обучающихся	познавательных					
		Базовый уровень	Повышенный уровень	Ниже базового уровня			
					чел.	%	%
1 класс		107	79	74	16	10	
2 класс		83	51	62	20	18	
3 класс		82	51	62	23	15	
4 класс		75	55	73	19	8	
Итого по ступени		347	236	68	19	13	
5 класс		97	40	41	43	15,4	
6 класс		78	48	62	26	12,8	
Итого по ступени		175	88	50,4	35,4	14,3	

Класс	Всего обучающихся	коммуникативных							
			Базовый уровень	Повышенный уровень	Ниже базового уровня				
				чел.	%	%	%		
1 класс		107	77	72	21	6,5			
2 класс		83	56	67	21	12			
3 класс		82	41	50	34	16			
4 класс		75	45	60	33	7			
Итого по ступени		347	219	63	27	10			
5 класс		97	39	40	52	8			
6 класс		78	47	60	31	9			
Итого по ступени		175	86	49	42	9			
Класс	Всего обучающихся	Оценки личностных результатов							
			Соответствует стандарту						
				чел.	%				
1 класс		107	107	100					
2 класс		83	83	100					
3 класс		82	82	100					
4 класс		75	75	100					
Итого по ступени		347	347	100					
5 класс		97	97	100					
6 класс		78	78	100					
Итого по ступени		175	175	100					

Таблица 6. Результаты достижения метапредметных результатов на ступени начального общего образования

Учебный год\ метапредм. результаты	регулятивные	познавательные	коммуникативные	Личностные						
	Базовый уровень	Повышенный уровень	Ниже базового уровня	Базовый уровень	Повышенный уровень	Ниже базового уровня	Базовый уровень	Повышенный уровень	Ниже базового уровня	Соответствует стандарту
2015-2016	65	17	18	67	17	16	65	27	8	100 %
2016-2017	66	21	13	68	19	13	63	27	10	100 %

Таблица 7. Результаты достижения метапредметных результатов на ступени основного общего образования

Учебный год\ метапредм. результаты	регулятивные	познавательные	коммуникативные	Личностные						
	Базовый уровень	Повышенный уровень	Ниже базового уровня	Базовый уровень	Повышенный уровень	Ниже базового уровня	Базовый уровень	Повышенный уровень	Ниже базового уровня	Соответствует стандарту
2015-2016	77	14	9	77	14	9	57	24	19	100 %
2016-2017	48	33	19	50,3	35,4	14,3	49	42	9	100 %

Сравним результаты, представленные выше
Начальное общее образование: базовый уровень

Основное общее образование: базовый уровень

Таблица 8. Результаты успеваемости обучающихся школы за 3 года

Учебный год	кол-во учащихся	успевает	% успеваемости	не успевает	«5»		«4» и «5»	% качества	
				2 год	условно				
2014-2015	721	720	99,8	0	1	28	208	28,8	
2015-2016	669	657	98	3	9	37	267	40	
2016-2017	802	787	98	15	15	33	228	33	

Из представленных данных можно сделать следующие выводы:

- Успеваемость обучающихся по итогам года стабильна и составляет 98%.
- Все родители ознакомлены с результатами успеваемости детей, через уведомления ознакомлены родители неуспевающих.

- Качество обученности снизилось на 7%, (с 40% в 2015-2016 до 33% в 2016-2017), Тем не менее результат деятельности школы можно считать стабильным.

Причинами стабильности успеваемости являлись:

- усиление контроля за успеваемостью обучающихся со стороны администрации, владение оценкой образовательных достижений (диагностика ЗУН) обучающихся;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа их ошибок;
- совместная работа учителей-предметников, классных руководителей по отслеживанию успеваемости и посещаемости обучающимися учебных занятий;
- анализ результатов знаний, умений и навыков обучающихся по ступеням обучения показывает, что наиболее высокое качество знаний имеют обучающиеся начальных классов.

3.3 Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся

1. Общая характеристика выполнения «дорожной карты» (плана мероприятий) по созданным условиям.

В «Дорожной карте» поставлена следующая цель: обеспечение организационно-технологических, методических и психолого-педагогических условий подготовки и проведения итоговой аттестации в 2016-2017 учебном году.

Проведенные мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные за проведение мероприятия	Результат исполнения
Педагогический совет: «Результаты государственной итоговой аттестации, как основание для эффективной организации образовательного процесса» Выступление по теме: «Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, на этапе сдачи ГВЭ».	20.10.2016	Стоянова И.А. Педагог- психолог Чачина Л.А	Педагоги получили информацию из опыта работы по темам: «Организация подготовки к ГИА по предметам. «При правильном подходе экзамены могут служить средством самоутверждения и повышением личностной самооценки».
Проведены родительские собрания в 9 и 11 классах. «Анализ ГИА» «Основные нормативные документы по ГИА в текущем учебном году»	26.09.2016	Стоянова И.А.	Родители получили информацию об организации подготовки к ГИА по предметам в школе.
Предварительное изучение заключений ПМПК для рекомендации родителям по сбору пакета документов на ГВЭ. Проведено заседание школьного ПМПК «Подготовка документов для учащихся 9 классов с целью определения формы ГИА»	3 неделя сентября 15.01.2017	Классные руководители, педагог – психолог, зам. директора по УР.	Индивидуальные беседы с учащимися и родителями. Подготовлен пакет документов для областной ПМПК.

Оформлен сменный стенд «Государственная итоговая аттестация»	С сентября	Зам. директора.	Наглядное представление, предстоящих мероприятий по ГИА.
Индивидуальные консультации по подготовке к ГИА, решению возникших вопросов, заявка на индивидуальную консультацию с педагогом - психологом	В течение января-мая Каждый четверг с 16.00-17.30	Зам. директора по УР	Психологическая готовность к ГИА родителей и учащихся.
Родительское собрание Проведение общешкольного собрания учащихся и родителей 9-х и 11-х классов по ознакомлению с технологией проведения ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ и новыми нормативными документами.	Апрель	Зам. директора по УР	Получение информации
Регулярное информирование учащихся 9, 11-х классов об изменениях в нормативной базе и порядке проведения ОГЭ, ЕГЭ.	В течение года	Зам. директора по УР	Получение информации
Проведение практического занятия "Типичные ошибки при заполнении бланков ответов и рекомендации по их устранению"	Апрель	Зам. директора по УР	Снятие психологического страха при заполнении бланков.
Проведение инструктажа учащихся 11-х и 9-х классов перед каждым экзаменом.	Перед экзаменом	Зам. директора по УР	Психологический настрой на экзамен
Оформление сменного стенда «Государственная итоговая аттестация»	В течение года	Зам. директора по УР	Информирование всех субъектов образовательного процесса
Памятки для родителей и учащихся	Апрель	Классные руководители	Выстраивание алгоритма действий

Для реализации поставленной цели в течение года решались следующие задачи:

- разработать и реализовать комплекс эффективных мер и механизмов организации и проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА);
- разработать и внедрить в практику управления качеством образования методов мониторинга, диагностики и прогнозирования;
- изучить нормативно-правовые документы по государственной итоговой аттестации;
- познакомить всех участников образовательного процесса с информационным обеспечением итоговой аттестации;
- создать оптимальные организационно технологические условия подготовки и проведения ГИА.

Для качественной организации и проведения итоговой аттестации обучающихся 9-х классов, выпускников 11-х классов были выполнены все мероприятия плана программы «Подготовка к государственной итоговой аттестации» на 2016-2017 учебный год и соответственно созданы все необходимые условия для реализации основных направлений программы: нормативных, организационных, методических и аналитических.

В течение года собраны все необходимые нормативные документы для проведения ГИА: федеральные, областные, городские и пакет нормативно – правовых документов школьного уровня - приказы; протоколы педагогических советов; заявления выпускников о выборе предметов с подписями родителей и т.д.

Организационное направление реализовывалось через информирование всех субъектов образовательного процесса с помощью сайта школы; через собрания, педсоветы, консультации; на стенде информация по ГИА меняется по мере поступления нормативных документов.

Методическое направление реализуется через курсовую подготовку педагогов, работу ШМО и т.д.

Анализируются результаты ГИА прошлого года, ДКР и РТ этого учебного года администрацией, руководителями ШМО, учителями. Разбираются типичные ошибки, вырабатывается план работы с конкретным учеником по подготовке к ГИА.

Результаты Государственной итоговой аттестации в 2017 году

Основное общее образование

Таблица 9. Результаты ОГЭ. Русский язык

участники	ОГЭ	ОГЭ пересдача	ОГЭ после пересдачи			
	кол-во участников	кол-во участников	кол-во участников	средний балл	кол-во участников	средний балл
общее количество	47	3	3	18	47	28,7
группа риска	7	3	3	18	7	21
Высокобалльники	2	0	0	0	2	37

Таблица 10. Результаты ОГЭ. Математика

участники	ОГЭ	
	кол-во участников	средний балл
общее количество	47	13
группа риска	10	9,7
Высокобалльники	2	20

Таблица 11. Результаты ОГЭ

предмет	кол-во участников назначенных на экзамен в РИС	Кол-во участников явившихся на экзамен	кол-во участников получивших за экзамен:			
			"2"	"3"	"4"	"5"
русский язык	47	47	0	13	23	11
ГВЭ русский язык	8	7	0	5	2	0
история	1	1	0	0	1	0
литература	4	4	0	3	1	0
биология	28	28	0	21	7	0
информатика и ИКТ	6	6	0	4	0	2
английский язык	13	13	0	2	7	4
химия	7	7	0	0	8	1
география	6	6	0	5	1	0
обществознание	26	26	0	10	11	2
математика	47	47	0	30	14	3
ГВЭ математика	8	7	0	0	4	0
физика	1	1	0	0	1	0

Среднее общее образование

Таблица 13. Результаты ЕГЭ. Русский язык

участники	ЕГЭ-2017	ОГЭ -2015		
	кол-во участников	средний балл	кол-во участников	средний балл
общее количество	28	64	59	28,44
группа риска	1	49	11	23,3
высокобалльники	1	86	7	35,3

Таблица 14. Результаты ЕГЭ. Математика (базовый уровень)

участники	ЕГЭ	ОГЭ -2015		
	кол-во участников	средний балл	кол-во участников	средний балл
общее количество	28	14	59	15
группа риска	3	12	6	12,67
высокобалльники	3	16	5	18,2

Таблица 15. Результаты ЕГЭ. Математика (профильный уровень)

участники	ЕГЭ	
	кол-во участников	средний балл
общее количество	11	43
группа риска	0	0
высокобалльники	1	74

Таблица 16.
Результаты
по
математике
(базовый
уровень)

предмет	кол-во участников назначенных на экзамен в	Кол-во участников явившихся на экзамен	кол-во участников получивших за экзамен:				
			"2"	"3"	"4"	"5"	
математика (базовый)	РИС	28	28	1	4	1	9

Таблица 17. Результаты ЕГЭ по всем предметам

предмет	кол-во участников назначенных на экзамен в РИС	Кол-во участников явившихся на экзамен	кол-во участников, набравших за экзамен:				
			ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов	100 баллов
информатика	1	1	1	0	0	0	0
математика (профильный)	13	11	2	7	2	0	0
обществознание	18	17	2	10	5	0	0
русский язык	28	28	0	10	15	3	0
физика	3	3	0	3	0	0	0
литература	2	2	0	1	1	0	0
биология	9	8	2	5	1	0	0
химия	1	1	0	0	1	0	0
история	7	5	0	4	1	0	0

В целом подводя итоги, можно констатировать следующее:

- все 100% учащихся 9-х и 11-х классов успешно прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании;
- 3-е учащихся получили по итогам основного общего образования аттестаты особого образца с отличием;
- 2-е учащихся получили медали за особые успехи в учении.

3.2. Результаты участия учащихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников

Таблица 8 Результаты участия учащихся во Всероссийской олимпиаде

Год	Количество призеров и победителей
2015	21
2016	27
2017	29

За три года показатели призеров и победителей муниципального этапа имеют положительную динамику, необходимо целенаправленно выстраивать работу с одаренными детьми, привлекать к участию к конкурсам и викторинам различных уровней.

4. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Таблица 9 Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса			
	I ступень	II ступень	III ступень
Продолжительность учебной недели	1 классы – 5 дней в первую смену 2-4 классы - 6 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков (мин.)	1 классы – использование "ступенчатого" режима обучения (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый) 2-4 классы – 40 минут	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов: минимальная (мин.)	10 минут	10 минут	10 минут
Продолжительность перерывов: максимальная (мин.)	20 минут	20 минут	20 минут

Информация о реализации образовательных программ

Таблица 10. Реализация рабочих программ

Реализуемая программа	Учебные предметы, курсы и т.д.
Образовательная программа начального общего образования	Русский язык, литературное чтение, английский язык, математика, окружающий мир, музыка, ИЗО, технология, физкультура, основы религиозных культур и светской этики, информатика и ИКТ
Образовательная программа основного общего образования	Русский язык, литература, английский язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, физика, химия, биология, музыка, ИЗО, физкультура, технология, ОБЖ, физическая культура, музыка, факультативы по русскому языку, математике, информатике, ОДНКНР.
Образовательная программа среднего общего образования	Русский язык, литература, английский язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, физика, химия, биология, физкультура, технология, ОБЖ, физическая культура, факультативы по русскому языку, математике, информатике, физике, химии, английскому языку, истории, обществознанию.

В 1 - 7 классах ведется внеурочная деятельность. Главной целью организации внеурочной деятельности в школе является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их

индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности. Ее направления: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное

Таблица 11. Формы реализации внеурочной деятельности, используемые в МАОУ СОШ №9 в 2017 году

Направления внеурочной деятельности	Формы реализации внеурочной деятельности, организованные школой	Занятость учащихся в учреждениях дополнительного образования
Спортивно – оздоровительное	Занятия "Ритмика", "Спортивные игры", "В лабиринте игр"; организация и проведение "День здоровья"; "Веселые старты", внутришкольных соревнований; проведение бесед по охране здоровья и здоровому образу жизни; участие в школьных и городских спортивных соревнованиях обучающихся.	Посещение занятий в муниципальных организациях: "Старт" - секции: -конькобежный спорт, каратэ, бокс, борьба, хоккей с мячом, велоспорт, волейбол, легкая атлетика, художественная гимнастика, самбо; Д.К. Ленина: секции футбол, дзюдо, кикбоксинг; ЦДТ - спортивное ориентирование, бокс, шахматный клуб "Классика", дворовые клубы "Чайка" и "Сталкер" - хоккей, футбол.
Духовно-нравственное	Организация экскурсий, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся; проведение тематических классных часов, встреч, бесед; участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, города, области обучающихся.	Посещение занятий обучающимися Воскресной школы при храме Петра и Павла.
Общеинтеллектуальное	Занятия "Основы проектной деятельности", "Гимнастика для ума", "Легоконструирование и робототехника", "Тайны текста", "Занимательная грамматика", "Занимательная математика", "Практикум по математике", "Практикум по русскому языку", "Математика и конструирование", "Юный конструктор"; организация и проведение предметных недель; проведение библиотечных уроков; участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях, играх на уровне школы, города, области обучающихся; организация проектной деятельности.	Посещение занятий ИКЦ - программирование, ЦДТ - кружок робототехника, кружевоплетение; лингвистические центры - Лексис, Талисман.
Общекультурное	Занятия "Детская риторика", "Волшебная палитра", "Развитие устной и письменной речи", "Учись учиться"; проведение бесед, экскурсий, организация посещений музеев, театров, культурных центров; подготовка и участие в конкурсах, играх на уровне школы, города, области обучающихся.	Посещение занятий обучающимися танцевальных студий, студий балета, студий моделей при ДК НТЗ, ЦДТ, музыкальной и художественной школы, дворового клуба "Сталкер" - кружок "Изонить", "Оригами".

Социальное	Занятия "Психология и выбор профессии", "Тропинка к своему Я", "Краеведение"; организация и участие обучающихся в конкурсах, практикумах, акциях, играх на уровне школы, города, области; проведение бесед, встреч и экскурсий для обучающихся.	Посещение занятий обучающимися ЦДТ кружок "Истоки".
------------	---	---

5. Востребованность выпускников

Выпускники МАОУ СОШ №9 9-х и 11-х классов продолжают учебу в «Первоуральском политехникуме», «Первоуральском металлургическом колледже», средних профессиональных учебных заведениях, высших учебных заведениях г.Екатеринбурга и Российской Федерации. После окончания учебы продолжают работать на предприятиях города, области.

Уровень социализации выпускников школы

Показатели уровня социализации выпускников школы:

- уровень влияния сформированности общеучебных умений и навыков, основ научной организации труда на самоопределение выпускников 9 и 11 классов;
- уровень владения основами научной организации труда (умение планировать личный труд и отдых, оборудовать рабочее место, планировать режим дня, недели, режим более длительного периода времени; умения научной организации труда);
- уровень положительной мотивации учения и самообразования; распределение выпускников по направлениям продолжения образования (табл. 12)

Таблица 12. Выбор выпускниками образовательных учреждений

Год выпуска	Количество выпускников 9-х классов	Поступили в средние общеобразовательные учреждения	Пошли в 10-ый класс
2016	55	34	21
2017	55	32	23
	Количество выпускников 11-х классов	Поступили в средние общеобразовательные учреждения	Поступили в ВУЗы
2016	29	8	21
2017	28	7	21

6. Качество кадрового обеспечения

На 01.09.2016 в школе работало 49 педагогов, из них 45 учителей, на 01.09.2017 года 50 педагогов, 46 учителей, а также 4 педагога – совместителя.

Высшее образование имеют 42 человека, что составляет 91 % от общего количества педагогов.

Высшее профессиональное (педагогическое) образование имеют 40 человек (87%). Первую квалификационную категорию имеют 38 человек (83%), на СЗД 2 человека (4,3%). Молодых специалистов - 4 человека (9 %).

Проводится индивидуальная работа с аттестующимися учителями с целью оказания методической помощи: составление описания педагогической деятельности, оформление папки аттестующихся, индивидуальные беседы, предоставлены необходимые материалы для оформления отчета и анализа своей педагогической деятельности. Оформлен стенд в учительской с материалами для аттестации учителей.

Таблица 13. **Сведения об аттестованных педагогических работниках ОО**

Стаж педагогической деятельности	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2017 году	Доля педагогических работников, имеющих (%)		Количество педагогических работников, не имеющих КК* от общего количества педагогов в ОО		
			соответствие занимаемой должности	1 КК	ВКК	
1	2		3	4	5	6
0-5	2		12,5	25	0	12
6-10	0		0	100	0	0
11-15	1		0	100	0	0
16-20	0		0	50	0	2
21-30	8		0	100	0	0
30 и более	5		9	91	0	0
Итого	16		4,3	84,7	0	11

Большинство педагогов, прошедших аттестацию в 2017 году, это педагоги с большим стажем работы, а также 3 педагога впервые прошли аттестацию.

Все педагоги – 14 человек (100%), заявившиеся на 1КК, прошли процедуру аттестации, 2 педагога аттестовались на соответствие занимаемой должности.

Учителя ежегодно повышают свое мастерство: проходят курсовую подготовку, посещают вебинары, семинары, конференции. 21 педагог – 46% повысили профессиональную компетентность через участие в курсовой подготовке, семинарах, вебинарах, конференциях в очном и заочном участии, о чем свидетельствуют полученные сертификаты и дипломы.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень, получая образование в магистратуре. В 2017 году 2 педагога закончили педагогическую магистратуру и получили статус «магистр педагогики». Всего закончили магистратуру 4 человека.

Педагоги участвуют в профессиональных конкурсах. Представляют свои работы на городских конкурсах, на интернет порталах свои методические разработки, свой опыт, выступают на школьных методических объединениях, городских методических объединениях, участвуют в городских проектах.

В школе несколько лет работает система наставничества «Школа молодого педагога». В 2017 году педагог школы стал победителем городского конкурса «Педагогический дебют».

Экспертиза результатов профессиональной деятельности педагогических работников МАОУ СОШ №9 свидетельствует о том, что подавляющее число аттестованных педагогов:

- представляют стратегические направления развития российского образования, соотносят с ними результативность своей педагогической деятельности;
- владеют современными технологиями обучения и воспитания и используют их в учебном процессе;
- владеют анализом качества образования;
- распространяют свой опыт, публикуя методические разработки.

Также экспертиза результатов профессиональной деятельности педагогов, аттестующихся на первую квалификационную категорию, позволила выявить затруднения, связанные с анализом и изменениями профессиональной деятельности в соответствии с меняющимися нормативными документами.

Вместе с тем, обнажились и некоторые проблемы, связанные с аттестацией ПР:

- психологические проблемы учителей, участвовавших в аттестации, были связаны со сложностью аттестационных процедур и страхом публичной оценки (анализ результатов бесед показал, что для педагогов характерно представление об аттестации как трудоемкой, эмоционально напряженной и поэтому не всегда целесообразной процедуре);
- высокая педагогическая нагрузка у педагогов.

Школа на 100% укомплектована педагогическими кадрами:

- средний возраст учителей 45 лет;
- за последние два года в школу пришло 2 молодых специалиста;
- педагоги проходят один раз в пять лет квалификационные испытания, на которых подтверждают заявленную категорию.

7. Учебно-методическое обеспечение

В школе 100% учащихся обеспечены учебной литературой.

Обучение в начальной школе ведется на базе УМК «Школа России».

Учебная деятельность обеспечивается по ФГОС на базе разрешенных учебных комплексов издательств «Просвещение», «Российский учебник».

8. Библиотечно-информационное обеспечение.

В школе есть библиотека с читальным залом и книгохранилищем. Библиотечный фонд:

Общее число книг – 11519 экземпляров;

На 1 учащегося 14,4 экземпляра;

Художественная литература – 6233 экземпляра;

На 1 учащегося – 7,8 экземпляров.

Общий фонд медиатеки составляет 126 CD- и DVD-дисков.

Библиотека имеет абонементную, читальную зоны, имеется помещение книгохранилища. Обеспеченность школы учебными программами, литературой позволяет проводить образовательный процесс в полном объеме.

Читальный зал библиотеки оснащён средствами сканирования и распознавания текстов, есть выход в Интернет. Все это позволяет проводить качественные, тематические, библиотечные уроки, разработки которых есть на сайте школы.

9. Материально-техническая база

Школа расположена в 3х-этажном здании. Функционирует 36 учебных кабинетов. Оборудованы специализированные кабинеты (физики, химии, биологии, кабинет информатики и ИКТ с лаборантской, кабинет обслуживающего труда), предметные кабинеты (10 - начальной школы, 6 - для уроков русского языка и литературы, 4 - кабинета математики, 3 - иностранных языков, 2 - кабинета истории, по 1 - географии, музыки, ИЗО, ОБЖ), кабинет психолога, логопедический кабинет, дерево- и металлообрабатывающие мастерские, спортивный зал, малый спортивный зал, библиотека, актовый зал. Все кабинеты в достаточной степени оснащены необходимыми наглядными, методическими и дидактическими пособиями. Имеется необходимое оборудование для демонстрации опытов и проведения практических работ. В 2017 году приобретено оборудование для кабинета физики по разделам: «Электричество», «Тепловая энергия», «Механика». На территории образовательного учреждения имеется спортивная площадка с зоной для игры в баскетбол и занятий по легкой атлетике.

Всего в ОУ 81 компьютер: в кабинете информатики 14 рабочих мест учащихся, объединенных в локальную сеть, в двух кабинетах начальных классов установлены аппаратно-программные комплексы (36 нетбуков в локальной сети), 49– в других учебных кабинетах. Все компьютеры, установленные в кабинетах, объединены в локальную сеть, имеется выход в Интернет.

Компьютерная техника используется полифункционально: компьютеры установлены и во всех учебных кабинетах, а также в библиотеке, на рабочих местах сотрудников, в приемной. В 2017 году приобретено оборудование для проведения уроков астрономии, 2 мультимедийных проектора, 2 многофункциональных устройства, 17 комплектов ученической мебели, 3 компьютерных кресла, 8 скамеек и 8 вешалок в раздевалки спортивного зала, 16 информационных стендов, 7 шкафов для учебных пособий, в 12 кабинетов установили жалюзи. В учебном процессе используются: аудио-видеоаппаратура (телевизоры, видеомагнитофоны, видео и DVD-плееры, музыкальные центры, видео и фотокамеры в общем количестве 14 шт.), мультимедийные и интерактивные комплексы в количестве 30 штук, множительной (14 шт.), копировальной (2 шт.). Имеется специализированный программно-технический комплекс для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ДЦП).

В рамках реализации Федеральной государственной программы «Доступная среда» в школе устроены пандусы для беспрепятственного посещения школы детьми-инвалидами (колясочниками), на первом этаже проведена реконструкция входной группы, дверных блоков, имеется специализированная санитарная комната. заменены дверные проемы в соответствии с нормами на 1 и 2 этажах, оборудован специальный туалет, приобретены специальные приспособления для принятия инвалидом–колясочником вертикального положения (вертикализатор), а также подъемник на этаж по лестнице, стол передвижной, компьютер со специальной клавиатурой для обучающихся с ДЦП. В кабинете психолога оборудована сенсорная комната.

В 2017 году приобретено учебников 2941экз на сумму 1063055р.32к., что составило 80% всех выделенных областным бюджетом средств на обеспечение образовательного процесса.

Учебный год	Поступило учебников, экз	Потрачено средств, руб.	% обеспеченности
-------------	--------------------------	-------------------------	------------------

2015-2016	1668	531 894	100
2016-2017	2844	897 131	100
2017-2018	2941	1 063 055	100

За счет, средств, полученных от приносящей доход деятельности, была проведена проводная сеть интернет во все кабинеты учебного здания на сумму 187830 руб. Образовательное учреждение в 2016 году приняло участие в федеральной программе в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации новых мест в общеобразовательных организациях по созданию дополнительных учебных мест. На ремонт бывшего книгохранилища потрачено 351183руб и приобретение мебели и оборудования 1169790руб. В кабинете начальных классов № 105 имеются интерактивно-программный комплекс, цифровая лаборатория для начальных классов, базовый набор Лего.

В соответствии с программой энергосбережения во всех учебных кабинетах заменены светильники над классными досками, заменена система освещения в кабинетах № 101, 106, 208, 210, 214, 219, 304, 310, 311, 312, 316.

Мероприятия по улучшению материально-технической базы МАОУ СОШ № 9 в 2017 году

Объект МТБ	Сумма, руб	Бюджетная принадлежность использованных средств
ремонт кабинета № 105	351 183	Местный бюджет
Приобретение оборудования и мебели в кабинет 105	1 169 790	Федеральный и областной бюджеты
Монтаж проводной сети Internet	187 830	средства от приносящей доход деятельности
Оборудование камер видеонаблюдения по периметру здания	100 000	Средства ОАО «ПНТЗ» (цех № 7)
Замена светильников в помещениях школы	131 270	Местный бюджет

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образовательного процесса

В МАОУ СОШ № 9 обеспечение должного качества образовательной системы достигается благодаря объективной информации о функционировании и развитии всех её элементов, получаемой в мониторинговом режиме.

1. Психологическая диагностика:

- уровень готовности к обучению;
- уровень адаптации;
- уровень школьной тревожности;

- уровень сформированности образовательных процессов;
 - уровень личностного развития;
 - уровень школьной мотивации;
 - уровень творческих способностей.
2. Логопедическая диагностика:
- состояние развития устной речи;
 - состояние развития письменной речи.
3. Отслеживание здоровьесбережения:
- результаты медицинских осмотров;
 - пропуски уроков;
 - охват горячим питанием;
 - соблюдение норм учебной нагрузки;
 - травматизм детей;
 - зависимость от вредных привычек.
4. Социодиагностика:
- обучающиеся, состоящие на различных видах профилактического учета;
 - социально-психологический паспорт семьи;
 - изучение спроса семьи на образовательные услуги;
 - удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса.
5. Диагностика результатов обучения:
- успеваемость и качество обученности по предметам;
 - тематический учет знаний по предметам;
 - результативность контрольных работ различных уровней;
 - результативность итоговой аттестации;
 - уровень сформированности общих учебных умений и навыков.
6. Отслеживание результатов внеучебных достижений учащихся:
- занятость учащихся в системе дополнительного образования;
 - участие учащихся в олимпиадах, исследовательской деятельности;
 - уровень спортивных достижений;
 - уровень творческих достижений.

11. Анализ показателей деятельности образовательного учреждения

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности учителей;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в ВУЗах и СУЗах;

- использование современных педагогических технологий (в том числе информационно-коммуникационных) способствует повышению качества образовательного процесса.

Учитывая потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), решая задачи Образовательной программы МАОУ СОШ № 9, в 2018 году необходимо:

1. Совершенствовать подготовку к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов через внедрение различных форм урочной и внеурочной предметной деятельности, активного привлечения участия родителей в процесс подготовки к экзаменам.
2. Для осознанного выбора выпускниками экзаменационных предметов вести квалифицированную профориентационную работу в течение года.
3. Работать над улучшением материально-технической базы кабинетов.
4. Продолжить работу по повышению качества обучения.
5. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.
6. Продолжить работу с мотивированными учащимися, направленную на участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных играх, научно-практических конференциях.
7. Продолжить работу по усилению роли семьи в воспитании детей, привлечению родителей к организации учебно-воспитательного процесса, укреплению союза семьи и школы.