# МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9»

Приложение к основной образовательной программе основного общего образования МАОУ СОШ №9

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО гуманитарных наук протокол от 26.08.2015 №1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по предмету «Английский язык» 5 класс

#### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов Федерального Государственного Образовательного Стандарта у обучающихся 5 класса общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС основного общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897; в соответствии с содержанием Примерной программы по иностранному языку (Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения») и основной образовательной программы ОУ.

**Актуальность** программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Учебный предмет английский язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в образовательную область «**Филология**» и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Предполагаемые результаты освоения английского языка должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Оценка достижений учащихся**. В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится».

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

#### 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. - 4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2011. - 223 с., Авторских программ для 5-9 классов под ред. В.Г. Апалькова.

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

*речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

*социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

#### Основные методы и формы обучения

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

При обучении английскому языку во 5 классе основными формами работы являются: коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

#### 3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет Английский язык входит в образовательную область Филология и изучается со 2 по 11 классы. Согласно Федеральному базисному учебному плану образовательных учреждений РФ на изучение английского языка в 5 классе отводится 105 часов, из расчета 3-х учебных часов в неделю. Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Английский в фокусе» («Spotlight»), рекомендованный Министерством образования РФ.

#### 4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В курсе английского языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

### 5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Личностными результатами являются:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

#### Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

#### В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

<u>Компенсаторная компетенция</u> – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

## Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

# 6. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Урок	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся				
1-8	Вводный модуль ( 8 ч.)	Расспросить собеседника и ответить на его вопросы о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;				
	Английский алфавит.	Уметь заполнить анкеты, формуляры;				
	Числительные. Цвета. Глаголы места. Классно-	- написать личные письма, поздравления;				
	урочные выражения	- составить список любимых вещей из своей коллекции				
		Кратко описать внешность и характер своих родственников;				
		На слух воспринимать информацию и выражать своё понимание в требуемой форме.				
9-15	Школьные будни ( 7ч.)	Воспринимать на слух и повторять числа;				
	Школа! Снова в школу!	Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящихся к разным				
	Любимые предметы.	коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);				
	Школы в Англии.	Вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение;				
	Школьная жизнь.	Вести диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время; о том, какую				
	Фразы приветствия.	одежду носят в разное время года;				
	Проверочная работа	Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, запрашивать нужную информацию;				
		Описывать тематические картинки;				
		Вести диалог по теме «В магазине»;				
		Читать и полностью понимаьт содержание аутентичного текста (электронное письмо, рекламный				
		буклет, диалоги по теме, описание фильма) по теме;				
16-22	Это-Я ( 6 ч.)	Рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах.				
	Я из	Ориентироваться в иноязычном тексте и прогнозировать его содержание по заголовку;				
	Мои вещи.	Написать небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении;				
	Моя коллекция. Сувениры из Великобритании.	Уметь написать электронное письмо другу о том, как проводят свободное время;				
	Наша страна.	Кратко описать с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи;				
	Покупка сувениров.	Создать постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с				
	Проверочная работа.	опорой на образец;				
		Написать отзыв о своем любимом фильме с опорой на образец.				
		Формировать представление о культуре страны изучаемого языка.				
		Иметь представление о сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка.				
23-38	Мой дом-моя крепость	Рассказать о своем доме, осознать себя гражданином своей страны и мира, отработать				
	<u>(9 ч.)</u>	грамматические структуры.				
	С новосельем!	Описать комнату, расспросить собеседника и ответить на его вопросы.				
	Моя комната.	Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации, Составить				

	Типичный английский дом.	рассказ на основе прочитанного. Расспросить адресата о его жизни и делах, сообщить то же о себе.				
	Дома. Осмотр дома.	Вести беседу, соблюдая нормы речевого этикета.				
	Презентация проектных работ по теме: «Мой	Стремиться к лучшему осознанию культуры других стран, развивать умения планировать свое				
	дом»	речевое и неречевое поведение.				
	Проверочная работа	Формировать проектные умения работать с различными источниками информации.				
33-38	Семейные узы ( 10 ч.)	Рассказать о себе, своей семье, отработать грамматические структуры.				
	Моя семья. Кто есть кто?	Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.				
	Знаменитые люди. Американские телесемьи	Вести диалог о третьем лице.				
	Увлечения.	Рассказать о своем кумире. Составить резюме.				
	Описание людей.	Передать основное содержание, основную мысль прочитанного.				
	Проверочная работа.	Ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку.				
		Строить монологические высказывания по картинке. Высказывать характеристики на основе				
		сравнений				
39-49	Животные со всего света.	Ознакомиться с утвердительной структурой «Present Simple».				
	( 10 ч.)	Расспросить собеседника и ответить на его вопросы.				
	Удивительные создания.	Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.				
	В зоопарке.	Отработать утвердительные и отрицательные структуры Present Simple.				
	Мой питомец. Лохматые друзья. Животные.	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения.				
	Посещение ветеринара.	Формировать проектные умения.				
	Мини-проект о насекомых.	Читать текст с общим пониманием информации. Ориентироваться в иноязычном тексте.				
	Проверочная работа.	Вести диалог-расспрос.				
50-58	С утра до вечера (8 ч.)	Искать и выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать её.				
	Подъём!	Рассказать о родителях и их профессиях, использовать перифраз, синонимические средства в				
	На работе. Выходные.	процессе устного общения.				
	Главные достопримечательности.	Написать электронное письмо с опорой на образец Писать связанный текст о				
	Слава. Приглашение к действию.	достопримечательностях России.				
	Солнечные часы.	Стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и отстаивать национальные и				
		общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.				
		Делать краткие сообщения на основе прочитанного				
59-67	В любую погоду (9 ч.)	Повторить тематическую лексику о погоде и понимать основное содержание коротких, несложных				
	Год за годом. Одевайся правильно.	аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды). Расспросить собеседника и ответить на его				
	Здорово!	вопросы, высказывая свое мнение.				
	Климат Аляски.	Прочитать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.				

	Времена года.	Применить правила написания слов.			
	Покупка одежды.	Писать открытки, употребляя формулы речевого этикета.			
	Ну и погода!	Развивать чувства прекрасного на основе музыкальных фрагментов.			
		Иметь представление об особенностях климата Аляски. Формировать проектные умения, готовить			
		материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально			
		подготовленный продукт проектирования, создание веб-страниц.			
		Составить диалог этикетного характера.			
		Уметь работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного.			
		Высказывать свое мнение на основе прослушанных звуков природы, воспринимать на слух и			
		полностью понимать речь учителя, одноклассников.			
68-75	Особые дни (8 ч.)	Воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога.			
		Высказывать просьбу, предложение.			
		Вести диалог - обсуждение списка покупок.			
		Описывать тематические картинки;.			
		Чтение и полное понимание содержания аутентичного текста (Праздники в Британии и Китае).			
		Уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.			
76-86	Жить в ногу со временем (11ч.)	Читать и полностью понимать содержания аутентичного текста;			
	За покупками.	Обсудить места для проведения досуга;			
	Давай пойдем	Написать рассказ о знаменитом магазине в России;			
	Не пропустите!	Рассказать о событиях в твоем городе.			
	Оживленные места Лондона.	Написать короткий текст - описание достопримечательности.			
	Музей игрушки в Сергиевом Посаде.	Понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.			
	Как пройти?	Составлять микро-диалоги на основе прочитанного.			
	Математика.				
	Проверочная работа.				
87-102	Каникулы (9 ч.)	Вести диалог в стандартной ситуации в ресторане, аренды автомобиля;			
	Путешествия и отдых.	Провести рекламу мест для отдыха в твоей стране;			
	Летние удовольствия.	Употребить фразы приглашений \ предложения\ отказа\ согласия;			
	Просто записка.	Рассказать о достопримечательностях своей и другой страны.			
	Поехали! Увидимся в летнем лагере!	Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.			
	Как взять напрокат (вело/авто)?	Выбирая наиболее рациональное решение, сделать электронную презентацию.			
	География.				
	Итоговая контрольная работа.				
	Проектные задания.				

# 7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предметные   Пр	Ка	Тема	Тип	Характеристика	Планируемые результаты		
Англий общемет алфавит одическо повторение алфавита, название школьных предметов общемет алфавит (стр. и диалог в ситуации инправле иности инаправле иности инаравле ин	ê ypo	урока	урока	• •	Предметные	Личностные	Метапредметные
алфавит (стр. и диалог в ситуации бытового общения нности (приветствие, знакомство)  2 Англий урок ский общемет алфавит инпости (приветствие, знакомство)  3 Англий урок ознакомление с ситуации бытового общения нности (приветствие, знакомство)  4 Пвета урок ознакомление с содержанием курса, повторение алфавита, истр. (стр. и бытового общения (приветствие, знакомство)  4 Пвета урок ознакомление с содержанием курса, повторение алфавита, истр. (приветствие, знакомство)  4 Пвета урок ознакомление с содержанием курса, повторение алфавита, истр. (приветствие, знакомство)  4 Пвета урок ознакомление с содержанием курса, повторение алфавита, истр. (приветствие, знакомство)  4 Пвета урок ознакомление с содержанием курса, повторение натравле нности (приветствие, знакомство)  4 Пвета урок ознакомление с содержанием курса, повторение названий и приветствие, знакомство)  4 Пвета урок ознакомление с содержанием курса, повторение названий и приветствие, знакомство)  4 Пвета общемет одическо (приветствие, знакомство)  4 Пвета урок ознакомление с содержанием курса, повторение названий и приветствие, знакомство)  4 Пвета общемет одическо (приветствие, знакомство)  4 Пвета общемет общемет одическо (приветствие, знакомство)  4 Пвета общемет общемет общемия (приветствие, знакомство)  4 Пвета общемет общемет общемия (приветствие, знакомство)  4 Пвета общемет общемет общемет общемия (приветствие, знакомство)  4 Пвета урок ознакомление с одержанием курса, повторение названий и приветствие, знакомство)  5 Регулитивные: всеит диалог знакомство интереса к новому учебному пособию и натраеле: всеит диалог знакомство интереса к новому учебному пособию и натраеле: всеит диалог знакомство интереса к новому учебному пособию и натрийскому языку в пелом натрийскому учебному пособию и натрийскому языку в пелом натрийс		Англий	урок	ознакомление с	<u>лексика:</u> повторить счет от	воспитание уважения	<u>регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и
Стр.   Направле направле направле направле направле направли направле на содержанием стр.   Стр.   12-13   направле на стр.		ский	общемет	содержанием курса,	1-10, прилагательные цвета,	к другим культурам	задачи учебной деятельности, находить средства
12-13   направле нности (приветствие, знакомство)   базовые глаголы (приветствие, знакомство)   базовые глаголы (приветствие, знакомство)   ский общемет алфавит диалог в ситуации направле нности (приветствие, знакомство)   направле ский общемет алфавит диалог в ситуации направле нности (приветствие, знакомство)   поторение алфавита диалог в ситуации (приветствие, знакомство)   содержанием курса, алфавита диалог в ситуации (приветствие, знакомство)   направле нности (приветствие, знакомство)   направле общемет одическо поторение алфавита одическо поторение нности (приветствие, знакомство)   направле нности (приветствие, знакомство)   направле нности (приветствие, знакомство)   направле общемет одическо общемет одическо общемет одическо поторение названий направле нности (приветствие, знакомство)   направле нности (приветствие, знакомство)   направле общемет одическо одическо общемет оди		алфавит	одическо	повторение алфавита,	название школьных		ее осуществления
Висказывания в соответствии с задачами коммуникации   Висказывания в соответствии с задачами высказывания в соответствии с соотванно строить речевые высказывания в соответствии с соотванно строить речевые высказывания в соответствии с задачами		(стр.	й	диалог в ситуации	предметов, предлоги места,		коммуникативные: весит диалог знакомство
Дантий урок ознакомление с дрежанием курса, апфавит апфавит одическо повторение алфавит апфавит одическо повторение алфавит одическо повторение направле ниости (приветствие, знакомство)  4 Цвета урок ознакомление с одержанием курса, одическо повторение направле общемет одическо повторение направле ниости (приветствие, знакомство) (приветствие, знакомств		12-13)	направле	бытового общения	базовые глаголы		<u>познавательные:</u> осознанно строить речевые
2			нности	(приветствие, знакомство)	грамматика: освоить What's		высказывания в соответствии с задачами
ский алфавит одическо и повторение алфавита, и повторение алфавита, и ситуации направле нности (приветствие, знакомство)  3 Англий урок ский общемет алфавита (стр. и направле нности (приветствие, знакомство)  16-19) направле нности (приветствие, знакомство)  4 Цвета урок однакомление содржанием курса, повторение награвле общемет одическо и пристетвие, знакомство)  4 Цвета урок однакомление содржанием курса, повторение награвле общемет одическо и пристетвие, знакомство)  4 Цвета урок однакомление содржанием курса, повторение названий цветов, диалог в ситуации направле общемет одическо и повторение названий цветов, диалог в ситуации направле общемет одическо и повторение названий цветов, диалог в ситуации направле общемет одическо и повторение названий цветов, диалог в ситуации направле общемет одическо и повторение названий цветов, диалог в ситуации направле общемет одическо и повторение названий цветов, диалог в ситуации направле общемот общения направле общемот общения направле общемот общения награвле общемот об					this? – It's …, I've got…		коммуникации
алфавит одическо й диалог в ситуации направле нности (привететвие, знакомство)  3 Англий урок однакомление содержанием курса, 16-19) направле нности (привететвие, знакомство)  4 Цвета урок однакомление содержанием курса, одическо общемет одическо и повторение названий направле нности (привететвие, знакомство)  4 Цвета урок однакомление содержанием курса, одическо общемет одическо общемет одическо и повторение названий направле общемет одическо общемет одическо общемот общемот одическо общемот общемот общемот общемот общемот одическо общемот общемот общемот одическо общемот общемот общемот общемот одическо общемот общемот одическо общемот общемот одическо общемот общемот общемот одическо общемот общемот общемот одическо общемот одическо общемот одическо общемот одическо общемот одическо общемот одическо общемот общемот общемот общемот общемот общемот одическо общемот общемот общемот одическо общемот общемот одическо общемот общемот общемот общемот общемот общемот общемот одическо общемот общемот одическо общемот одическо общемот общемот общемот одическо общемот об	2	Англий	урок	ознакомление с	<u>лексика:</u> apple, ball, book,	формирование	<u>регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и
В диалог в ситуации направле нности   направле ности   направле нности   направле нности направле нности   направле нности   направле нности   направле н		ский	общемет	содержанием курса,	cap, cat, date, doll, egg, eraser,	любознательности,	задачи учебной деятельности, находить средства
Направле нности (приветствие, знакомство)   Неllo! Hi! What's your name? Му name's   Рамматика: неопределенный артикль   Нели (приветствие, знакомство)   Нели		алфавит	одическо	повторение алфавита,	flag, fox, game, girl, hand, hat,	активности и	ее осуществления
ННОСТИ			й	диалог в ситуации	read, write, sing song, wrong	заинтересованности в	коммуникативные: весит диалог знакомство
Зараматика: неопределенный артикль   Ский общемет одическо повторение алфавита, (стр. и направле нности (приветствие, знакомство)   Направле общемет одическо повторение названий инправле общемет одическо (приветствие, знакомство)   Направле общемат одичемативные: названий от отметствие общемата одическо (приветствие, знакомство)   Направле общемата одическо (приветствие)   Направле общемата одическо (приветствие)   Направление общемата одическо (приветствие)   Направле			направле	бытового общения	Hello! Hi! What's your name?	приобретении новых	<u>познавательные:</u> осознанно строить речевые
В неопределенный артикль   Неопремент одическо общения названий идетов, диалог в ситуации направле нности (приветствие, знакомство)   Неопределенный артиклы   Неопределенный артика: Потиветствии и направле нности (приветствие, знакомство)   Неопределенный артиклы   Неопределенный артиклы   Неопределенный артиклами учебной деятельности, находить средства неститивенный интереса к новому учебному пособию и английскому языку в целом   Неопределенный артиклами учебной деятельности, находить средства неститивенный интереса к новому учебному пособию и английскому языку в целом   Неопределенный артиклами учебной деятельности, находить средства неститивенный интереса к новому учебному пособию и английскому языку в целом   Неопределенный интереса к новому учебному пособию и английскому языку в неопределенный интереса			нности	(приветствие, знакомство)	My name's	знаний	высказывания в соответствии с задачами
3         Англий ский общемет алфавит (стр. и 16-19)         общемет нности         ознакомление содержанием курса, алфавита, (стр. и 16-19)         ситуации направле общемет одическо (приветствие, знакомство)         общемет содержанием курса, алфавита, отапде, реп, say, write, box, snake, train, window, zebra Nice to meet you. Good bye! Thank you. See you later. грамматика: What's this?         Формирование интереса к новому учебному пособию и английскому языку в целом         соммуникативные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации           4         Цвета одическо й направле нности         общемет одическо общеми (приветствие, знакомство)         курса, повторение названий цветов, диалог в ситуации направле нности         курса, повторение названий цветов, диалог в ситуации направле нности         формирование интереса к новому учебному пособию и английскому языку в целом         Формирование интереса к новому учебному пособию и английскому языку в целом         принимать и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и английскому языку в целом           4         Принимать и сохранять цели и награми интереса к новому учебному пособию и награми интереса к новому учебному пособию и английскому языку в целом         коммуникашие коммуникативные: весит диалог знакомство познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами					<u>грамматика:</u>		коммуникации
ский общемет алфавит (стр. и диалог в ситуации 16-19) направле нности (приветствие, знакомство)					неопределенный артикль		
алфавит (стр. й диалог в ситуации (стр. направле нности (приветствие, знакомство) (приветствие,	3	Англий	урок	ознакомление с	<u>лексика:</u> jam, lemon, listen,	Формирование	<u>регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и
(стр. 16-19)   направле нности (приветствие, знакомство)   Тhank you. See you later.		ский	общемет	содержанием курса,	orange, pen, say, write, box,	интереса к новому	задачи учебной деятельности, находить средства
16-19) направле нности (приветствие, знакомство) Тhank you. See you later. грамматика: What's this?   4 Цвета урок общемет одическо повторение названий цветов, диалог в ситуации направле нности (приветствие, знакомство) Тhank you. See you later. грамматика: What's this?   4 Цвета урок общемет одическо повторение названий повторение натравле общения направле нности (приветствие, знакомство)		алфавит	одическо	повторение алфавита,	snake, train, window, zebra	учебному пособию и	ее осуществления
нности (приветствие, знакомство) грамматика: What's this?  4 Цвета урок ознакомление с содержанием курса, одическо повторение названий й цветов, диалог в ситуации направле направле направле направле (приветствие, знакомство)  5 рамматика: What's this?  5 формирование формирование интереса к новому учебному пособию и английскому языку в направле направления направле направле направле направле направле направления направле направления направле направления направ		(стр.	й	диалог в ситуации	Nice to meet you. Good bye!	английскому языку в	коммуникативные: весит диалог знакомство
4 Цвета урок ознакомление с <u>лексика:</u> цифры 1-10, цвета одическо повторение названий и цветов, диалог в ситуации направле нности (приветствие, знакомство)		16-19)	направле	бытового общения	Thank you. See you later.	целом	<u>познавательные:</u> осознанно строить речевые
4 Цвета урок ознакомление с лексика: цифры 1-10, цвета одическо повторение названий й цветов, диалог в ситуации направле нности (приветствие, знакомство)			нности	(приветствие, знакомство)	грамматика: What's this?		высказывания в соответствии с задачами
общемет содержанием курса, одическо повторение названий й цветов, диалог в ситуации направле нности (приветствие, знакомство)							коммуникации
одическо повторение названий й цветов, диалог в ситуации направле бытового общения нности (приветствие, знакомство) from?  учебному пособию и английскому языку в целом и се осуществления коммуникативные: весит диалог знакомство познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами	4	Цвета	урок	ознакомление с	<u>лексика:</u> цифры 1-10, цвета	Формирование	<u>регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и
й цветов, диалог в ситуации направле бытового общения нности (приветствие, знакомство)  английскому языку в коммуникативные: весит диалог знакомство целом познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами			общемет	содержанием курса,	грамматика: Where are you	интереса к новому	задачи учебной деятельности, находить средства
направле бытового общения нности (приветствие, знакомство) целом целом познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами			одическо	повторение названий	from?	учебному пособию и	ее осуществления
нности (приветствие, знакомство) высказывания в соответствии с задачами			й	цветов, диалог в ситуации		английскому языку в	коммуникативные: весит диалог знакомство
			направле	бытового общения		целом	<u>познавательные:</u> осознанно строить речевые
коммуникации			нности	(приветствие, знакомство)			высказывания в соответствии с задачами
							коммуникации

Ка	Тема	Тип	Характеристика		Планируемые результаты		
е урока	урока	урока	деятельности учащихся	Предметные	Личностные	Метапредметные	
5	Глагол	урок	Формирование умения	<u>лексика:</u> climb, draw, eat,	Формирование	<u>регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и	
	ы	общемет	участвовать в диалоге	look, count, run, read, speak,	интереса к новому	задачи учебной деятельности, находить средства	
	действи	одическо	приветствия и прощания	work, write, sleep	учебному пособию и	ее осуществления	
	й	й		грамматика: повелительные	английскому языку в	коммуникативные: весит диалог знакомство	
		направле		предложения	целом	<u>познавательные:</u> осознанно строить речевые	
		нности				высказывания в соответствии с задачами	
						коммуникации	
6	Где	урок	освоение предложных	<u>лексика:</u> at , in, on, under	Формирование	<i>регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и	
	они?	общемет	словосочетаний	<i>грамматика</i> : Where is he/ are	интереса к новому	задачи учебной деятельности, находить средства	
		одическо	обозначающих	they/ is she?	учебному пособию и	ее осуществления	
		й	местонахождение		английскому языку в	коммуникативные: весит диалог знакомство	
		направле			целом	<u>познавательные:</u> осознанно строить речевые	
		нности				высказывания в соответствии с задачами	
						коммуникации	
7	Предме	урок	активизация в речи	<u>лексика:</u> desk, eraser, ruler,	Формирование	регулятивные: принимать и сохранять цели и	
	ТЫ	общемет	лексики классного обихода	pencil case, blackboard,	интереса к новому	задачи учебной деятельности, находить средства	
	классно	одическо		school, bag, book, paper clips,	учебному пособию и	ее осуществления	
	ГО	й		crayons, glue, chair	английскому языку в	<u>коммуникативные:</u>	
	обихода	направле		грамматика: What's this?	целом	вести микродиалог на уроке английского языка	
		нности		I've got		<u>познавательные:</u> осознанно строить речевые	
						высказывания в соответствии с задачами	
						коммуникации	
8	Лексика	урок	активизация в речи	<u>лексика:</u> команды классного	Формирование	регулятивные: принимать и сохранять цели и	
	классно	общемет	лексики классного обихода	обихода	интереса к новому	задачи учебной деятельности, находить средства	
	го	одическо		грамматика: повелительное	учебному пособию и	ее осуществления	
	обихода	й		наклонение	английскому языку в	<u>коммуникативные:</u>	
		направле			целом	вести микродиалог на уроке английского языка	
		нности				<u>познавательные:</u> осознанно строить речевые	
						высказывания в соответствии с задачами	
						коммуникации	

ка	Тема	Тип	Характеристика		Планируемые	результаты
е урока	урока	урока	деятельности учащихся	Предметные	Личностные	Метапредметные
9	Вход-	Самостоят	ельное выполнение тестог	вых заданий по лексике,	формирование	регулятивные:
	ной	грамматик	e		мотивации изучения	прилагать волевые усилия и преодолевать
	кон-				иностранных языков	трудности и препятствия на пути достижения
	троль				и стремление к	целей
					самосовершенствова	<u>познавательные:</u>
					нию в	осуществлять выбор наиболее эффективных
					образовательной	способов решения задач в зависимости от
					области	конкретных условий
					«Иностранный язык»	<u>коммуникативные:</u>
						использовать адекватные языковые средства для
						отображения своих чувств, мыслей, мотивов и
						потребностей
10	Школа	Усвоение	овладевают и употребляют	<u>лексика:</u> class, notepad,	формирование	регулятивные:
	стр.26-	новых	в речи новые ЛЕ по теме,	textbook, teacher, information	ответственного	целеполагание, включая постановку новых целей,
	27	знаний и	правильно употребляют в	technology упр.1,2,3	отношения к учению,	преобразование практической задачи в
		умений	речи неопр.арт.,	<u>грамматика:</u>	готовности и	познавательную
			читают и понимают	неопределенный артикль	способности	познавательные:
			аутентичные тексты,	a/an упр.5,6	обучающихся к	проводить наблюдение и эксперимент под
			воспринимают на слух и	<u>чтение:</u>	саморазвитию и	руководством учителя
			выборочно понимают	просмотрово-поисковое	самообразованию на	<u>коммуникативные:</u>
			аудиотексты, представляют	чтение упр.4	основе мотивации к	формулировать собственное мнение и позицию,
			монологическое	<u>аудирование:</u>	обучению и	аргументировать
			высказывание,	упр.1,3,4	познанию	
			составляют расписание	<u>устная речь:</u>		
			уроков	микродиалог		
				письмо:		
				расписание уроков упр.7		

ка	Тема	Тип	Характеристика		Планируемые результаты		
е урока	урока	урока	деятельности учащихся	Предметные	Личностные	Метапредметные	
11	Снова в	урок	овладевают и употребляют	<u>лексика:</u>	основы социально-	регулятивные:	
	школу!	общемет	в речи новые ЛЕ по теме,	упр.1,2	критического	самостоятельно анализировать условия	
	стр.28-	одическо	правильно употребляют в	грамматика:	мышления,	достижения цели на основе учёта выделенных	
	29	й	речи личн.мест.,	личные местоимения	ориентация в	учителем ориентиров действия в новом учебном	
		направле	составляют резюме,	упр.6,9; глагол to be упр.7-10	особенностях	материале	
		нности	читают и полностью	письмо:	социальных	познавательные:	
			понимают содержание	краткое резюме упр.11	отношений и	осуществлять расширенный поиск информации с	
			текста,	чтение:	взаимодействий	использованием ресурсов библиотек и Интернет	
			воспринимают на слух и	поисковое чтение – диалог:		коммуникативные:	
			выборочно понимают	знакомство в школе упр.4		устанавливать и сравнивать разные точки зрения	
			аудиотексты;	аудирование:			
			начинают, ведут и	упр.1-4			
			заканчивают диалог	<u>устная речь:</u>			
				диалог: Знакомство в школе			
				упр.5			

Ка	Тема	Тип	Характеристика		Планируемые	результаты
е урока	урока	урока	деятельности учащихся	Предметные	Личностные	Метапредметные
12	Любим	Актуализ	овладевают и употребляют	лексика:	формирование	регулятивные:
	ые	ация	в речи новые ЛЕ по теме,	capital letter, full stop,	целостного	уметь самостоятельно контролировать своё время
	предмет	знаний и	читают и полностью	secondary school	мировоззрения,	и управлять им
	ы	умений	понимают содержание	<u>чтение:</u>	соответствующего	<u>познавательные:</u>
	стр.30		текста,	поисковое чтение – анкета	современному	давать определение понятиям
			воспринимают на слух и	по выбору учебных	уровню развития	коммуникативные:
			выборочно понимают	предметов упр.1,2	науки и	адекватно использовать речь для планирования и
			аудиотексты,	аудирование:	общественной	регуляции своей деятельности
			правильное написание	выборочное понимание	практики	
			имен сущ.с загл.буквы,	заданной информации упр.4		
			отрабатывают правила	письмо:		
			чтения	заглавные буквы упр.3		
				фонетика:		
				правила чтения гласных в		
				открытых и закрытых		
				типах слога		
13	Школы	Системат	употребляют в речи новые	лексика:	уважение к истории,	регулятивные:
	В	изация и	ЛЕ по теме,	упр.1	культуре страны	самостоятельно ставить новые учебные цели и
	Англии	обобщен	читают и полностью	<u>чтение:</u>	изучаемого языка	задачи
	стр.31	ие	понимают содержание	ознакомительное, поисковое		<u>познавательные:</u>
		знаний и	текста,	чтение – структура системы		осуществлять сравнение, сериацию и
		умений	представляют	образования в Англии		классификацию, самостоятельно выбирая
			монологич.высказ.,	упр.1,2		основания и критерии для указанных логических
			составляют схему	<u>устная речь:</u>		операций
				монолог: Английские школы		<u>коммуникативные:</u>
				упр.2		строить монологическое контекстное
				письмо:		высказывание
				схема - структура системы		
				обр.в России упр.3		

Ка	Тема	Тип	Характеристика		Планируемые	результаты
е урока	урока	урока	деятельности учащихся	Предметные	Личностные	Метапредметные
14	Школьн	урок	читают и полностью	чтение:	знание о своей	регулятивные:
	ая	общемет	понимают содержание	изучающее чтение – статья-	этнической	развитие прогнозирования как предвидения
	жизнь	одическо	текста,	интервью в интернете о	принадлежности,	будущих событий и развития процесса
	c.3	й	представляют	рос.школе	освоение	познавательные:
		направле	монолог.высказ.на	<u>устная речь:</u>	национальных	устанавливать причинно-следственные связи
		нности	осн.прочитан.,	описание, сообщение на	ценностей, традиций,	коммуникативные:
			составляют заметку для	основе прочитанного,	культуры	адекватно использовать речевые средства для
			журнала,	оценочные суждения,		решения различных коммуникативных задач,
				обсуждения текста		владеть устной и письменной речью
				<u>письмо:</u>		
				заметка для журнала о своем		
				любимом предмете		
15	Привет	общемет	читают и полностью	чтение:	уважение к другим	регулятивные:
	ствия	одическо	понимают содержание	ознакомительное,	народам мира и	овладевать основами саморегуляции в учебной и
	стр.32	й	текста,	изучающее – приветствия	принятие их,	познавательной деятельности в форме
		направле	воспринимают на слух и	упр.1,2	межэтническая	осознанного управления своим поведением и
		нности	выборочно понимают	<u>аудирование:</u>	толерантность,	деятельностью, направленной на достижение
			аудиотексты,	упр.1,2	готовность к	поставленных целей
			начинают, ведут и	<u>устная речь:</u>	равноправному	познавательные:
			заканчивают диалог,	диалоги этикетного	сотрудничеству	обобщать понятия — осуществлять логическую
			тренируют правила чтения	характера упр.3		операцию перехода от видовых признаков к
				фонетика:		родовому понятию, от понятия с меньшим
				правила чтения <i>a, th</i> упр.4		объёмом к понятию с большим объёмом
				•		<u>коммуникативные:</u>
						строить монологическое контекстное
						высказывание

Ka	Тема	Тип	Характеристика		Планируемые	результаты
е урока	урока	урока	деятельности учащихся	Предметные	Личностные	Метапредметные
16	Гражда новеден ие стр.33	урок общемет одическо й направле нности	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,	лексика: share, thank yпр.1,2 <u>чтение:</u> изучающее — текст-плакат о правилах работы в группах/парах упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u>	основы социально- критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление	регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
			представл. монол. высказ., пишут глаголы в нужной грам.форме	изложение правил совместной работы (пересказ) упр.2b <i>письмо:</i> правописание глаголов упр.3	взаимосвязи между общественными и политическими событиями	
17		*	оррекция, рефлексия по мат к тесту стр.34	ериалу и освоению речевых	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствова нию в образовательной области «Иностранный язык»	регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий

Ка	Тема	Тип	Характеристика		Планируемые	результаты
е урока	урока	урока	деятельности учащихся	Предметные	Личностные	Метапредметные
18	аудирова	нию, письму	полнение тестовых заданий по ли устной речи тением (эпизод 1)	лексике, грамматике, чтению,	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) коммуникативные: планировать общие способы работы
19	Я из стр.36-37	Усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол to have читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляют плакат	лексика: Амегісап, British, Canadian, French, Italian, Japanese, stop. словообразование:-ish, ian, - er, -ese.,yпр.1,2,3 грамматика: have got:yпр.5,6 чтение: прогнозирование содержания текста - отзыв на фильм упр.4,5 аудирование: упр.1,4 устная речь: рассказ на основе прочитанного письмо: плакат о любимых героях мульфильмов упр.9	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать

Ka	Тема	Тип	Характеристика		Планируемые	результаты
è ypo	урока	урока	деятельности учащихся	Предметные	Личностные	Метапредметные
<b>вмоd б д</b> 20		урок общемет одическо й направле нности		Предметные  лексика: scarf,skateboard, trainers, International words ynp.1 грамматика: мн.ч.сущ. упр.5,7 this-these, that-those упр.7,8 чтение: поисковое, ознакомительное чтение-диалог:подарки ко ДР упр.2 аудирование: упр.1,2 выборочное понимание задан.информ. упр.9 письмо: список подарков ко ДР	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Метапредметные  регулятивные: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
			чтения	упр.10 устная речь: диалог-подарки ко ДР упр.4, микромонолог: мои вещи упр.3 фонетика: правило произн.сущ.во мн.ч. упр.6		

Ка	Тема	Тип	Характеристика		Планируемые	результаты
е урока	урока	урока	деятельности учащихся	Предметные	Личностные	Метапредметные
21	Моя коллекц ия стр.40	Актуализ ация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное написание имен сущ.,	лексика: but, collection, nice, stamp yпр.1,2,3 <u>чтение:</u> поисковое — текст о коллекции марок упр.4,5 <u>аудирование</u> : упр.1,2,4 <u>письмо:</u> связный текст о коллекциях упр. <u>6</u> <u>устная речь:</u>	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации познавательные: давать определение понятиям коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать
22	Сувени ры из Велико британи и стр.41	Системат изация и обобщен ие знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют монологич.высказ.,	беседа о коллекциях упр.7  лексика: buy, Northern Irish, Scottish, souvenir, tartan упр.1  чтение: прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое — текст о сув.из Великобр. упр.1,2  аудирование: упр.1  письмо: постер о сув.из Рос. упр.4  устная речь: рассказ на основе прочитанного упр.3	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером

Ка	Тема	Тип	Характеристика		Планируемые	результаты
е урока	урока	урока	деятельности учащихся	Предметные	Личностные	Метапредметные
2	Наша	урок	читают и полностью	чтение:	освоение	регулятивные:
3	страна	общемет	понимают содержание	изучающее – статья	общекультурного	планировать пути достижения целей
	(c.4)	одическо	текста,	письмо:	наследия России и	познавательные:
		й	составляют резюме,	резюме на основе текста	общемирового	проводить наблюдение и эксперимент под
		направле	представляют	(текст для журнала о своем	культурного	руководством учителя
		нности	монолог.высказ.на	крае)	наследия	<u>коммуникативные:</u>
			осн.прочитан.	устная речь:		формулировать собственное мнение и позицию,
				описание, сообщение на		аргументировать
				основе прочитанного		
2	Покупк	урок	употребляют в речи новые	<u>лексика</u> :	уважение к другим	регулятивные:
4	a	общемет	ЛЕ по теме,	How about? How much is	народам России и	принимать решения в проблемной ситуации на
	сувенир	одическо	читают и полностью	it? I want to buy That's a	мира и принятие их,	основе переговоров
	OB	й	понимают содержание	good idea.	межэтническая	<u>познавательные:</u>
	стр.42	направле	текста,	<u>чтение:</u>	толерантность,	создавать и преобразовывать модели и схемы для
		нности	воспринимают на слух и	изучающее – диалог упр.1,2	готовность к	решения задач
			выборочно понимают	<u>аудирование</u> :	равноправному	<u>коммуникативные:</u>
			аудиотексты,	упр.1,2	сотрудничеству	организовывать и планировать учебное
			начинают, ведут и	устная речь:		сотрудничество с учителем и сверстниками,
			заканчивают диалог,	диалоги этикетного		определять цели и функции участников, способы
			тренируют правила чтения	характера упр.3		взаимодействия
				фонетика:		
				правила чтения $u$		

Ка	Тема	Тип	Характеристика		Планируемые	результаты
е урока	урока	урока	деятельности учащихся	Предметные	Личностные	Метапредметные
2	Англог	Системат	Работа в группах/парах:	<u>лексика</u> :	уважение к истории,	регулятивные:
5	оворящ	изация и	употребляют в речи новые	awful, continent, English-	культурным и	адекватно оценивать свои возможности
	ие	обобщен	ЛЕ по теме,	speaking countries	историческим	достижения цели определённой сложности в
	страны	ие	читают и понимают	<u>чтение:</u>	памятникам	различных сферах самостоятельной деятельности
	стр.43	знаний и	содержание карты,	изучающее – геогр.карта	Великобритании	<u>познавательные:</u>
		умений	представл. монол. высказ.	упр.1		структурировать тексты, включая умение
				письмо:		выделять главное и второстепенное, главную
				викторина о странах и		идею текста, выстраивать последовательность
				столицах упр.3		описываемых событий
				устная речь:		<u>коммуникативные:</u>
				диалоги упр.2		учитывать разные мнения и интересы и
						обосновывать собственную позицию
26	Самоконт	голь, самоко	оррекция, рефлексия по мат	ериалу и освоению речевых	формирование	регулятивные:
	умений –	подготовка	к тесту стр.44		мотивации изучения	адекватно самостоятельно оценивать
					иностранных языков	правильность выполнения действия и вносить
					и стремление к	необходимые коррективы в исполнение как в
					самосовершенствова	конце действия, так и по ходу его реализации
					нию в	<u>познавательные:</u>
					образовательной	устанавливать причинно-следственные связи
					области	<u>коммуникативные:</u>
					«Иностранный язык»	осуществлять контроль, коррекцию, оценку
						действий
27	Самостоя	тельное выг	олнение тестовых заданий по	лексике, грамматике, чтению,	осознание	регулятивные:
	аудирован	нию, письму	и устной речи		возможностей	развитие умения саморегуляции эмоциональных
	Домашне	е чтение (ча	сть 2)		самореализации	состояний

Ка	Тема	Тип	Характеристика		Планируемые	результаты
е урока	урока	урока	деятельности учащихся	Предметные	Личностные	Метапредметные
					средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) коммуникативные: планировать общие способы работы
28	Дома стр.46- 47	Усвоение новых знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи порядк. числит., читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монолог, описывают свой дом, отрабатывают правила чтения	лексика: dining room, flat, ground floor, lift, block of flats ynp.1  грамматика: порядк.числит. упр.2  чтение: прогнозирование содержания текста, просмотровое, текстописание упр.3,4  аудирование: упр.1,2,3,6  устная речь: описание дома по плану на основе прочит. упр.5  письмо: текст-описание своего дома упр.8  фонетика: чтение —th в порядковых числит.	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	регулятивные:  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать

ка	Тема	Тип	Характеристика		Планируемые	результаты
е урока	урока	урока	деятельности учащихся	Предметные	Личностные	Метапредметные
29	С	Комплек	овладевают и употребляют	лексика:	основы социально-	регулятивные:
	новосел	сное	в речи новые ЛЕ по теме,	bookcase, carpet, coffee table,	критического	устанавливать целевые приоритеты
	ьем!	применен	правильно употребляют в	painting, sink, toilet, wardrobe,	мышления,	познавательные:
	стр.48-	ие	речи местоимения,	washbasin упр.1,2	ориентация в	осуществлять расширенный поиск информации с
	49	знаний и	читают и полностью	грамматика:	особенностях	использованием ресурсов библиотек и Интернет
		умений	понимают содержание	притяжат.местоимения	социальных	коммуникативные:
			текста,	упр.5; there is/there are упр.4	отношений и	устанавливать и сравнивать разные точки зрения
			воспринимают на слух и	<u>чтение:</u>	взаимодействий	
			выборочно понимают	ознакомительное-поисковое		
			аудиотексты,	чтение – диалог о новой кВ-		
			начинают, ведут и	ре упр.3		
			заканчивают диалог	<u>аудирование:</u>		
				упр.1,3		
				<u>устная речь:</u>		
				диалог о новой кВ-ре упр.6		
30	Моя	Актуализ	овладевают и употребляют	<u>лексика:</u>	потребность в	регулятивные:
	комната	ация	в речи новые ЛЕ по теме,	CD player, I like very much	самовыражении и	построению жизненных планов во временной
	стр.50	знаний и	отрабатывают предлоги	<u>грамматика:</u>	самореализации,	перспективе,
		умений	места,	предлоги места упр.1	социальном	уметь самостоятельно контролировать своё время
			читают и полностью	<u>чтение:</u>	признании;	и управлять им
			понимают содержание	изучающее чтение –		познавательные:
			текста,	описание комнаты упр.2,3		давать определение понятиям
			воспринимают на слух и	<u>аудирование:</u>		коммуникативные:
			выборочно понимают	упр.1,2		адекватно использовать речь для планирования и
			аудиотексты,	<u>устная речь:</u>		регуляции своей деятельности
			ведут диалог,	диалог о своей комнате		
			описывают свою комнату	упр.4		
				письмо:		
				описание св.комн. упр.5		

Ка	Тема	Тип	Характеристика		Планируемые	результаты
е урока	урока	урока	деятельности учащихся	Предметные	Личностные	Метапредметные
31	Типичн	Системат	употребляют в речи новые	лексика:	уважение к истории,	регулятивные:
	ый	изация и	ЛЕ по теме,	downstairs, inside,outside,	культуре страны	самостоятельно ставить новые учебные цели и
	английс	обобщен	читают и полностью	plan, upstairs упр.1	изучаемого языка	задачи
	кий дом	ие	понимают содержание	<u>чтение:</u>		познавательные:
	стр.51	знаний и	текста,	прогнозирование		осуществлять сравнение, сериацию и
		умений	воспринимают на слух и	содержание текста,		классификацию, самостоятельно выбирая
			выборочно понимают	просмотровое, поисковое		основания и критерии для указанных логических
			аудиотексты,	чтение -типичный англ.дом		операций
			представляют	упр.2,3,4		<u>коммуникативные:</u>
			монологич.высказ.,	аудирование:		строить монологическое контекстное
			составляют схему дома	упр.2		высказывание
				устная речь:		
				описание дома по плану на		
				осн.прочит. упр.3		
				письмо:		
				составление и презентация		
				плана типичного русского		
				дома упр.5		
32	Дома	Урок	читают и полностью	<u>чтение:</u>	знание о своей	<u>регулятивные:</u>
		общемет	понимают содержание	изучающее чтение – статья	этнической	осуществлять констатирующий и
		одическо	текста,	устная речь:	принадлежности,	предвосхищающий контроль по результату и по
		й	представляют	описание, сообщение на	освоение	способу действия; актуальный контроль на
		направле	монолог.высказ.на	основе прочитанного,	национальных	уровне произвольного внимания
		нности	осн.прочитан.,	письмо:	ценностей, традиций,	познавательные:
			составляют заметку для	письмо англ.другу об	культуры;	устанавливать причинно-следственные связи
			журнала	устройстве рус.избы, текст-	уважение к истории,	коммуникативные:
				описание для журнала	культурным и	адекватно использовать речевые средства для
					историческим	решения различных коммуникативных задач,
					памятникам	владеть устной и письменной речью

Ка	Тема	Тип	Характеристика		Планируемые	результаты
<b>©</b> урока	урока	урока	деятельности учащихся	Предметные	Личностные	Метапредметные
33	Осмотр	Урок	употребляют в речи новые	лексика:	уважение к личности	регулятивные:
	дома	общемет	ЛЕ по теме,	Here we are. It's great. Take a	и её достоинству,	принимать решения в проблемной ситуации на
	стр.52	одическо	читают и полностью	look.	доброжелательное	основе переговоров;
		й	понимают содержание	чтение:	отношение к	познавательные:
		направле	текста,	изучающее – диалоги упр.2	окружающим,	обобщать понятия — осуществлять логическую
		нности	воспринимают на слух и	аудирование:	нетерпимость к	операцию перехода от видовых признаков к
			выборочно понимают	упр.1	любым видам	родовому понятию, от понятия с меньшим
			аудиотексты,	устная речь:	насилия и готовность	объёмом к понятию с большим объёмом
			начинают, ведут и	диалоги этикетного	противостоять им	коммуникативные:
			заканчивают диалог,	характера упр.3		строить монологическое контекстное
			отрабатывают правила	<u>фонетика:</u>		высказывание
			чтения	правила чтения оо упр.4		
34	Тадж-	Системат	Работа в группах/парах:	лексика:	уважение к истории,	регулятивные:
	Махал	изация и	употребляют в речи новые	building, world, in the center	культурным и	осуществлять познавательную рефлексию в
	стр.53	обобщен	ЛЕ по теме,	<u>чтение:</u>	историческим	отношении действий по решению учебных и
		ие	читают и полностью	поисковое.1,2	памятникам	познавательных задач
		знаний и	понимают содержание,	аудирование:		познавательные:
		умений	воспринимают на слух и	упр.1		создавать и преобразовывать модели и схемы для
			выборочно понимают	<u>устная речь:</u>		решения задач
			аудиотексты,	описание по плану на основе		коммуникативные:
			представл. монол. высказ.,	прочитан. упр.3		адекватно использовать речь для планирования и
			презентуют известное	письмо:		регуляции своей деятельности
			здание	презентация известного в		
				России здания упр.4		

ка	Тема	Тип	Характеристика		Планируемые	результаты
е урока	урока	урока	деятельности учащихся	Предметные	Личностные	Метапредметные
35			оррекция, рефлексия по мат к тесту стр.54	ериалу и освоению речевых	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствова нию в образовательной области	
					«Иностранный язык»	осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий
36			полнение тестовых заданий по у и устной речи	лексике, грамматике, чтению,	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	коммуникативные:

Ка	Тема	Тип	Характеристика		Планируемые	результаты
е урока	урока	урока	деятельности учащихся	Предметные	Личностные	Метапредметные
37	Моя	Усвоение	овладевают и употребляют	лексика: baby,give,hobby,	знание о своей	регулятивные:
	семья	новых	в речи новые ЛЕ по теме,	make,noisy,pilot упр.1,3	этнической	устанавливать целевые приоритеты
	стр.56-	знаний	правильно употребляют в	<i>грамматика:</i> can	принадлежности,	познавательные:
	57		речи глагол сап и	(ability):yпр.5,6;	освоение	обобщать понятия — осуществлять логическую
			местоимения,	объектные, притяжательные	национальных	операцию перехода от видовых признаков к
			прогнозируют содержание,	местоимения упр.7,8	ценностей, традиций,	родовому понятию, от понятия с меньшим
			читают и понимают	<u>чтение:</u>	культуры	объёмом к понятию с большим объёмом
			аутентичные тексты,	прогнозирование		<u>коммуникативные:</u>
			воспринимают на слух и	содержания текста,		формулировать собственное мнение и позицию,
			выборочно понимают	поисковое чтение-страницы		аргументировать
			аудиотексты,	дневника англ.школьницы		
			начинают, ведут и	упр.1,2		
			заканчивают диалог,	<i>аудирование:</i> упр.2		
			составляют дневник	<u>устная речь:</u>		
				диалог-расспрос осемье		
				друга упр.4		
				письмо:		
				страница дневника о своей		
				семье упр.9		

ка	Тема	Тип	Характеристика		Планируемые	результаты
е урока	урока	урока	деятельности учащихся	Предметные	Личностные	Метапредметные
38	урока  Кто есть кто стр.58- 59	урока  Комплек сное применен ие знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжат.падеж и повелит.накл., читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют текст-описание внешности,	Предметные  лексика: lovely, over there ynp.1 грамматика: притяжат.падеж упр.4, повелит.накл. упр.5,6 чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о 3-м лице упр.3 аудирование: упр.3 выборочное понимание задан.информ.	Личностные  основы социально- критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	метапредметные  регулятивные: построению жизненных планов во временной перспективе познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
			начинают, ведут и заканчивают диалог	письмо:           текст-описание         внешности           друга упр.8           устная речь:           запрос         и         сообщение           информ.о         3-м         лице           упр.1b,2,7		

Ка	Тема	Тип	Характеристика		Планируемые	результаты
е урока	урока	урока	деятельности учащихся	Предметные	Личностные	Метапредметные
39	Знамен	Актуализ	овладевают и употребляют	<u>лексика</u> :	уважение к личности	регулятивные:
	итые	ация	в речи новые ЛЕ по теме,	cooking, dancing, painting,	и её достоинству,	целеполагание, включая постановку новых целей,
	люди	знаний и	читают, извлекают	person, singer	доброжелательное	преобразование практической задачи в
	стр.60	умений	информацию,	<u>чтение:</u>	отношение к	познавательную
			воспринимают на слух и	ознакомит, просмотровое	окружающим;	познавательные:
			выборочно понимают	упр.2	потребность в	структурировать тексты, включая умение
			аудиотексты,	<u>аудирование</u> :	участии в	выделять главное и второстепенное, главную
			написание резюме о	упр.2,5	общественной жизни	идею текста, выстраивать последовательность
			св.кумире,	письмо:	ближайшего	описываемых событий
			начинают, ведут и	краткое резюме о своем	социального	коммуникативные:
			заканчивают диалог и	кумиреупр.6	окружения,	формулировать собственное мнение и позицию,
			микромонолог	<u>устная речь:</u>	общественно	аргументировать
				диалог-расспрос об	полезной	
				известной личности,	деятельности	
				монолог-сообщение о своем		
				кумире упр.3,4		

ка	Тема	Тип	Характеристика		Планируемые	результаты
е урока	урока	урока	деятельности учащихся	Предметные	Личностные	Метапредметные
40	Америк	Системат	употребляют в речи новые	<u>лексика</u> :	позитивная	регулятивные:
	анские	изация и	ЛЕ по теме,	cook	моральная	устанавливать целевые приоритеты
	«телесе	обобщен	читают, извлекают	чтение:	самооценка и	познавательные:
	мьи»	ие	информацию,	просмотровое, поисковое -	моральные чувства	осуществлять расширенный поиск информации с
	стр.61	знаний и	воспринимают на слух и	текст о семье Симпсонов.	— чувство гордости	использованием ресурсов библиотек и Интернета
		умений	выборочно понимают	упр.1,2	при следовании	<u>коммуникативные:</u>
			аудиотексты,	<u>аудирование</u> :	моральным нормам,	задавать вопросы, необходимые для
			оформляют постер,	упр.1,2	переживание стыда и	сотрудничества с партнером
			представляют	письмо:	вины при их	
			монологич.высказ.,	постер о семье любим.героях	нарушени;	
				российского ТВ. упр.4	уважение к	
				устная речь:	культурным и	
				сообщение на основе	историческим	
				прочитанного упр.3	ценностям других	
					людей, оптимизм в	
					восприятии мира	
41	Увлече	Урок	читают и полностью	<u>чтение:</u>	потребность в	регулятивные:
	ния (с.	общемет	понимают содержание	изучающее – русская сказка	самовыражении и	планировать пути достижения целей
	6)	одическо	текста,	письмо:	самореализации,	познавательные:
		й	составляют статью для	любимая рус.народная	социальном	проводить наблюдение и эксперимент под
		направле	журнала,	сказка (текст для журнала)	признании;	руководством учителя
		нности	представляют	<u>устная речь:</u>	освоение	<u>коммуникативные:</u>
			монолог.высказ.на	монолог-повествование	общекультурного	формулировать собственное мнение и позицию,
			осн.прочитан.	(сказка) на основе	наследия России и	аргументировать
				прочитанного, монолог-	общемирового	
				сообщение об увлечениях	культурного	
				своих друзей	наследия	

Ка	Тема	Тип	Характеристика	Планируемые результаты		
<u>6</u> урока	урока	урока	деятельности учащихся	Предметные	Личностные	Метапредметные
42	Описан	Урок	предвосхищают	<u>чтение:</u>	уважение к другим	регулятивные:
	ие	общемет	содержание текста, читают	прогнозирование	народам России и	осуществлять познавательную рефлексию в
	людей	одическо	и полностью понимают	содержания текста,	мира и принятие их,	отношении действий по решению учебных и
	стр.62	й	содержание текста,	ознакомительное, поисковое	межэтническая	познавательных задач
		направле	воспринимают на слух и	чтение упр.1,2	толерантность,	<u>познавательные:</u>
		нности	выборочно понимают	<u>аудирование</u> :	готовность к	создавать и преобразовывать модели и схемы для
			аудиотексты,	упр.1,2	равноправному	решения задач
			начинают, ведут и	<u>устная речь:</u>	сотрудничеству	<u>коммуникативные:</u>
			заканчивают диалог и	монолог-описание человека		организовывать и планировать учебное
			монолог,	по картинке упр.2b; диалог-		сотрудничество с учителем и сверстниками,
			отработка правил чтения	расспрос упр.3		определять цели и функции участников, способы
				<u>фонетика:</u>		взаимодействия
				правила чтения w, wh,ee,ea		
43	Моя	Системат	Работа в группах/парах:	<u>лексика</u> :	знание о своей	регулятивные:
	семья	изация и	употребляют в речи новые	literature	этнической	адекватно оценивать объективную трудность как
	(стихот	обобщен	ЛЕ по теме,	<u>чтение:</u>	принадлежности,	меру фактического или предполагаемого расхода
	ворение	ие	прогнозируют, читают и	прогнозирование	освоение	ресурсов на решение задачи
	)	знаний и	понимают содержание,	содержания текста,	национальных	познавательные:
	стр.63	умений	воспринимают на слух и	ознакомительное, поисковое	ценностей, традиций,	структурировать тексты, включая умение
			выборочно понимают	чтение упр.1,2	культуры, знание о	выделять главное и второстепенное, главную
			аудиотексты,	аудирование:	народах и этнических	идею текста, выстраивать последовательность
			пишут стихотворение о	упр.1,2	группах России	описываемых событий
			своей семье по образцу,	письмо:		<u>коммуникативные:</u>
			представл. монол. высказ.	стихотворение о своей семье		учитывать разные мнения и интересы и
				по заданной струтуре упр.6		обосновывать собственную позицию
				устная речь:		
				высказывание-		
				характеристики на основе		
				сравнения упр.5		

Ка	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты		
е урока				Предметные	Личностные	Метапредметные
44	Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.64				формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствова нию в образовательной области «Иностранный язык»	регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку
45	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи				осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	действий <u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы
46	Удивит ельные создани я стр.66- 67	Усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты	<u>лексика:</u> carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use yпр.1,2 <u>чтение:</u> поисковое — о животных Индии упр.3,4	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе	регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание

Ка	Тема Тип		Характеристика	Планируемые результаты		
е урока	урока	урока	деятельности учащихся	Предметные	Личностные	Метапредметные
47	В	Комплек	овладевают и употребляют	<u>лексика</u> :	устойчивый	регулятивные:
	зоопарк	сное	в речи новые ЛЕ по теме,	beak, bear, fur, hear, paw,	познавательный	при планировании достижения целей
	e	применен	правильно употребляют в	peacock, penguin, thick, wild,	интерес и	самостоятельно, полно и адекватно учитывать
	стр.68-	ие	речи глаголы в	wing, parts of the body	становление	условия и средства их достижения
	69	знаний	наст.простом вр.,	упр.1,2,3	смыслообразующей	познавательные:
			предвосхищают и	<u>грамматика:</u>	функции	осуществлять сравнение, сериацию и
			полностью понимают	настоящее простое время	познавательного	классификацию, самостоятельно выбирая
			содержание текста,	(отриц.и вопр.) упр.6,7	мотива	основания и критерии для указанных логических
			воспринимают на слух и	<u>чтение:</u>		операций
			выборочно понимают	прогнозирование		<u>коммуникативные:</u>
			аудиотексты,	содержания текста,		адекватно использовать речевые средства для
			составляют описание	изучающее – диалог о жив.в		решения различных коммуникативных задач
			животного,	зоопарке упр.4,5		
			начинают, ведут и	<u>аудирование</u> :		
			заканчивают диалог	упр.4,8 выборочное		
				понимание задан.информ.		
				<u>письмо:</u>		
				описание дикого животного		
				упр.10		
				<u>устная речь:</u>		
				диалог-расспрос, обмен		
				мнениями упр.9		

Ка	Тема	Тип	Характеристика		Планируемые	результаты
е урока	урока	урока	деятельности учащихся	Предметные	Личностные	Метапредметные
48	Мой	Актуализ	овладевают и употребляют	<u>лексика</u> :	эмпатия как	регулятивные:
	питоме	ация	в речи новые ЛЕ по теме,	bright, duck, goldfish, hen,	осознанного	основы саморегуляции эмоциональных состояний
	Ц	знаний и	правильное употребление	rabbit упр.1	понимания и	познавательные:
	стр.70	умений	глаголов,	грамматика:	сопереживания	давать определение понятиям
			предвосхищают, читают,	настоящее простое время	чувствам других,	<u>коммуникативные:</u>
			извлекают информацию,	упр.3	выражающейся в	формулировать собственное мнение и позицию,
			воспринимают на слух и	<u>чтение:</u>	поступках,	аргументировать
			выборочно понимают	прогнозирование	направленных на	
			аудиотексты,	содержания текста,	помощь и	
			составляют описание	поисковое – интернет-форум	обеспечение	
			животного на форуме в	о любимых питомцах упр.2	благополучия	
			интернете,	<u>аудирование</u> :		
			начинают, ведут и	упр.2		
			заканчивают диалог	письмо:		
				сообщение на форум о		
				любимых питомцах упр.5		
				<u>устная речь:</u>		
				диалог-расспрос о любимых		
				питомцах упр.4		

Ка	Тема	Тип	Характеристика		Планируемые	результаты
е урока	урока	урока	деятельности учащихся	Предметные	Личностные	Метапредметные
49	Пушист	Системат	употребляют в речи новые	<u>лексика</u> :	компетентность в	регулятивные:
	ые	изация и	ЛЕ по теме,	leaf, sharp упр.1	реализации основ	осуществлять констатирующий и
	друзья	обобщен	прогнозируют содержания	чтение:	гражданской	предвосхищающий контроль по результату и по
	стр.71	ие	текста и извлекают	прогнозирование	идентичности в	способу действия; актуальный контроль на
		знаний и	информацию,	содержания текста,	поступках и	уровне произвольного внимания
		умений	воспринимают на слух и	поисковое – статья о коалах	деятельности	познавательные:
			выборочно понимают	упр.1,2		осуществлять расширенный поиск информации с
			аудиотексты,	<u>аудирование</u> :		использованием ресурсов библиотек и Интернета
			составляют статью о	упр.1		<u>коммуникативные:</u>
			животном,	письмо:		задавать вопросы, необходимые для
			ведут диалог	описание-резюме о		сотрудничества с партнером
				животном родного края		
				упр.4		
				<u>устная речь:</u>		
				диалог-расспрос на основе		
				прочитанного		
50	Животн	Урок	читают и полностью	<u>чтение:</u>	устойчивый	регулятивные:
	ые (с.7)	общемет	понимают содержание	изучающее – статья	познавательный	осуществлять познавательную рефлексию в
		одическо	текста,	письмо:	интерес и	отношении действий по решению учебных и
		й	составляют статью для	текст-статья для журнала о	становление	познавательных задач
		направле	журнала,	любимом животном	смыслообразующей	познавательные:
		нности	представляют монолог.	устная речь:	функции	проводить наблюдение и эксперимент под
			высказ.на осн.прочитан.	сообщение на основе	познавательного	руководством учителя
				прочитанного, обсуждение	мотива	коммуникативные:
				текста		формулировать собственное мнение и позицию,
						аргументировать

Ка	Тема	Тип	Характеристика		Планируемые	результаты
е урока	урока	урока	деятельности учащихся	Предметные	Личностные	Метапредметные
51	Посеще	Урок	употребляют в речи новые	<u>лексика</u> :	готовность к выбору	регулятивные:
	ние	общемет	ЛЕ по теме,	broken, earache, problem,	профильного	принимать решения в проблемной ситуации на
	ветерин	одическо	предвосхищают, читают и	toothache, be ill; What's the	образования	основе переговоров
	арной	й	полностью понимают	matter? What's wrong? Упр.1		познавательные:
	лечебни	направле	содержание текста,	<u>чтение:</u>		создавать и преобразовывать модели и схемы для
	цы	нности	извлекают информацию;	прогнозирование		решения задач
	стр.72		воспринимают на слух и	содержания текста,		<u>коммуникативные:</u>
			выборочно понимают	ознакомительное, поисковое		отображать в речи (описание, объяснение)
			аудиотексты,	упр.2,3,4		содержание совершаемых действий как в форме
			начинают, ведут и	<u>аудирование</u> :		громкой социализированной речи, так и в форме
			заканчивают диалог,	упр.2,3		внутренней речи
			применяют правила чтения	<u>устная речь:</u>		
				диалог-расспрос упр.5		
				<u>фонетика:</u>		
				правила чтения $e$ , $ea$ , $I$ , $u+r$		
				упр.6		

ка	Тема	Тип	Характеристика		Планируемые	результаты
е урока	урока	урока	деятельности учащихся	Предметные	Личностные	Метапредметные
5	Из	Системат	Работа в группах/парах:	<u>лексика</u> :	признание ценности	регулятивные:
2	жизни	изация и	употребляют в речи новые	important, insect, life, million	здоровья, своего и	адекватно оценивать свои возможности
	насеком	обобщен	ЛЕ по теме,	упр.1	других людей,	достижения цели определённой сложности в
	ого	ие	предвосхищают	<u>чтение:</u>	ОПТИМИЗМ В	различных сферах самостоятельной деятельности
	стр.73	знаний и	содержание, читают и	прогнозирование	восприятии мира	<u>познавательные:</u>
		умений	понимают текст, извлекают	содержания текста,		структурировать тексты, включая умение
			информацию,	ознакомительное, поисковое		выделять главное и второстепенное, главную
			воспринимают на слух и	упр.2		идею текста, выстраивать последовательность
			выборочно понимают	<u>аудирование:</u>		описываемых событий
			аудиотексты,	упр.1,2,5		коммуникативные:
			представл. монологические	письмо:		учитывать разные мнения и интересы и
			высказ.на основе	мини-проект о насекомых		обосновывать собственную позицию
			прочитанного	упр.4		
				<u>устная речь:</u>		
				сообщение на основе		
				прочитанного упр.3		
53	Самоконт	голь, самок	оррекция, рефлексия по мат	ериалу и освоению речевых	формирование	регулятивные:
	умений –	подготовка	к тесту стр.74		мотивации изучения	адекватно самостоятельно оценивать
					иностранных языков	правильность выполнения действия и вносить
					и стремление к	необходимые коррективы в исполнение как в
					самосовершенствова	конце действия, так и по ходу его реализации
					нию в	познавательные:
					образовательной	устанавливать причинно-следственные связи
					области	<u>коммуникативные:</u>
					«Иностранный язык»	осуществлять контроль, коррекцию, оценку
						действий

ка	Тема	Тип	Характеристика		Планируемые	результаты
е урока	урока	урока	деятельности учащихся	Предметные	Личностные	Метапредметные
54	Самостоя	тельное выг	полнение тестовых заданий по	лексике, грамматике, чтению,	осознание	регулятивные:
	аудирован	нию, письму	и устной речи		возможностей	развитие умения саморегуляции эмоциональных
					самореализации	состояний
					средствами	познавательные:
					иностранного языка;	строить классификацию на основе
					стремление к	дихотомического деления (на основе отрицания)
					совершенствованию	коммуникативные:
					речевой культуры в	планировать общие способы работы
					целом	
5	Итоговая	контрольна	я работа за первое полугодие		потребность в	регулятивные:
5					самовыражении и	прилагать волевые усилия и преодолевать
	Самостоя	тельное выг	полнение тестовых заданий по	лексике, грамматике, чтению,	самореализации,	трудности и препятствия на пути достижения
	аудирован	нию, письму	и устной речи		социальном	целей
					признании;	познавательные:
					стремление к	осуществлять выбор наиболее эффективных
					совершенствованию	способов решения задач в зависимости от
					речевой культуры в	конкретных условий
					целом	коммуникативные:
						использовать адекватные языковые средства для
						отображения своих чувств, мыслей, мотивов и
						потребностей

Ка	Тема	Тип	Характеристика		Планируемые	результаты
е урока	урока	урока	деятельности учащихся	Предметные	Личностные	Метапредметные
56	Подъем	Усвоение	овладевают и употребляют	<u>лексика:</u> do homework, do the	уважение к ценностям	и семьи, любовь к природе, признание ценности
	!	новых	в речи новые ЛЕ по теме,	shopping, have dinner, get	здоровья, своего и друг	гих людей, оптимизм в восприятии мира,
	стр.76-	знаний и	употребляют в речи	dressed, go jogging, half past	ориентация в системе	моральных норм и ценностей и их иерархизация,
	77	умений	наречия и предлоги	seven, quarter past/to seven,	понимание конвенцион	нального характера морали
			времени,	work on computer, Have you	<u>регулятивные:</u>	
			прогнозируют содержание,	got the time, please? What's	уметь самостоятельно	о контролировать своё время и управлять им
			читают, извлекают	the time, please? упр1,2	познавательные:	
			информацию,	грамматика:	проводить наблюдение	и эксперимент под руководством учителя
			воспринимают на слух и	наречия always, usually,	коммуникативные:	
			выборочно понимают	often, sometimes, never	устанавливать и сравни	ивать разные точки зрения
			аудиотексты,	упр.6, предлоги времени		
				упр.7		
			начинают, ведут и	<u>чтение:</u>		
			заканчивают диалог,	прогнозирование		
			пишут связный текст о	содержания текста,		
			распорядке дня	просмотровое, изучающее -		
				текст о распорядке дня		
				киногероя упр.3,4		
				<u>аудирование:</u>		
				упр.4		
				устная речь:		
				диалог-интервью на основе		
				прочитанного упр.5		
				<u>письмо:</u>		
				связный текст о распорядке		
				дня киногероя упр.8		

Ка	Тема	Тип	Характеристика		Планируемые	результаты
е урока	урока	урока	деятельности учащихся	Предметные	Личностные	Метапредметные
57	На	Комплек	овладевают и употребляют	лексика:	основы социально-	регулятивные:
	работе	сное	в речи новые ЛЕ по теме,	painter, taxi driver, deliver	критического	устанавливать целевые приоритеты
	стр.78-	применен	правильно используют в	letters, repair, What does your	мышления,	познавательные:
	79	ие	речи настоящее	Dad do? yпp.1,2	ориентация в	осуществлять расширенный поиск информации с
		знаний и	продолженное время,	<u>грамматика:</u>	особенностях	использованием ресурсов библиотек и Интернет
		умений	прогнозируют, читают и	настоящее продолженное	социальных	<u>коммуникативные:</u>
			полностью понимают	время упр.4-7	отношений и	устанавливать и сравнивать разные точки зрения
			содержание текста,	<u>чтение:</u>	взаимодействий	
			воспринимают на слух и	прогнозирование		
			выборочно понимают	содержания текста,		
			аудиотексты,	изучающее чтение – диалог		
			начинают, ведут и	о профессиях родителей		
			заканчивают диалог,	упр.3		
			описывают ситуацию	<u>аудирование:</u>		
				упр.3,8		
				устная речь:		
				диалог «Листая семейный		
				альбом» упр.10		
				письмо:		
				связный текст-описание		
				ситуации по фотографии		
				упр.11		

Ка	Тема	Тип	Характеристика		Планируемые	результаты
е урока	урока	урока	деятельности учащихся	Предметные	Личностные	Метапредметные
58	Выходн	Актуализ	овладевают и употребляют	лексика:	потребность в	регулятивные:
	ые	ация	в речи новые ЛЕ по теме,	hard work, make phone calls,	самовыражении и	построению жизненных планов во временной
	стр.80	знаний и	читают и полностью	plant flowers, Have a good	самореализации,	перспективе,
		умений	понимают содержание	time! Упр.1	социальном	уметь самостоятельно контролировать своё время
			текста,	<u>чтение:</u>	признании;	и управлять им
			воспринимают на слух и	ознакомительное, поисковое	уважение к	<u>познавательные:</u>
			выборочно понимают	чтение – электронное	ценностям семьи,	обобщать понятия — осуществлять логическую
			аудиотексты,	письмо о том, чем	любовь к природе,	операцию перехода от видовых признаков к
			ведут диалог о занятиях	занимаются члены семьи	признание ценности	родовому понятию, от понятия с меньшим
			членов семьи,	упр.2,3	угих людей,	объёмом к понятию с большим объёмом
			составляют электронное	<u>аудирование:</u>	ОПТИМИЗМ В	коммуникативные:
			письмо	упр,2	восприятии мира	адекватно использовать речь для планирования и
				устная речь:		регуляции своей деятельности
				диалог о занятиях членов		
				семьи упр.4		
				письмо:		
				электронное письмо о том,		
				чем занимаются члены		
				семьи сегодняупр.5		

ĸa	Тема	Тип	Характеристика		Планируемые	результаты
е урока	урока	урока	деятельности учащихся	Предметные	Личностные	Метапредметные
59	Главны	Системат	употребляют в речи новые	<u>лексика:</u>	уважение к истории,	регулятивные:
	e	изация и	ЛЕ по теме,	wide, every year упр.1	культуре страны	целеполагание, включая постановку новых целей,
	достопр	обобщен	читают и полностью	чтение:	изучаемого языка	преобразование практической задачи в
	имечате	ие	понимают содержание	прогнозирование		познавательную
	льности	знаний и	текста,	содержание текста,		познавательные:
	стр.81	умений	воспринимают на слух и	поисковое чтение – статья о		осуществлять сравнение, сериацию и
			выборочно понимают	Big Ben упр.1,2,3		классификацию, самостоятельно выбирая
			аудиотексты,	<u>аудирование:</u>		основания и критерии для указанных логических
			представляют	упр.2		операций
			монологич.высказ.,	<u>устная речь:</u>		коммуникативные:
			пишут текст о	сообщение на осн.прочит.		строить монологическое контекстное
			достопримечательности	упр.4		высказывание
				письмо:		
				связный текст о известной		
				достопримечательности		
				России упр.5		

ка	Тема	Тип	Характеристика		Планируемые	результаты
<u>°</u> урока	урока	урока	деятельности учащихся	Предметные	Личностные	Метапредметные
od 6 0	<b>урока</b> Слава	урока Урок общемет одическо й направле нности	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог.высказ.на осн.прочитан., составляют резюме кумира	изучающее чтение – статья устная речь: сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста письмо: письмо-резюме кумира	Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам,	метапредметные  регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия
					переживание стыда и вины при их нарушении	

ка	Тема	Тип	Характеристика		Планируемые	результаты
е урока	урока	урока	деятельности учащихся	Предметные	Личностные	Метапредметные
6	Пригла	Урок	употребляют в речи новые	лексика:	уважение к личности	регулятивные:
1	шение к	общемет	ЛЕ по теме,	go to the cinema, What/How	и её достоинству,	принимать решения в проблемной ситуации на
	действи	одическо	читают и полностью	about having a coffee? Why	доброжелательное	основе переговоров;
	Ю	й	понимают содержание	don't we go?	отношение к	<u>познавательные:</u>
	стр.82	направле	текста,	чтение:	окружающим,	обобщать понятия — осуществлять логическую
		нности	воспринимают на слух и	изучающее упр.2	нетерпимость к	операцию перехода от видовых признаков к
			выборочно понимают	аудирование:	любым видам	родовому понятию, от понятия с меньшим
			аудиотексты,	упр.1,2	насилия и готовность	объёмом к понятию с большим объёмом
			начинают, ведут и	<u>устная речь:</u>	противостоять им	<u>коммуникативные:</u>
			заканчивают диалог,	диалоги-побуждение к		в процессе коммуникации достаточно точно,
			тренируют правила чтения	действию упр.3		последовательно и полно передавать партнёру
				<u>фонетика:</u>		необходимую информацию как ориентир для
				правила чтения <i>or</i> , <i>ar</i> упр.4		построения действия
6	Солнеч	Системат	Работа в группах/парах:	<u>лексика:</u>	уважение к истории,	регулятивные:
2	ные	изация и	употребляют в речи новые	be ready, perfect, place, top,	культурным и	осуществлять познавательную рефлексию в
	часы	обобщен	ЛЕ по теме, читают и	use, do the same	историческим	отношении действий по решению учебных и
	стр.83	ие	полностью понимают	<u>чтение:</u>	памятникам.	познавательных задач
		знаний и	содержание плаката,	ознакомительное и	устойчивый	<u>познавательные:</u>
		умений	воспринимают на слух и	поисковое упр.2	познавательный	создавать и преобразовывать модели и схемы для
			выборочно понимают	<u>аудирование:</u>	интерес и	решения задач
			аудиотексты,	упр.2	становление	<u>коммуникативные:</u>
			пишут инструкцию к	письмо:	смыслообразующей	адекватно использовать речь для планирования и
			солнечным часам	изготовление солнечных	функции	регуляции своей деятельности
				часов по инструкции упр.3	познавательного	
					мотива	

ка	Тема	Тип	Характеристика		Планируемые	результаты
е урока	урока	урока	деятельности учащихся	Предметные	Личностные	Метапредметные
63		*	оррекция, рефлексия по мате к тесту стр.84	ериалу и освоению речевых	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствова нию в образовательной области	регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные:
					«Иностранный язык»	осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий
64			полнение тестовых заданий по / и устной речи	лексике, грамматике, чтению,	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) коммуникативные: планировать общие способы работы

Ка	Тема	Тип	Характеристика		Планируемые	результаты
е урока	урока	урока	деятельности учащихся	Предметные	Личностные	Метапредметные
65	Год за	Усвоение	овладевают и употребляют	<u>лексика:</u> season, snow, pick	знание основных	регулятивные:
	годом	новых	в речи новые ЛЕ по теме,	flowers, How are you doing?	принципов и правил	целеполагание, включая постановку новых целей,
	стр.86-	знаний и	читают и понимают	упр.1,2,3	отношения к	преобразование практической задачи в
	87	умений	аутентичные тексты,	<u>чтение:</u>	природе; знание	познавательную
			воспринимают на слух и	ознакомительно-поисковое	основ здорового	познавательные:
			выборочно понимают	чтение упр.4,5	образа жизни и	проводить наблюдение и эксперимент под
			аудиотексты, представляют	аудирование:	здоровьесберегающи	руководством учителя
			монологическое	упр.1,4	х технологий; правил	коммуникативные:
			высказывание, ведут	<u>устная речь:</u>	поведения в	формулировать собственное мнение и позицию,
			беседу по телефону,	сообщение на основе	чрезвычайных	аргументировать
			составляют сообщение о	прочитанного упр.6,	ситуациях	
			погоде	разговор по телефону о		
				погоде упр.7		
				письмо:		
				интернет-чат о погоде упр.8		

ка	Тема	Тип	Характеристика		Планируемые	результаты
е урока	урока	урока	деятельности учащихся	Предметные	Личностные	Метапредметные
66	Одевай	Комплек	овладевают и употребляют	лексика:	экологическое	регулятивные:
	ся	сное	в речи новые ЛЕ по теме,	blouse, boots, clothes, dress,	сознание, признание	осуществлять констатирующий и
	правиль	применен	правильно употребляют в	jumper, light, loose, raincoat,	высокой ценности	предвосхищающий контроль по результату и по
	но	ие	речи наст.простое и	shirt, suit, telephone	жизни во всех её	способу действия; актуальный контроль на
	стр.88-	знаний и	продолж.время,	conversation, tight, trainers,	проявлениях,	уровне произвольного внимания
	89	умений	описывают фотографию,	trousers & Opposites упр.1,2	признание ценности	познавательные:
			прогнозируют содержание,	грамматика:	здоровья, своего и	осуществлять расширенный поиск информации с
			читают и полностью	наст.простое –	других людей	использованием ресурсов Интернета
			понимают содержание	наст.продолженное время		коммуникативные:
			текста,	упр.6		устанавливать и сравнивать разные точки зрения;
			воспринимают на слух и	письмо:		устанавливать рабочие отношения, эффективно
			выборочно понимают	описание фотографии по		сотрудничать и способствовать продуктивной
			аудиотексты;	плану упр.9		кооперации
			начинают, ведут и	<u>чтение:</u>		
			заканчивают диалог	прогнозирование		
				содержания текста,		
				поисковое чтение – диалог		
				об одежде по погоде упр.4,5		
				аудирование:		
				упр.4, с общим пониманием		
				упр.8		
				<u>устная речь:</u>		
				диалог-расспрос об одежде		
				по погоде упр.3,7		

ка	Тема	Тип	Характеристика		Планируемые	результаты
е урока	урока	урока	деятельности учащихся	Предметные	Личностные	Метапредметные
67	Здорово	Актуализ	овладевают и употребляют	<u>лексика:</u>	уважение к	регулятивные:
	!	ация	в речи новые ЛЕ по теме,	enjoy, postcard, stay, sunbathe,	ценностям семьи,	уметь самостоятельно контролировать своё время
	стр.90	знаний и	предвосхищают, читают и	have a picnic, make a	любовь к природе,	и управлять им
		умений	полностью понимают	snowman упр.1	признание ценности	познавательные:
			содержание текста,	<u>чтение:</u>	здоровья, своего и	строить логическое рассуждение, включающее
			воспринимают на слух и	прогнозирование	других людей,	установление причинно-следственных связей
			выборочно понимают	содержания текста,	ОПТИМИЗМ В	<u>коммуникативные:</u>
			аудиотексты,	поисковое чтение – открытка	восприятии мира	адекватно использовать речь для планирования и
			правильное оформление	с места отдыха упр.3,4		регуляции своей деятельности
			открытки,	аудирование:		
			отрабатывают правила	выборочное понимание		
			чтения	заданной информации упр.3		
				письмо:		
				открытка другу с места		
				отдаха упр.5		
				фонетика:		
				правила чтения оw, ои упр.2		

ка	Тема	Тип	Характеристика		Планируемые	результаты
е урока	урока	урока	деятельности учащихся	Предметные	Личностные	Метапредметные
68	Климат	Системат	употребляют в речи новые	<u>лексика:</u>	уважение к истории,	регулятивные:
	Аляски	изация и	ЛЕ по теме,	cool, pack упр.1	культуре страны	самостоятельно ставить новые учебные цели и
	стр.91	обобщен	прогнозируют, читают и	<u>чтение:</u>	изучаемого языка	задачи
		ие	полностью понимают	прогнозирование		<u>познавательные:</u>
		знаний и	содержание текста,	содержания, просмотровое и		осуществлять сравнение, сериацию и
		умений	воспринимают на слух и	поисковое чтение – статья на		классификацию, самостоятельно выбирая
			выборочно понимают	интернет-сайте о климате на		основания и критерии для указанных логических
			аудиотексты,	Аляске упр.2		операций
			представляют	аудирование:		<u>коммуникативные:</u>
			ассоциативные высказ.,	упр.2		отображать в речи (описание, объяснение)
			пересказ,	устная речь:		содержание совершаемых действий как в форме
			составляют текст для	ассоциативные		громкой социализированной речи, так и в форме
			интернет-сайта	высказывание на основе		внутренней речи
				муз.фрагментов упр.1,		
				сообщение на основе		
				прочитанного упр.3		
				письмо:		
				связный текст для интернет-		
				сайта о климате вашего		
				региона упр.4		
69	Времен	Комбини	читают и полностью	чтение:	умение строить	регулятивные:
	а года	рованны	понимают содержание	изучающее чтение –	жизненные планы с	развитие прогнозирования как предвидения
		й урок	текста,	описание детских рисунков о	учётом погодных	будущих событий и развития процесса
			представляют	временах года	условий	<u>познавательные:</u>
			монолог.высказ.на	<u>устная речь:</u>		устанавливать причинно-следственные связи
			осн.прочитан.,	сообщение на основе		коммуникативные:
			описывают свой рисунок	прочитанного		адекватно использовать речевые средства для
				письмо:		решения различных коммуникативных задач,
				описание своего рисунка о		владеть устной и письменной речью
				любимом времени года		

Ка	Тема	Тип	Характеристика		Планируемые	результаты
е урока	урока	урока	деятельности учащихся	Предметные	Личностные	Метапредметные
7	Покупк	Комбини	употребляют в речи новые	лексика:	умение строить	регулятивные:
0	a	рованны	ЛЕ по теме,	Have a nice day! How can I	жизненные планы с	овладевать основами саморегуляции в учебной и
	одежды	й урок	читают и полностью	help you? How much does it	учётом	познавательной деятельности в форме
	стр.92		понимают содержание	cost? How much is it? What	экономических	осознанного управления своим поведением и
			текста,	size are you? Упр.1	условий;	деятельностью, направленной на достижение
			воспринимают на слух и	<u>чтение:</u>	доброжелательное	поставленных целей
			выборочно понимают	изучающее упр.2,3	отношение к	<u>познавательные:</u>
			аудиотексты,	аудирование:	окружающим	объяснять явления, процессы, связи и отношения,
			начинают, ведут и	упр.1,2		выявляемые в ходе исследования
			заканчивают диалог,	<u>устная речь:</u>		коммуникативные:
			тренируют правила чтения	диалоги этикетного		овладевать основы коммуникативной рефлексии
				характера упр.4		
				<u>фонетика:</u>		
				правила чтения s $h$ упр.5		
7	Ну и	Системат	Работа в группах/парах:	<u>лексика:</u>	основы социально-	регулятивные:
1	погода!	изация и	употребляют в речи новые	sea, wind упр.2	критического	принимать решения в проблемной ситуации и
	стр.93	обобщен	ЛЕ по теме,	<u>чтение:</u>	мышления,	выделять альтернативные способы достижения
		ие	прогнозируют содержание,	прогнозирование	ориентация в	цели и выбирать наиболее эффективный способ
		знаний и	читают и полностью	содержания текста,	особенностях	<u>познавательные:</u>
		умений	понимают,	поисковое упр.2b,3	социальных	выдвигать гипотезы о связях и закономерностях
			воспринимают на слух и	<u>аудирование:</u>	отношений и	событий, процессов, объектов коммуникативные:
			выборочно понимают	упр.3	взаимодействий,	адекватно использовать речь для планирования и
			аудиотексты,	<u>устная речь:</u>	установление	регуляции своей деятельности
			представл. ассоциативные	ассоциативные	взаимосвязи между	
			высказ.,	высказывания на основе	внешними	
			описывают рисунок к	прослушанных звуков	факторами и	
			стихотворению	природы упр.1	внутренним	
				<u>письмо:</u>	состоянием человека	
				рисунок-иллюстрация к		
				стихотворению упр.4		

Ка	Тема	Тип	Характеристика		Планируемые	результаты
е урока	урока	урока	деятельности учащихся	Предметные	Личностные	Метапредметные
72		•	оррекция, рефлексия по мат к тесту стр.94	ериалу и освоению речевых	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствова нию в образовательной области «Иностранный язык»	регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий
73			полнение тестовых заданий по	лексике, грамматике, чтению,	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе

Ка	Тема	Тип	Характеристика		Планируемые	результаты
е урока	урока	урока	деятельности учащихся	Предметные	Личностные	Метапредметные
74	Праздн	Усвоение	овладевают и употребляют	лексика:	знание о своей	регулятивные:
	ики	новых	в речи новые ЛЕ по теме,	celebration, choose, fresh,	этнической	целеполагание, включая постановку новых целей,
	стр.96-	знаний	правильно употребляют в	harvest, rice, exchange gift	принадлежности,	преобразование практической задачи в
	97		речи исчисл. и	упр.1,4	освоение	познавательную
			неисчисляемые сущ.,	грамматика:	национальных	<u>познавательные:</u>
			прогнозируют, понимают и	исчисл. и	ценностей, традиций,	работать с метафорами — понимать переносный
			читают аутентичные	неисчисл.существительные	культуры	смысл выражений, понимать и употреблять
			тексты,	упр.6		обороты речи, построенные на скрытом
			воспринимают на слух и	<u>чтение:</u>		уподоблении, образном сближении слов
			выборочно понимают	прогнозирование		<u>коммуникативные:</u>
			аудиотексты,	содержания текста,		формулировать собственное мнение и позицию,
			представляют	поисковое – текст о		аргументировать
			монологическое	празднике урожая в разных		
			высказывание,	странах упр.2,3		
			составляют текст о	<u>аудирование:</u>		
			праздниках	упр.7		
				устная речь:		
				сообщение на основе		
				прочитанного упр.5		
				<u>письмо:</u>		
				связный текст о праздниках		
				в России упр.9		

ка	Тема	Тип	Характеристика		Планируемые	результаты
е урока	урока	урока	деятельности учащихся	Предметные	Личностные	Метапредметные
75	Готови	Комплек	овладевают и употребляют	<u>лексика</u> :	устойчивый	регулятивные:
	м сами	сное	в речи новые ЛЕ по теме,	bowl, cabbage, cereal, garlic,	познавательный	выделять альтернативные способы достижения
	стр.98-	применен	правильно употребляют в	glass, grapes, strawberry	интерес и	цели и выбирать наиболее эффективный способ
	99	ие	речи неопред.мест.,	упр.1.2	становление	познавательные:
		знаний	предвосхищают,читают и	грамматика:	смыслообразующей	осуществлять сравнение, сериацию и
			полностью понимают	some/any, much/many	функции	классификацию, самостоятельно выбирая
			содержание текста,	упр.4,5,6	познавательного	основания и критерии для указанных логических
			воспринимают на слух и	<u>чтение:</u>	мотива	операций
			выборочно понимают	прогнозирование		<u>коммуникативные:</u>
			аудиотексты,	содержания текста,		адекватно использовать речевые средства для
			начинают, ведут и	поисковое, чтение-диалог о		решения различных коммуникативных задач
			заканчивают,	приготовлении любимого		
			пишут план празднования	блюда: упр.3		
			ДР	<u>аудирование</u> :		
				упр.1,2,3 выборочное		
				понимание заданной		
				информ. упр.8		
				<u>устная речь:</u>		
				диалог-побуждение к		
				совместному действию –		
				подготовка к приготовлению		
				любимого блюда упр.7,		
				письмо:		
				план празднования дня		
				рождения упр.9		

ка	Тема	Тип	Характеристика		Планируемые	результаты
е урока	урока	урока	деятельности учащихся	Предметные	Личностные	Метапредметные
76	У меня	Актуализ	овладевают и употребляют	<u>лексика</u> :	потребность в	регулятивные:
	день	ация	в речи новые ЛЕ по теме,	bring, full of, money, soup, I'd	участии в	основам саморегуляции эмоциональных
	рожден	знаний и	прогнозируют, читают,	love to, I don't think so.	общественной жизни	состояний
	ия	умений	извлекают информацию,	Would you like?	ближайшего	познавательные:
	стр.100		воспринимают на слух и	упр.3	социального	осуществлять выбор наиболее эффективных
			выборочно понимают	<u>чтение:</u>	окружения,	способов решения задач в зависимости от
			аудиотексты,	прогнозирование	общественно	конкретных условий
			пишут статью о	содержания текста,	полезной	коммуникативные:
			праздновании дня	ознакомительное – текст о	деятельности	формулировать собственное мнение и позицию,
			рождения в России,	праздновании дня рождения		аргументировать
			представляют	в разных странах упр.2		
			ассоциативные	<u>аудирование</u> :		
			высказывания,	упр.2		
			начинают, ведут и	письмо:		
			заканчивают диалог	короткая статья о		
				праздновании дня рождения		
				в России упр.7		
				<u>устная речь:</u>		
				ассоциативные		
				высказывания на основе		
				музыкальных фрагментов		
				упр.1, диалог о подготовке		
				праздничного стола упр.3		

Ка	Тема	Тип	Характеристика		Планируемые	результаты
е урока	урока	урока	деятельности учащихся	Предметные	Личностные	Метапредметные
77	День	Системат	употребляют в речи новые	<u>лексика</u> :	уважение к	регулятивные:
	благода	изация и	ЛЕ по теме,	Thanksgiving Day	культурным и	осуществлять познавательную рефлексию в
	рения	обобщен	предвосхищают	чтение:	историческим	отношении действий по решению учебных и
	стр.101	ие	содержание текста,	прогнозирование	ценностям других	познавательных задач
		знаний и	полностью понимают	содержания текста,	людей, оптимизм в	познавательные:
		умений	содержание текста,	изучающее -викторина о	восприятии мира	осуществлять расширенный поиск информации с
			воспринимают на слух и	Дне благодарения упр.1,2		использованием ресурсов библиотек и Интернета
			выборочно понимают	<u>аудирование</u> :		<u>коммуникативные:</u>
			аудиотексты,	упр.1,2		задавать вопросы, необходимые для
			пишут текст викторины,	письмо:		сотрудничества с партнером
			представляют монологич.	текст викторины об одном из		
			высказывание	праздников России упр.4		
				устная речь:		
				связное высказывание на		
				основе прочитанного упр.3		
7	Праздн	Комбини	читают и полностью	<u>чтение:</u>	освоение	регулятивные:
8	ики и	рованны	понимают содержание	изучающее – статья о	общекультурного	планировать пути достижения целей
	гулянья	й урок	текста,	традиционном русском	наследия России и	<u>познавательные:</u>
			составляют описание	празднике Масленица	общемирового	работать с метафорами — понимать переносный
			трад.рус. праздника,	<u>письмо:</u>	культурного	смысл выражений, понимать и употреблять
			представляют	описание традиционного	наследия	обороты речи, построенные на скрытом
			монолог.высказ.на	русского праздника		уподоблении, образном сближении слов
			осн.прочитан.	<u>устная речь:</u>		коммуникативные:
				обсуждение прочитанного		отображать в речи (описание, объяснение)
						содержание совершаемых действий как в форме
						громкой социализированной речи, так и в форме
						внутренней речи

Ка	Тема	Тип	Характеристика		Планируемые	результаты
е урока	урока	урока	деятельности учащихся	Предметные	Личностные	Метапредметные
7	Заказ	Комбини	употребляют в речи новые	<u>лексика</u> :	- умение вести	регулятивные:
9	блюд в	рованны	ЛЕ по теме,	mineral water, order, Enjoy	диалог на основе	принимать решения в проблемной ситуации на
	рестора	й урок	читают и полностью	your meal. Упр.1	равноправных	основе переговоров
	не		понимают содержание	<u>чтение:</u>	отношений и	<u>познавательные:</u>
	стр.102		текста,	изучающее – меню, диалог в	взаимного уважения	создавать и преобразовывать модели и схемы для
			воспринимают на слух и	ресторане упр.1,2,3	и принятия; умение	решения задач
			выборочно понимают	<u>аудирование</u> :	конструктивно	<u>коммуникативные:</u>
			аудиотексты,	упр.1Ь	разрешать	использовать адекватные языковые средства для
			начинают, ведут и	<u>устная речь:</u>	конфликты	отображения своих чувств, мыслей, мотивов и
			заканчивают диалог,	диалоги этикетного		потребностей
			тренируют правила чтения	характера упр.3		
				<u>фонетика:</u>		
				правила чтения $g, g+e, i$		
8	Здорово	Системат	Работа в группах/парах:	<u>лексика</u> :	знание основных	регулятивные:
0	e	изация и	употребляют в речи новые	back, danger, knife, prepare	принципов и правил	осуществлять констатирующий и
	питание	обобщен	ЛЕ по теме,	<u>чтение:</u>	отношения к	предвосхищающий контроль по результату и по
		ие	читают и понимают	ознакомительное и	природе; знание	способу действия; актуальный контроль на
	Когда я	знаний и	содержание карты,	изучающее – анкета и текст	основ здорового	уровне произвольного внимания
	готовл	умений	оформляют постер о	о правилах на кухне упр.1,2	образа жизни и	<u>познавательные:</u>
	ю на		правилах безопасности на	письмо:	здоровьесберегающи	структурировать тексты, включая умение
	кухне		кухне,	постер о правилах	х технологий; правил	выделять главное и второстепенное, главную
	стр.103		представл. монол. высказ.	безопасности на кухне упр.4	поведения в	идею текста, выстраивать последовательность
			на основе прочитанного	<u>устная речь:</u>	чрезвычайных	описываемых событий
				высказывания на основе	ситуациях	<u>коммуникативные:</u>
				прочитанного упр.3		учитывать разные мнения и интересы и
						обосновывать собственную позицию

ка	Тема	Тип	Характеристика		Планируемые	результаты
<u>е</u> урока	урока	урока	деятельности учащихся	Предметные	Личностные	Метапредметные
81			оррекция, рефлексия по мат к тесту стр.104	ериалу и освоению речевых	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствова нию в образовательной	необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации
					области «Иностранный язык»	коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий
82		Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) коммуникативные: планировать общие способы работы

Ка	Тема	Тип	Характеристика		Планируемые	результаты
е урока	урока	урока	деятельности учащихся	Предметные	Личностные	Метапредметные
83	3a	Усвоение	овладевают и употребляют	лексика: aspirin, chemist's,	основы социально-	регулятивные:
	покупка	новых	в речи новые ЛЕ по теме,	different, florist's,	критического	адекватно оценивать свои возможности
	МИ	знаний	употребляют в речи	greengrocer's, look for,	мышления,	достижения цели определённой сложности в
	стр.106-		артикли $a/an - the$ ,	newsagent's, record shop, sell,	ориентация в	различных сферах самостоятельной деятельности
	107		прогнозируют, читают и	shopping centre упр.1	особенностях	познавательные:
			понимают аутентичные	грамматика:	социальных	осуществлять выбор наиболее эффективных
			тексты,	артикли $a/an-the$ упр.1	отношений и	способов решения задач в зависимости от
			воспринимают на слух и	<u>чтение:</u>	взаимодействий,	конкретных условий
			выборочно понимают	прогнозирование	установление	коммуникативные:
			аудиотексты,	содержания текста,	взаимосвязи между	учитывать разные мнения и стремиться к
			представляют	ознакомительное, поисковое:		координации разных позиций в сотрудничестве
			монологическое	статья о всемирно известном		
			высказывание на основе	магазине игрушек в Лондоне		
			прчитанного; начинают,	- Hamleys упр.2		
			ведут и заканчивают	аудирование:		
			диалог,	упр.2		
			пишут связный текст,	устная речь:		
			отрабатывают правила	сообщение на основе		
			чтения	прочитанного упр.3,5;		
				диалоги этикетного		
				характера в магазине упр.4		
				письмо:		
				связный текст об известном		
				магазине в России <u>упр.7</u>		
				фонетика:		
				правила чтения $i$ , $y$		

ка	Тема	Тип	Характеристика		Планируемые	результаты
<b>©</b> урока	урока	урока	деятельности учащихся	Предметные	Личностные	Метапредметные
84	Давай	Комплек	овладевают и употребляют	лексика:	устойчивый	регулятивные:
	пойдем	сное	в речи новые ЛЕ по теме,	art gallery, bad, concert hall,	познавательный	при планировании достижения целей
	стр.108-	применен	правильно употребляют в	invite, leave, photo, sign,	интерес и	самостоятельно, полно и адекватно учитывать
	109	ие	речи модальные глаголы,	theme, park, take a	становление	условия и средства их достижения
	Повтор	знаний	предвосхищают и	photo/picture упр.1,2	смыслообразующей	познавательные:
	ение		полностью понимают	<u>грамматика:</u>	функции	осуществлять сравнение, сериацию и
	граммат		содержание текста,	must/mustn't упр.4,5	познавательного	классификацию, самостоятельно выбирая
	ики		воспринимают на слух и	<u>чтение:</u>	мотива	основания и критерии для указанных логических
			выборочно понимают	прогнозирование		операций
			аудиотексты,	содержания текста,		<u>коммуникативные:</u>
			составляют афишу,	поисковое – диалог-выбор		адекватно использовать речевые средства для
			начинают, ведут и	куда пойти упр.3		решения различных коммуникативных задач
			заканчивают диалог	<u>аудирование</u> :		
				упр.3, выборочное		
				понимание		
				задан.информации упр.7,8		
				письмо:		
				афиша мероприятия в вашем		
				районе упр.9		
				<u>устная речь:</u>		
				диалог-побуждение к		
				действию по заданной		
				ситуации упр.6		

Ка	Тема	Тип	Характеристика		Планируемые	результаты
е урока	урока	урока	деятельности учащихся	Предметные	Личностные	Метапредметные
85	Не	Актуализ	овладевают и употребляют	<u>лексика</u> :	ориентация в системе	регулятивные:
	пропуст	ация	в речи новые ЛЕ по теме,	action film, adventure film,	моральных норм и	устанавливать целевые приоритеты; уметь
	ите!	знаний и	предвосхищают,читают,	become, comedy, horror film,	ценностей и их	самостоятельно контролировать своё время и
	стр.110	умений	извлекают информацию,	hero, lead actor/actress, main	иерархизация,	управлять им <u>познавательные:</u>
			воспринимают на слух и	character, miss, recommend,	понимание	структурировать тексты, включая умение
			выборочно понимают	recommendation, romance,	конвенционального	выделять главное и второстепенное, главную
			аудиотексты,	save, It is (well) worth seeing	характера морали	идею текста, выстраивать последовательность
			составляют отзыв на	упр.1		описываемых событий;
			фильм,	<u>чтение:</u>		давать определение понятиям
			представляют	прогнозирование		коммуникативные:
			монологическое	содержания текста,		формулировать собственное мнение и позицию,
			высказывание	поисковое и изучающее -		аргументировать
				отзыв на фильм упр.2,3		
				<u>аудирование</u> :		
				упр.2		
				письмо:		
				отзыв на фильм упр.5		
				<u>устная речь:</u>		
				сообщение по плану на		
				основе прочитанного упр.4		

Ка	Тема	Тип	Характеристика		Планируемые	результаты
6 урока	урока	урока	деятельности учащихся	Предметные	Личностные	Метапредметные
86	Оживле	Системат	употребляют в речи новые	<u>лексика</u> :	умение строить	регулятивные:
	нные	изация и	ЛЕ по теме,	seat	жизненные планы с	прилагать волевые усилия и преодолевать
	места в	обобщен	прогнозируют содержания	<u>чтение:</u>	учётом конкретных	трудности и препятствия на пути достижения
	Лондон	ие	текста и извлекают	прогнозирование	социально-	целей
	e	знаний и	информацию,	содержания текста,	исторических,	познавательные:
	стр.111	умений	воспринимают на слух и	просмотровое и изучающее –	политических и	осуществлять расширенный поиск информации с
			выборочно понимают	статья о центре театральной	экономических	использованием ресурсов библиотек и Интернета
			аудиотексты,	жизни в Лондоне упр.1,2	условий;	коммуникативные:
			составляют текст об	<u>аудирование</u> :	устойчивый	задавать вопросы, необходимые для
			известном районе Москвы,	упр.2	познавательный	сотрудничества с партнером
			представляют монолог на	письмо:	интерес и	
			основе прочитанного	связный текст об известном	становление	
				районе Москвы упр.5	смыслообразующей	
				<u>устная речь:</u>	функции	
				сообщение на основе	познавательного	
				прочитанного упр.4	мотива	
8	Музеи:	Комбини	читают и полностью	<u>чтение:</u>	освоение	регулятивные:
7	Музей	рованны	понимают содержание	изучающее – о Музее	общекультурного	осуществлять познавательную рефлексию в
	игрушк	й урок	текста,	игрушки в Сергиевом	наследия России и	отношении действий по решению учебных и
	И В		составляют статью для	Посаде	общемирового	познавательных задач
	Сергиев		журнала,	письмо:	культурного	<u>познавательные:</u>
	OM		представляют монолог.	текст-статья для журнала о	наследия;	проводить наблюдение и эксперимент под
	Посаде		высказ.на осн.прочитан.	любимом музее	устойчивый	руководством учителя
				<u>устная речь:</u>	познавательный	коммуникативные:
				обсуждение прочитанного	интерес и	использовать адекватные языковые средства для
					становление	отображения своих чувств, мыслей, мотивов и
					смыслообразующей	потребностей
					функции	
					познавательного	
					мотива	

Ка	Тема	Тип	Характеристика		Планируемые	результаты
е урока	урока	урока	деятельности учащихся	Предметные	Личностные	Метапредметные
8	Как	Урок	употребляют в речи новые	<u>лексика</u> :	основы социально-	регулятивные:
8	пройти	общемет	ЛЕ по теме,	opposite supermarket, on one's	критического	принимать решения в проблемной ситуации на
	?	одическо	предвосхищают, читают и	left/right, turn left/right, walk	мышления,	основе переговоров
	стр.112	й	полностью понимают	down, Can you tell me where	ориентация в	познавательные:
		направле	содержание текста,	the is? Could you tell me	особенностях	создавать и преобразовывать модели и схемы для
		нности	извлекают информацию;	how to get to? Упр.1	социальных	решения задач
			воспринимают на слух и	чтение:	отношений и	<u>коммуникативные:</u>
			выборочно понимают	прогнозирование	взаимодействий,	отображать в речи (описание, объяснение)
			аудиотексты,	содержания текста,	установление	содержание совершаемых действий как в форме
			начинают, ведут и	изучающее упр.1,2	взаимосвязи между	громкой социализированной речи, так и в форме
			заканчивают диалог,	<u>аудирование</u> :	обществом и	внутренней речи
			применяют правила чтения	упр.1,2	личностью	
				устная речь:		
				диалоги этикетного		
				характера упр.3		
				<u>фонетика:</u>		
				правила чтения $ck$ упр. $4$		

Ка	Тема	Тип	Характеристика		Планируемые	результаты
е урока	урока	урока	деятельности учащихся	Предметные	Личностные	Метапредметные
8	Матема	Системат	Работа в группах/парах:	<u>лексика</u> :	устойчивый	регулятивные:
9	тика	изация и	употребляют в речи новые	change, coin, pence, penny,	познавательный	целеполагание, включая постановку новых целей,
	стр.113	обобщен	ЛЕ по теме,	pound yπp.1	интерес и	преобразование практической задачи в
		ие	читают и понимают текст,	<u>чтение:</u>	становление	познавательную
		знаний и	извлекают информацию,	ознакомительное,	смыслообразующей	познавательные:
		умений	составляют плакат о	изучающее - о британских	функции	осуществлять выбор наиболее эффективных
			российских монетах,	монетах упр.2	познавательного	способов решения задач в зависимости от
			представл. монологические	письмо:	мотива	конкретных условий
			и диалогические высказ.на	плакат/постер о российских		<u>коммуникативные:</u>
			основе прочитанного	монетах упр.6		продуктивно разрешать конфликты на основе
				устная речь:		учёта интересов и позиций всех участников,
				высказывания,		поиска и оценки альтернативных способов
				микродиалоги на основе		разрешения конфликтов; договариваться и
				прочитанного упр.2,3,4,5		приходить к общему решению в совместной
						деятельности, в том числе в ситуации
						столкновения интерес
90	Самоконт	голь, самок	оррекция, рефлексия по мат	ериалу и освоению речевых	формирование	<u>регулятивные:</u>
	умений –	подготовка	к тесту стр.114		мотивации изучения	адекватно самостоятельно оценивать
					иностранных языков	правильность выполнения действия и вносить
					и стремление к	необходимые коррективы в исполнение как в
					самосовершенствова	конце действия, так и по ходу его реализации
					нию в	познавательные:
					образовательной	устанавливать причинно-следственные связи
					области	<u>коммуникативные:</u>
					«Иностранный язык»	осуществлять контроль, коррекцию, оценку
						действий
91	Самостоя	тельное выг	полнение тестовых заданий по	лексике, грамматике, чтению,	осознание	регулятивные:
	аудирован	нию, письму	и устной речи		возможностей	развитие умения саморегуляции эмоциональных
					самореализации	состояний

Ка	Тема	Тип	Характеристика		Планируемые	результаты
е урока	урока	урока	деятельности учащихся	Предметные	Личностные	Метапредметные
92	Путеше	Усвоение	овладевают и употребляют	<u>лексика:</u>	средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом к к	познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) коммуникативные: планировать общие способы работы  регулятивные:
	ствия и отдых	новых знаний и	в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в модальный	book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike,	ценностям семьи, любовь к природе,	уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <i>познавательные:</i>
	стр.116- 117	умений	глагол сап, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут рекламное объявление, тренируют правила чтения	ргісе, ship, spend упр1,2  грамматика:  сап/сап't упр.5.6  чтение:  ознакомительное, поисковое  рекламные буклеты путешествий упр.3  аудирование: упр.3; с пониманием заданной информации упр.8  устная речь: диалоги о выборе путешествия на основе прочитанного упр.4  письмо:	признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	и выводы на основе аргументации организовывать исследование с целью проверки гипотез; делать умозаключения коммуникативные: брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)
				рекламные объявления об отдыхе и путешествия в России упр.9 $\phi$ онетика: правила чтения $ch$ , $j$ уп.7		

Ка	Тема	Тип	Характеристика		Планируемые	результаты
е урока	урока	урока	деятельности учащихся	Предметные	Личностные	Метапредметные
93	Летние	Комплек	овладевают и употребляют	лексика:	основы социально-	регулятивные:
	удоволь	сное	в речи новые ЛЕ по теме,	airport, boring, decide,	критического	адекватно оценивать объективную трудность как
	ствия	применен	правильно используют в	difficult, feeling, fishing, hard,	мышления,	меру фактического или предполагаемого расхода
	стр.118-	ие	речи настоящее	hungry, sailing, sunbathing,	ориентация в	ресурсов на решение задачи
	119	знаний и	продолженное время,	Don't worry упр.1,3	особенностях	<u>познавательные:</u>
		умений	прогнозируют, читают и	грамматика:	социальных	осуществлять расширенный поиск информации с
			полностью понимают	will упр.4,5,6	отношений и	использованием ресурсов библиотек и Интернет
			содержание текста,	<u>чтение:</u>	взаимодействий	<u>коммуникативные:</u>
			воспринимают на слух и	прогнозирование		устанавливать и сравнивать разные точки зрения;
			выборочно понимают	содержания текста,		интегрироваться в группу сверстников и строить
			аудиотексты,	поисковое чтение – диалог		продуктивное взаимодействие со сверстниками и
			начинают, ведут и	об отдыхе у моря упр.2		взрослыми
			заканчивают диалог,	аудирование:		
			описывают ситуацию	упр.2		
				устная речь:		
				диалог –побуждение к		
				совместному действию		
				упр.3b		
				письмо:		
				описание фотографий об		
				отдыхе (по плану) упр.7		

Ка	Тема	Тип	Характеристика		Планируемые	результаты
е урока	урока	урока	деятельности учащихся	Предметные	Личностные	Метапредметные
94	Просто записка стр.120	Актуализ ация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребление аббревиатуры, читают и извлекают информацию, ведут диалоги о проблемах здоровья, пишут записку другу	лексика: dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun yпр.1 грамматика: аббревиатура упр.3,4 чтение: поисковое чтение — записки-сообщения о проблемах здоровья упр.2 устная речь: микродиалоги о проблемах здоровья упр.1b письмо: записка другу (по плану) упр.5	признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающи х технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	регулятивные: устанавливать целевые приоритеты; построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им познавательные: выдвигать гипотезы о связях и закономерностях
				7 1		

ка	Тема	Тип	Характеристика		Планируемые	результаты
е урока	урока	урока	деятельности учащихся	Предметные	Личностные	Метапредметные
95	Поехал	Системат	употребляют в речи новые	<u>лексика:</u>	уважение к истории,	регулятивные:
	и!	изация и	ЛЕ по теме,	team, win	культуре страны	целеполагание, включая постановку новых целей,
	стр.121	обобщен	читают и полностью	чтение:	изучаемого языка;	преобразование практической задачи в
		ие	понимают содержание	поисковое и изучающее	гражданский	познавательную
		знаний и	текста,	чтение – настольная игра о	патриотизм, любовь	познавательные:
		умений	представляют	достопримечательностях	к Родине, чувство	осуществлять сравнение, сериацию и
			монологич.высказ.,	Шотландии упр.1	гордости за свою	классификацию, самостоятельно выбирая
			составляют настольную	устная речь:	страну	основания и критерии для указанных логических
			игру о	высказывания на		операций
			достопримечательностях	осн.прочит. упр.1		<u>коммуникативные:</u>
			России	письмо:		строить монологическое контекстное
				настольная игра о		высказывание
				достопримечательностях в		
				России упр.2		
9	Увидим	Урок	читают и полностью	чтение:	позитивная	регулятивные:
6	ся в	общемет	понимают содержание	изучающее чтение – текст о	моральная	самостоятельно анализировать условия
	летнем	одическо	текста,	Всероссийском детском	самооценка и	достижения цели на основе учёта выделенных
	лагере	й	начинают, ведут и	лагаре «Орлёнок»	моральные чувства	учителем ориентиров действия в новом учебном
		направле	заканчивают диалоги на	<u>устная речь:</u>	— чувство гордости	материале
		нности	основе прочитанного,	обсуждение прочитанного	при следовании	<u>познавательные:</u>
			пишут рассказ о летнем	письмо:	моральным нормам,	устанавливать причинно-следственные связи;
			отдыхе	рассказ о своем отдыхе в	переживание стыда и	строить классификацию на основе
				детском лагере	вины при их	отрицания
					нарушении	<u>коммуникативные:</u>
						интегрироваться в группу сверстников и строить
						продуктивное взаимодействие со сверстниками и
						взрослыми

ка	Тема	Тип	Характеристика		Планируемые	результаты
е урока	урока	урока	деятельности учащихся	Предметные	Личностные	Метапредметные
9	Как	Урок	употребляют в речи новые	лексика:	умение вести диалог	регулятивные:
7	ВЗЯТЬ	общемет	ЛЕ по теме,	ordinary, rent, sign, per day	на основе	принимать решения в проблемной ситуации на
	напрока	одическо	предвосхищают	упр.1	равноправных	основе переговоров;
	T	й	содержание текста, читают	<u>чтение:</u>	отношений и	<u>познавательные:</u>
	(велоси	направле	и полностью понимают	прогнозирование	взаимного уважения	осуществлять выбор наиболее эффективных
	пед,	нности	содержание текста,	содержания, поисковое,	и принятия; умение	способов решения задач в зависимости от
	автомоб		воспринимают на слух и	изучающее упр.2,3	конструктивно	конкретных условий коммуникативные:
	иль)		выборочно понимают	<u>аудирование:</u>	разрешать	в процессе коммуникации достаточно точно,
	стр.122		аудиотексты,	упр. 2	конфликты;	последовательно и полно передавать партнёру
			начинают, ведут и	<u>устная речь:</u>	уважение к личности	необходимую информацию как ориентир для
			заканчивают диалог,	диалоги этикетного	и её достоинству,	построения действия
			тренируют правила чтения	зхарактера упр.4	доброжелательное	
				фонетика:	отношение к	
				правила чтения $o$ , $a$ упр.5	окружающим,	
					нетерпимость к	
					любым видам	
					насилия и готовность	
					противостоять им	

ĸa	Тема	Тип	Характеристика		Планируемые	результаты
е урока	урока	урока	деятельности учащихся	Предметные	Личностные	Метапредметные
9	Географ	Системат	читают комикс и	<u>чтение:</u>	экологическое	регулятивные:
8	ия	изация и	извлекают заданную	поисковое – комикс о	сознание, признание	осуществлять познавательную рефлексию в
	стр.123	обобщен	информацию,	правилах безопасности в	высокой ценности	отношении действий по решению учебных и
		ие	воспринимают на слух и	походе упр.1,2	жизни во всех её	познавательных задач
		знаний и	выборочно понимают	<u>аудирование:</u>	проявлениях; знание	познавательные:
		умений	аудиотексты,	упр.1,2	основных принципов	самостоятельно проводить исследование на
			представляют	<u>устная речь:</u>	и правил отношения	основе применения методов наблюдения и
			монологическое	высказывания на основе	к природе;	эксперимента
			высказывание на основе	прочитанного упр.3	потребность в	<u>коммуникативные:</u>
			прочит.,	письмо:	самовыражении и	продуктивно разрешать конфликты на основе
			составляют комикс о	комикс о походе упр.4	самореализации,	учёта интересов и позиций всех участников,
			походе		социальном	поиска и оценки альтернативных способов
					признании	разрешения конфликтов
99	Самоконт	голь, самок	оррекция, рефлексия по мат	ериалу и освоению речевых	формирование	регулятивные:
	умений –	подготовка	к тесту стр.124		мотивации изучения	адекватно самостоятельно оценивать
					иностранных языков	правильность выполнения действия и вносить
					и стремление к	необходимые коррективы в исполнение как в
					самосовершенствова	конце действия, так и по ходу его реализации
					нию в	<u>познавательные:</u>
					образовательной	устанавливать причинно-следственные связи
					области	<u>коммуникативные:</u>
					«Иностранный язык»	осуществлять контроль, коррекцию, оценку
						действий

Ка	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			
е урока				Предметные	Личностные	Метапредметные	
10	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению,				осознание	регулятивные:	
0	аудирова	нию, письму	у и устной речи		возможностей	развитие умения саморегуляции эмоциональных	
					самореализации	состояний	
					средствами	познавательные:	
					иностранного языка;	строить классификацию на основе	
					стремление к	дихотомического деления (на основе отрицания)	
					совершенствованию	коммуникативные:	
					речевой культуры в	планировать общие способы работы	
					целом		
1	Коррек	Групповой	и индивидуальный анализ дог	гущенных ошибок	осознанное	регулятивные:	
0	ция				построение	осуществлять констатирующий и	
1	знаний				индивидуальной	предвосхищающий контроль по результату и по	
	И				образовательной	способу действия; актуальный контроль на	
	умений				траектории с учетом	уровне произвольного внимания	
					устойчивых	познавательные:	
					познавательных	устанавливать причинно-следственные связи	
					интересов;	коммуникативные:	
					формирование основ	осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	
					критического		
					мышления		

ка	Тема	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			
• урока	урока			Предметные	Личностные	Метапредметные	
1 0 2	Актуал изация знаний и умения	выполняю	г индивидуальные, парные и г	<u> </u>	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие,	регулятивные: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения познавательные: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом коммуникативные: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения	
					дисциплинированнос ть		
1 0 3	Итоговая контрольная работа.  Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамм аудированию, письму и устной речи			лексике, грамматике, чтению,	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	

### 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### Книгопечатная продукция

- Учебник «Английский в фокусе» для 5 класса (Student's Book);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Примерная программа среднего образования по иностранному языку.
- Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы.
- Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 5 класса.
- Тренировочные упражнения в формате ГИА
- Книга для чтения (Reader);
- Контрольные задания (Test Booklet).

### Демонстрационные печатные пособия

- Алфавит.
- Транскрипционные знаки.
- Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала.
- Карты на английском языке:
- Учебные плакаты по предмету.
- Изображения символов и флагов стран изучаемого языка.
- Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры.
- Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.
- Двуязычные словари

# Информационно-коммуникационные средства обучения

• Мультимедийный компьютер

- Принтер.
- Копировальный аппарат.
- Сканер.

# Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения

- Аудиокурс для занятий в классе.
- Аудиокурс для самостоятельных занятий дома.
- Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВҮҮ).
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.prosv.ru/umk/spotlight</a>

#### 9. ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ

#### Темы проектных работ

- 1. «Любимый герой мультфильма»
- 2. «Моя любимая еда»
- 3. «Моя комната»
- 4. «Известные люди»
- 5. «Любимое животное»
- 6. Электронное письмо
- 7. Открытка с места отдыха
- 8. План моего дня рождения
- 9. Реклама своего города

# Темы творческих работ

- 1. О себе.
- 2. Мои коллекции
- 3. Моя квартира
- 4. Описание друга
- 5. Дикие звери
- 6. Мой режим дня
- 7. По воскресеньям

# Приложение №3

Лексико-грамматических тестов: 10 - Сборник Тестов (Test Booklet) для 5 класса