

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9»

Приложение  
к основной образовательной программе  
основного общего образования  
МАОУ СОШ №9

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
гуманитарных наук  
протокол от 31.08.2015 №1



УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МАОУ СОШ №9  
от 18.08.2015 № 105

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету  
«История»  
5 класс

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Нормативно-правовая основа рабочей программы*

1. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"
2. Приказ Министерства Образования и Науки РФ от 24 января 2012 г. № 39. "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г., №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Министерства Образования и Науки РФ от 31 марта 2014 г. №253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
5. Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам

и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории Древнего мира.

### ***Учебно-методический комплекс***

### ***Цели и задачи рабочей программы***

#### ***Цель изучения предмета «История Древнего мира»:***

- формирование исторической картины Древнего мира, соответствующей современному уровню научных представлений о данном периоде
- осознание значимости истории Древнего мира для народов Европы, Азии, и России в частности.

Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

#### ***Задачи изучения предмета «История Древнего мира»:***

- 1 формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
- 2 овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- 3 воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;

- 4 формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- 5 развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- 6 формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

### ***Требования к результатам обучения и освоения содержания курса***

#### ***Личностные результаты:***

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

### *Метапредметные результаты:*

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

### *Предметные результаты:*

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия (УУД):**

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей.

#### **Коммуникативные УУД:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

### **Познавательные УУД:**

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

***Место в учебном плане ОО***

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### *Введение (2ч)*

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

### *Тема I. Жизнь первобытных людей. (5 ч)*

#### *Первобытные собиратели и охотники (3ч)*

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

#### *Первобытные земледельцы и скотоводы (2ч)*

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

### *Повторение (1ч)*

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

## ***Тема 2. Древний Восток. (18ч)***

### *Древний Египет (7ч)*

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

#### *Западная Азия в древности (7ч)*

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

#### *Индия и Китай в древности (4ч)*

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

### ***Тема 3. Древняя Греция. (20ч)***

#### *Древнейшая Греция (5ч)*

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

#### *Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7ч)*

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев.

Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

#### *Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии (5ч)*

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрех-тейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

#### *Македонские завоевания в IV в. до н. э. (3ч)*

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра,

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III Уйссы. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

### ***Тема 5. Древний Рим (17ч).***

*Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3ч)*

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

*Рим — сильнейшая держава Средиземноморья (3ч)*

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

#### *Гражданские войны в Риме (4ч)*

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских

должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

*Римская империя в первые века нашей эры. (5ч)*

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

*Падение Западной Римской империи (2ч)*

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

Вклад народов древности в мировую культуру.

## УРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/<br>п                                    | Наименование<br>раздела и тем     | Дом.<br>задание                           | Содержание урока                                          | Характеристика УУД                                                               |                                                                                                                                                                 |                                                                                   |                                                                                                    |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                   |                                           |                                                           | личностные                                                                       | регулятивные                                                                                                                                                    | коммуникативн<br>ые                                                               | познавательные                                                                                     |
| Введение (2 ч)                                  |                                   |                                           |                                                           |                                                                                  |                                                                                                                                                                 |                                                                                   |                                                                                                    |
| 1                                               | Что изучает наука история.        | Выучить определен<br>ия                   | Что изучает история.<br>Источники знаний о<br>прошлом.    | Устанавливать<br>связь между<br>целью учебной<br>деятельности и<br>ее мотивом.   | Самостоятельно<br>анализировать<br>условия достижения<br>цели на основе<br>учета выделенных<br>учителем<br>ориентиров<br>действия в новом<br>учебном материале. | Участвовать в<br>обсуждении<br>вопроса о том,<br>для чего нужно<br>знать историю. | Раскрывать<br>значение<br>терминов<br>история, век,<br>исторический<br>источник.                   |
| 2                                               | Измерение<br>времени по<br>годам. | Ответить<br>на<br>вопросы 3-<br>4 на с.30 | Историческое<br>летоисчисление.                           | Решать<br>исторические<br>задачи и<br>проблемные<br>ситуации на счёт<br>времени. | Уметь определять<br>историческое время<br>по ленте времени.                                                                                                     | Понимать<br>относительность<br>мнений и<br>подходов к<br>решению<br>проблемы.     | Осмыслить<br>различие<br>понятий: год,<br>век, столетие,<br>эра, эпоха,<br>исторический<br>период. |
| Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 ч)         |                                   |                                           |                                                           |                                                                                  |                                                                                                                                                                 |                                                                                   |                                                                                                    |
| Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч) |                                   |                                           |                                                           |                                                                                  |                                                                                                                                                                 |                                                                                   |                                                                                                    |
| 3                                               | Древнейшие<br>люди.               | §1<br>пересказат                          | Историческая карта. История<br>Отечества- часть Всемирной | Изображать в<br>рисунке                                                          | Показывать на карте<br>места расселения                                                                                                                         | Устно<br>описывать                                                                | Комментировать<br>и                                                                                |

|   |                                                  |                                                 |                                                                                                                              |                                                                                                            |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                            |
|---|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                  | ь и<br>ответить<br>на<br>вопросы                | истории. Первобытное<br>общество. Расселение<br>древнейшего человечества.<br>Орудия труда, занятия<br>первобытного человека. | собственное<br>представление о<br>первобытном<br>человеке и его<br>образе жизни.                           | древнейших людей.                                                                             | первые<br>орудия труда.<br>Сравнивать<br>первобытного<br>и<br>современного<br>человека.<br>Характеризов<br>ать дости-<br>жения<br>первобытного<br>человека, его<br>приспо-<br>собление к<br>природе. | формулировать<br>понятия:<br>первобытные<br>люди, орудие<br>труда, соби-<br>рательство.                                    |
| 4 | Родовые<br>общины<br>охотников и<br>собирателей. | §2,<br>пересказ,<br>ответить<br>на вопрос<br>№4 | Родоплеменные отношения                                                                                                      | Знание о своей<br>этнической<br>принадлежности<br>, уважение к<br>ценностям<br>семьи, любовь к<br>природе. | Разрабатывать<br>сценарии охоты на<br>крупного зверя.<br>Выделять признаки<br>родовой общины. | Называть и<br>оха-<br>рактизовать<br>новые<br>изобретения<br>человека для<br>охоты.<br>Характеризов<br>ать новые<br>способы<br>охоты.                                                                | Исследовать на<br>исторической<br>карте и в<br>мультимедиа<br>ресурсах<br>географию<br>расселения<br>первобытных<br>людей. |
| 5 | Возникновение<br>искусства и<br>религии.         | §3<br>пересказ,<br>заполнить<br>таблицу         | Первобытные верования.<br>Зарождение искусства                                                                               | Освоение<br>общемирового<br>культурного<br>наследия.                                                       | Охарактеризовать<br>первобытные<br>верования людей.                                           | Рассказать о<br>наскальной<br>живописи,<br>версиях её<br>происхождени<br>я. Работать с<br>текстом                                                                                                    | Объяснить, как<br>учёные<br>разгадывают<br>загадки древних<br>художников.                                                  |

|                                                          |                                          |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                          |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   | учебника по заданиям учителя в малых группах                                                                                                          |                                                                                                                                                               |
| <i>Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (4 ч)</i> |                                          |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                               |
| 6                                                        | Возникновение земледелия и скотоводства. | §4 пересказ, ответить на вопрос №3      | Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству | Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей.                                    | Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общины. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека. | Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла. | Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. |
| 7                                                        | Появление неравенства и знати.           | §5 пересказ, повторить основные понятия | Родовые общины земледельцев и скотоводов. Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и                               | Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями. | Находить на карте районы, где предположительно появилась металлургия.                                                                                                                                                                             | Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин.                                                                                             | Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать,       |

|   |                                                           |  |          |  |  |  |                                                                                                        |
|---|-----------------------------------------------------------|--|----------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                           |  | бедные). |  |  |  | города, святилища, государства. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати. |
| 8 | Контрольная работа по разделу I «Жизнь первобытных людей» |  |          |  |  |  |                                                                                                        |

## Раздел II. Древний Восток ()

### Тема 4. Древний Египет (7 ч)

|    |                                      |                                                       |                                                                                                                                |                                                                      |                                                                              |                                                                                       |                                                                                                  |
|----|--------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | Государство на берегах Нила.         | §6 пересказ                                           | Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Возникновение единого государства в Египте. | Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. | Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. | Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. | Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон. |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники. | §7, пересказ, составить рассказ по вопросу №3 на с.39 | Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения<br>Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Быт земледельцев и  | Экологическое сознание.                                              | Оценивать достижения культуры.                                               | Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника,                | Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать           |

|    |                             |                                            |                                                                                                                                      |                                                                                                               |                                                                           |                                                                                                                                             |                                                                                                                  |
|----|-----------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                             |                                            | ремесленников.                                                                                                                       |                                                                                                               |                                                                           | дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.                                                      | их.                                                                                                              |
| 11 | Жизнь египетского вельможи. | §8, пересказ                               | Жизнь и служба вельмож.                                                                                                              | Ориентация в особенностях и ценностей и их иерархизации. отношений и взаимодействий, в системе моральных норм | Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной. | Учиться работать в малой группе над общим заданием.                                                                                         | Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. |
| 12 | Военные походы фараонов.    | §9 составить рассказ по вопросу №6 на с.48 | Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Устройство колесницы. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III. | Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.                                                          | Анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку.      | Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. | Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов.             |
| 13 | Религия древних             | §10,                                       | Религия древних египтян.                                                                                                             | Творчески                                                                                                     | Характеризовать                                                           | Устанавливать                                                                                                                               | Объяснять, в чем                                                                                                 |

|    |                                        |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                |                                                                                                  |
|----|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | египтян.                               | подготовить сообщение об одном из достижений искусства древних египтян.      | Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».                                                                                                                   | разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа. | религию древних египтян.                                                                                                                                                                    | связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.                                       | заклучалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.                                    |
| 14 | Искусство древних египтян.             | §10, подготовить сообщение об одном из достижений искусства древних египтян. | Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись». | Освоение общекультурного наследия древних египтян.                  | Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды. | Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. | Подготовить презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). |
| 15 | Письменность и знания древних египтян. | §11, ответить на вопросы                                                     | Достижения древних египтян. Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток». Особенности                                                                                                                                                              | Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах.        | Осуществлять познавательную рефлексию.                                                                                                                                                      | Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса.                    | Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.                     |

|                                                |                                          |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                         |                                                                    |                                                                                           |                                                                                                     |
|------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                          |                                   | древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.                                                                                                                                                                     |                                                                                                                         |                                                                    |                                                                                           |                                                                                                     |
| <i>Тема 5. Западная Азия в древности (7 ч)</i> |                                          |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                         |                                                                    |                                                                                           |                                                                                                     |
| 16                                             | Древнее Двуречье.                        | §13 пересказ                      | Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении. Города шумеров Ур и Урук. | Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни.                                     | Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья.  | Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею.               | Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.                           |
| 17                                             | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | §14 пересказ, ответить на вопросы | Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик». Религиозные верования                                                                                                             | Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации. Уважение к личности и её достоинству, доброжелательн | Объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. | Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением | Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи. |

|    |                           |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                      |                                                                                                            |                                                                                                |                                                                             |
|----|---------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|    |                           |                                                                  | жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.                                                  | ое отношение к окружающим                                                            |                                                                                                            | их значения.                                                                                   |                                                                             |
| 18 | Финикийские мореплаватели | §15 пересказ                                                     | Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит. | Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам. | Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. | Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников.                     | Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей |
| 19 | Библейские сказания.      | §16 пересказ, подготовить пересказ одного из библейских сказаний | Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей.       | Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам. | Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен                            | Проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям | Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами           |
| 20 | Древнееврейское царство.  | §17 пересказ, ответить на вопросы на с.81.                       | Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид,                                                                                                                   | Формировать уважение к истории других народов, культурным и                          | Дать оценку поступков Давиду и Самсону                                                                     | Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и                                         | Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли         |

|    |                                  |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                      |                                                                                                       |                                                                                                    |                                                     |
|----|----------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|    |                                  |                                            | Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | историческим памятникам.                                                                             |                                                                                                       | второстепенное (работа в группах)                                                                  | своего царя иудеи                                   |
| 21 | Ассирийская держава.             | §18 пересказ                               | Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии. | формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия.               | Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят»                          | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала | Определять причины падения Ассирийской державы      |
| 22 | Персидская держава «царя царей». | §19 подготовить пересказ близкий к тексту. | Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее                                                                                                                                                                                           | Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях | Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы | Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей.                               | Установить причины возникновения Персидской державы |

|                                                |                                      |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                             |                                                                                                 |                                                                       |                                                                                                   |
|------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                      |                                                                    | использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.                                                                                                                                  |                                                                                             |                                                                                                 |                                                                       |                                                                                                   |
| <i>Тема 6. Индия и Китай в древности (6 ч)</i> |                                      |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                             |                                                                                                 |                                                                       |                                                                                                   |
| 23                                             | Природа и люди Древней Индии.        | §20 пересказ, подготовить сообщение о поклонении в Индии животным. | Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. | Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа | Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии                               | Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему( работа в группах) | Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру                           |
| 24                                             | Индийские касты.                     | §21 пересказ, ответить на вопрос 33 на с. 100.                     | Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.                                                        | Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа | Дать собственную оценку буддистской религии; составлять простой план пунктов параграфа по плану | Подготовить сообщение о жизни Будды                                   | Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма |
| 25                                             | Чему учил китайский мудрец Конфуций. | §22 пересказ                                                       | . Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим;                                                                                                                                                                                     | Формировать уважение к истории Китая культурным и                                           | Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с                            | Вести поиск по карте и комментировать                                 | Определять и формировать особенности китайской                                                    |

|    |                                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                             |                                                                   |                                         |                                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                   |                                                        | мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги.                                                                                                                     | историческим памятникам китайского народа                                                   | регламентом                                                       | местоположение Китая                    | религии                                                                                           |
| 26 | Первый властелин единого Китая.                   | §23 пересказ, подготовить сообщение о Китайской стене. | Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас. | Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа | Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации | Составлять кроссворды по тематике урока | Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены |
| 27 | Контрольная работа по разделу II «Древний Восток» |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                             |                                                                   |                                         |                                                                                                   |

### Раздел III. Древняя Греция (20 ч)

#### Тема 7. Древнейшая Греция (5 ч)

|    |                  |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                      |                                              |                                                                                           |                                                   |
|----|------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 28 | Греки и критяне. | §24 пересказ, подготовить постановку Мифа о Тесее и Минотавре. | Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское | Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа | Работать с картой, заданиями рабочей тетради | Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст (работа в группах) | Называть отличительные признаки критской культуры |
|----|------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|

|    |                         |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                     |                                                                               |                                                                                                            |                                                        |
|----|-------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|    |                         |                              | могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).                                                                                                                                                             |                                                                                                     |                                                                               |                                                                                                            |                                                        |
| 29 | Микены и Троя.          | §25<br>составить<br>конспект | Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры. | Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации                                | Показывать по карте местоположение Микен                                      | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты | Выделять различия между микенской и критской культурой |
| 30 | Поэма Гомера «Илиада».  | §26, 27<br>пересказ          | Гомер. Илион-Троя. Г. Шлиман. Герои троянского цикла: Агамемнон, Ахиллес, Менелай, Приам, Гектор, Парис.                                                                                                                                                                                              | Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации. | Характеризовать образы основных героев «Илиады»                               | Принимать участие в ролевой игре.                                                                          | Раскрывать кратко суть поэмы Гомера                    |
| 31 | Поэма Гомера «Одиссея». | §28<br>пересказ              | Гомер. Герои одиссеевского цикла: Одиссей, Пенелопа, Телемак, циклопы. Отражение мира в период                                                                                                                                                                                                        | Воспитывать уважительное и бережное отношение ко                                                    | Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея и составить план его | В группах соотносить с картой путь Одиссея                                                                 | Читать текст, выделяя основные понятия,                |

|                                                                        |                                            |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                |                                                                                                   |                                                                                            |                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                            |                               | после коллапса бронзового века.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | всей античной литературе на примере поэмы Гомера «Одиссея»                                                     | путешествия                                                                                       | домой, в Итаку, выделяя основные вехи пути Одиссея домой                                   | определения и события                                                                  |
| 32                                                                     | Религия древних греков.                    | §29 пересказ, выучить понятия | Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).                                                                                                                                                                                                               | Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени. | Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах)          | Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка»                    | Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами                                |
| <i>Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)</i> |                                            |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                |                                                                                                   |                                                                                            |                                                                                        |
| 33                                                                     | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. | §30 пересказ                  | Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита. Возникновение самостоятельных государств. Понятие «полис». Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое | Сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции                           | Дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь | Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах) | Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом |

|    |                                                            |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                    |                                                                          |                                                                                        |                                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                            |                                                  | рабство.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                    |                                                                          |                                                                                        |                                                                                                                    |
| 34 | Зарождение демократии в Афинах.                            | §31<br>пересказ, ответить на вопрос №3 на с. 144 | Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».                                                                                                                                                                                 | Выразить свое собственное отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции                     | Дать собственную оценку поступкам Солона                                 | Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем                            | Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения |
| 35 | Древняя Спарта.                                            | §30-31, заполнить сравнительную таблицу          | Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартамцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание. | Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять свое отношение к спартанскому воспитанию | Показывать на карте расположение Спарты                                  | Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика. Анализировать ответы одноклассников. | Сравнивать общественно-политическое устройство Афин и Спарты                                                       |
| 36 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. | §32, Вопрос №2 (работа с картой)                 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли.                                                                                                                                                                                    | Осознавать принадлежность греков к единой культуре                                                                 | Описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты | Составлять план «Причины переселения греков»                                           | Объяснять причины и значение возникновения колоний                                                                 |

|    |                                                |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                         |                                                                                      |                                                                              |                                                                          |
|----|------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                |                                 | Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».                                                                                                                                                                                    |                                                                                                         |                                                                                      |                                                                              |                                                                          |
| 37 | Олимпийские игры в древности.                  | §33 вопрос №4 на с.154          | Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.                                                                                                                                                                     | Пробудить желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека | Описывать основные правила проведения Олимпийских игр                                | С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя | Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции                       |
| 38 | Победа греков над персами в Марафонской битве. | §34 пересказ                    | Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Понятия «стратег», «фаланга»,                                                    | Понимать причины героических усилий греков отстоять независимость своего государства                    | Описывать ход боевых действий между персами и греками                                | Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве                   | Объяснять причины победы греков в Марафонской битве                      |
| 39 | Нашествие персидских войск на Элладу.          | §35 пересказ вопрос №3 на с.163 | Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. | Описывать чувства человека-защитника своего государства                                                 | Составлять рассказ об одном из сражений греков с персами от имени участника сражения | Доказывать сложность положения греков, используя текст учебника              | Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства |

|                                                                          |                                  |                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                     |                                                                                       |                                                                                      |                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |                                  |                                                       | Понятия «триера».                                                                                                                                                                                                        |                                                                                     |                                                                                       |                                                                                      |                                                                           |
| <i>Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 ч)</i> |                                  |                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                     |                                                                                       |                                                                                      |                                                                           |
| 40                                                                       | В гаванях афинского порта Пирей. | §36. Заполнить сравнительную таблицу «Население Афин» | Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.                        | Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок»        | устно описывать торговый порт Афин                                                    | Сравнивать положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа | Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции                        |
| 41                                                                       | В городе богини Афины            | §37,39 Подготовить сообщение об Акрополе.             | Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрех-тейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета. | Объяснять за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились | Объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие | Описывать произведения древнегреческой архитектуры                                   | Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей |
| 42                                                                       | В афинских школах и гимназиях.   | §38 пересказ. Вопрос №3 на с.176                      | Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.                                            | Описывать собственные представления о важности образования                          | Описывать особенности древнегреческого воспитания                                     | Сравнивать воспитание в Афинах и Спарте                                              | Рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции               |
| 43                                                                       | В театре Диониса.                | §37,39 Подготовить сообщение об                       | Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспи-                                                                                                 | Высказывать суждения о роли театра в жизни греков                                   | Объяснять отличия трагедий и комедий                                                  | Сравнивать современный театр и древнегреческий                                       | Рассказывать о развитии древнегреческого театра                           |

|                                                             |                                         |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                    |                                                                                      |                                                              |                                                            |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                         | Акрополе.                                                | тательная роль театральных представлений.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                    |                                                                                      |                                                              |                                                            |
| 44                                                          | Афинская демократия при Перикле.        | §40 пересказ                                             | Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.                                                                                                 | Объяснять значение участия граждан в управлении государством       | Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле                         | Сравнивать различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте | Характеризовать афинскую демократию при Перикле            |
| <i>Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.(4 ч)</i> |                                         |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                    |                                                                                      |                                                              |                                                            |
| 45                                                          | Города Эллады подчиняются Македонии     | §41 пересказ. Подготовить реферат о Филиппе Македонском. | Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни. Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра, | Описывать значение потери Грецией независимости                    | Показывать на карте места сражений                                                   | Характеризовать македонское войско                           | Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии      |
| 46                                                          | Поход Александра Македонского на Восток | §42 пересказ Подготовить реферат об                      | Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у Иссе. Поход в Египет.                                                                                                                                                                                                             | Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных | Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра македонского | Составлять исторический портрет(характеристику)Александра    | Объяснять причины гибели Персидского царства и образование |

|    |                                                                |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                       |                                                                                              |                                                             |                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                | Александр<br>е<br>Македонс<br>ком.        | Обожествление Александра.<br>Основание Александрии.<br>Победа при Гавгамелах.<br>Гибель Персидского царства.<br>Поход в Индию. Возвраще-<br>ние в Вавилон. Личность<br>Александра Македонского.                                                                                                                                        | целей                                                                                                 |                                                                                              | Македонского                                                | державы<br>Александра<br>Македонского                                 |
| 47 | В Александрии<br>Египетской.                                   | §43<br>пересказ.<br>Повторить<br>понятия. | Распад державы Александра<br>после его смерти. Египетское,<br>Македонское, Сирийское<br>царства. Александрия<br>Египетская — крупнейший<br>торговый и культурный<br>центр Восточного<br>Средиземноморья.<br>Фаросский маяк. Музей.<br>Александрийская<br>библиотека. Греческие<br>ученые: Аристарх<br>Самосский, Эратосфен,<br>Евклид. | Описывать<br>значение<br>распространения<br>греческой<br>культуры в<br>странах<br>Древнего<br>Востока | Определять сходство и<br>различие между<br>Александрийским<br>музеем и музеями<br>наших дней | Составлять<br>рассказ-<br>описание<br>города<br>Александрия | Объяснять<br>причины<br>распада державы<br>Александра<br>Македонского |
| 48 | Контрольная<br>работа по<br>разделу III<br>«Древняя<br>Греция» |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                       |                                                                                              |                                                             |                                                                       |

#### Раздел IV. Древний Рим.

*Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.*

|    |                    |                                                      |                                                                                                                                 |                                                                                |                                                |                                                               |                                                                         |
|----|--------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 49 | Древнейший<br>Рим. | §44<br>пересказ.<br>Сравнит<br>природны<br>е условия | Местоположение и<br>природные особенности<br>Италии. Теплый климат,<br>плодородные земли, обилие<br>пастбищ. Реки Тибр, По. На- | Формирование<br>готовности и<br>способности<br>обучающихся к<br>саморазвитию и | Планирование<br>последовательности<br>действий | Участие в<br>обсуждении<br>проблем и<br>сотрудничеств<br>о со | Сравнивать<br>природные<br>условия Греции<br>и Рима,<br>анализировать и |
|----|--------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|

|    |                                |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                      |                                           |                                                    |                                                                                                                    |
|----|--------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                | Греции и Италии.                        | селение древней Италии (латины, этруски, самниты, греки). Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат». | самообразованию                                      |                                           | сверстниками                                       | обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия                                                        |
| 50 | Завоевание Римом Италии.       | §45 пересказ.                           | Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето»                                                                                    | Формирование мотивации к обучению и познанию         | Планирование последовательности действий  | Организация и планирование работы в группе         | Исследовать по карте территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения. |
| 51 | Устройство Римской республики. | §46 пересказ. Составить план пересказа. | Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».                                                                     | Формирование активной позиции в учебной деятельности | Организация самоконтроля и самооценивания | Овладение средствами решения коммуникативных задач | Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом                                                       |

Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.

|    |                                                                 |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                            |                                                                         |                                                               |                                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 52 | Вторая война с Рима с Карфагеном.                               | §47<br>составить опорный конспект                                   | Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье. | Характеризовать цели и поступки Ганибала                                                                                                   | Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность | Анализовать ответы одноклассников                             | Называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой. |
| 53 | Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье. | §48<br>Подготовить пересказ с использованием иллюстраций параграфа. | Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».                                                                                                                                                    | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере | Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность | Работать с картой в процессе изучения событий.                | Формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме                     |
| 54 | Рабство в Древнем Риме.                                         | §49<br>пересказ. Ответить на вопрос №3 на с.230                     | Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богатей. Раб — «говорящее                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                            | Составление плана и последовательности действий                         | Определение цели, функций участников и способы взаимодействия | Формирование умений работать с историческими источниками, текстом учебника                       |

|                                    |                                  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                              |                                                                                                                          |                                                                                                     |                                                                                                                     |
|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                  |                                                                   | орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».                                                                                                                 |                                                                                              |                                                                                                                          | ия в группах                                                                                        |                                                                                                                     |
| Тема 13. Гражданские войны в Риме. |                                  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                              |                                                                                                                          |                                                                                                     |                                                                                                                     |
| 55                                 | Земельный закон братьев Гракхов. | §50 пересказ                                                      | Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.                                                                              | Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян                          | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями | Формирование умений анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных групп |
| 56                                 | Восстание Спартака.              | §51 пересказ.                                                     | Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.                                        | Давать характеристику событиям и их участникам. Познакомить с героической личностью Спартака | Участие в коллективном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака»                                   | Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх.                          | Понимание причин начала восстания Спартака и причин его поражения                                                   |
| 57                                 | Единовластие Цезаря              | §52 пересказ. Подготовить развернутый ответ на вопрос №2 на с.255 | Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем | Рассказывать о судьбах знаменитых римлян                                                     | Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины                                        | Организация и планирование работы в группе                                                          | Формирование умений работать с исторической картой.                                                                 |

|                                                   |                              |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                        |                                                                                   |                                            |                                                                                            |
|---------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                              |                                                                  | власти. Заговор и убийство Цезаря . Понятия «ветеран», «диктатор».                                                                                                                                                                                              |                                                                                        |                                                                                   |                                            |                                                                                            |
| 58                                                | Установление империи.        | §5 пересказ. Подготовить развернутый ответ на вопрос №3 на с.260 | Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. . Характер власти Октавиана Августа. Понятия «империя», «император», «преторианцы». | Рассказывать о судьбах знаменитых римлян                                               | Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины | Организация и планирование работы в группе | Формирование умений работать с исторической картой.                                        |
| Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры. |                              |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                        |                                                                                   |                                            |                                                                                            |
| 59                                                | Соседи Римской империи.      | §54 Составить план пересказа.                                    | Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».                                                                     | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам | Умение составлять простой план                                                    | Обмениваться в группе результатами поиска  | Изучить особенности правления Октавиана Августа. Переработка и структурирование информации |
| 60                                                | В Риме при императоре Нероне | §55 пересказ, задание С. 268 – на выбор                          | Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.                                                                                                 | Рассказывать о судьбах знаменитых римлян                                               | Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины | Организация и планирование работы в группе | Формирование умений работать с текстом.                                                    |
| 61                                                | Первые христиане и их        | §56 пересказ                                                     | Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана.                                                                                                                                                                                                            | Комментировать и оценивать                                                             | Умение самостоятельно строить рассказ,                                            | Умение с достаточной                       | Формировать умения                                                                         |

|    |                                  |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                          |                                                                                               |                                                                              |                                                                                               |
|----|----------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | учение.                          |                                                          | Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник». | комплекс моральных норм христиан                         | правильно употреблять исторические термины                                                    | полнотой и точнось выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями | составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами                   |
| 62 | Расцвет Римской империи во II в. | §57<br>Подготовить сообщение о бетоне, арке, амфитеатре. | Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.                                                                                                                                     | Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях | Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты | Умение слушать и вступать в диалог                                           | Постановка и решение проблем. Самостоятельное создание способов решения творческого характера |
| 63 | «Вечный город» во времена        | §58<br>пересказ .                                        | Роль археологических раскопок Помпеи для                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Развитие эстетического                                   | Умения составлять рассказ, делать                                                             | Анализировать ответы                                                         | Инсценирование виртуальной                                                                    |

|  |                       |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                        |                |                                                                                                                               |
|--|-----------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | империи и его жители. | Подготовить реферат о Колизее, Пантеоне, цирке (по выбору) | исторической науки.<br>Рим — столица империи.<br>Повседневная жизнь римлян.<br>Особняки богачей.<br>Многоэтажные дома.<br>Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка.<br>Требование «хлеба и зрелищ».<br>Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки).<br>Римский скульптурный портрет. | сознания | самостоятельные выводы | одноклассников | экскурсии по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся.<br>Изучение культурной жизни в Древнем Риме |
|--|-----------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.

|    |                                 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                           |                                                                      |                                                                           |                                                                         |
|----|---------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 64 | Римская империя при Константине | §59 | Вторжения варваров.<br>Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть.<br>Правление Константина.<br>Признание христианства.<br>Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток.<br>Ухудшение положения колоннов как следствие их прикрепления к земле.<br>Понятия «епископ», «Новый Завет». | Умение выражать и отстаивать свою позицию | Осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению | Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях |
| 65 | Взятие Рима варварами.          | §60 | Разделение Римской империи на два государства.                                                                                                                                                                                                                                                                             | Оценивать поступки                        | Организация самоконтроля и                                           | Интегрироваться в группу и                                                | Умение структурировать                                                  |

|    |                                                |  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                         |                |                                                          |                                      |
|----|------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|    |                                                |  | Восстания в провинциях Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Стилихон. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами.<br>Ликвидация власти императора на Западе | Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей | самооценивания | продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем | знания, строить речевые высказывания |
| 66 | Контрольная работа по разделу IV «Древний Рим» |  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                         |                |                                                          |                                      |
| 67 | Итоговый урок                                  |  | Вклад народов Древнего мира в мировую культуру                                                                                                                                                               |                                                                         |                |                                                          |                                      |
| 68 | Резерв                                         |  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                         |                |                                                          |                                      |

## Описание учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### *Технические средства:*

- Проектор
- Компьютер
- Экран

### *Литература*

- Вигасин А.А. Годер Г.И. Свенцицкая И.С. История Древнего мира. Учебник для 5 класса.-М., 2010.
- Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск1,2.-М., 2010.
- Арасланова О.В. Поурочные разработки по истории Древнего мира. Пособие для учителя.-М 2008.
- Брандт М.Ю. История Древнего мира. Тесты.- М.,2000
- Жукова Л.В. Контрольные и проверочные работы по истории 5-9 класс.- М.,1997
- Кун Н, А, Легенды и мифы Древней Греции – М.,1998
- Крушкол Ю.С. Мурыгина Н.Ф. Хрестоматия по истории Древнего мира- М., 1977
- Лубченков Ю.Н. Михайлов В.В. История Древнего Рима – М.,1998
- Смирнов С. Г. Задачник по истории Древнего мира – М.,1994
- Сухов В.В. История Древнего мира и Средних веков. 5-6 класс. – М.,2000.

### *Интернет ресурсы:*

- <http://fcior.edu.ru/>      Федеральный      центр      информационно-образовательных ресурсов.
- <http://school-collection.edu.ru/>      Единая      коллекция      цифровых образовательных ресурсов.

- <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
- <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
- <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
- <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
- <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
- <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
- <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
- <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
- <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
- <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
- <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
- <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
- <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
- 16. <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал
- Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
- Сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

- Сайт «Официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов» [Электронный документ]. Режим доступа: <http://eor.edu.ru>
- Сайт «Сайт электронной библиотеки по всеобщей истории» [Электронный документ]. Режим доступа: <http://historic.ru>

Сайт «Интернет-проект “Всемирная история в лицах”» [Электронный документ]. Режим доступа: <http://rulers/narod.ru>