

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9»

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
гуманитарных наук
протокол от 26.08.2019 №1



УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МАОУ СОШ № 9
от 26.08.2019 №160

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Второй иностранный язык (немецкий)»

8 класс

го Первоуральск

Пояснительная записка

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. Поэтому изучение второго иностранного языка сегодня – это насущная необходимость. При изучении второго иностранного языка речь идет о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций и развитии межкультурной компетенции уже с учетом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкому) для 8Г класса составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования и учебным планом МАОУ СОШ № 9, с учетом Концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и на основе примерной рабочей программы «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Рабочая программа. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы» (авт. М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко).

Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК «Горизонты» для первого года обучения, авторы М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова. – М.: Просвещение: Cornelsen. УМК предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду.

В процессе изучения немецкого языка как второго иностранного языка реализуются следующие **цели**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для 5 класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
- *социокультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5 классе; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с

доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Применительно к курсу для первого года обучения следует говорить о **развивающих, воспитательных, практических задачах:**

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребенка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребенка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребенка;
- воспитывать в ребенке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства «успешности»;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

Общая характеристика учебного предмета

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5-7 классы и 8-9 классы. На первом этапе придается большое значение осознанию и закреплению тех

навыков, которые были получены при изучении первого иностранного языка, а также их применению и развитию при изучении второго иностранного языка.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (1 час, а не 3 часа, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения);
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трех языков – родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
- с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определенные трудности;
- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы, например, германской.

В подростковом возрасте происходит существенная перестройка всего организма, что проявляется и в некоторых психологических особенностях учащихся. У подростка наблюдается повышенная возбудимость, раздражительность, вспыльчивость. Важно переключать внимание учащихся, направлять их на интересную и занимательную для них деятельность. Основная особенность мыслительной деятельности подростка — это изменение соотношения между конкретно-образным и абстрактным мышлением в пользу последнего. Преобладание конкретно-образного мышления проявляется в том, что воздействие впечатлений часто оказывается сильнее воздействия слов. Поэтому наглядный принцип подачи учебного материала остаётся актуальным.

В процессе обучения подросток приобретает способность к сложному аналитико-синтетическому восприятию. Научить учащихся анализировать языковое явление в процессе обучения, систематизировать его и делать выводы — одна из практических задач курса.

Память и внимание претерпевают существенные изменения. Развивается умение организовывать и контролировать своё внимание, процессы памяти, управлять ими. В подростковом возрасте заметно возрастает способность запоминать словесный и абстрактный материал. Развитие внимания отличается известной противоречивостью: с одной стороны, в подростковом возрасте формируется устойчивое произвольное внимание, с другой — обилие впечатлений, переживаний.

Бурная активность и импульсивность подростка часто приводят к неустойчивости внимания, его быстрой отвлекаемости. Лучший способ организовать внимание подростка — это создание условий для активной познавательной деятельности, что делает урок интересным и способствует организации внимания. Постоянная смена деятельности на уроке: аудирование, чтение, инсценировка диалогов, письмо, игра — способствует концентрации внимания подростков.

Главным для подростка становится стремление активно участвовать в жизни. Развитие навыков эмоционально окрашенной речи является составной частью работы над произносительной стороной речи.

Одна из важнейших особенностей подросткового возраста — развитие нравственного сознания: нравственных представлений, понятий, убеждений, системы оценочных суждений, которыми подросток начинает руководствоваться в поведении.

Вместе с убеждениями складываются и нравственные идеалы. В мечтах подростки проектируют свою будущую жизнь и деятельность, что нашло своё отражение в теме о выборе будущей профессии.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектной деятельности, развитие критического мышления посредством чтения и письма, организация диалогового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом и наоборот).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений Российской Федерации всего на изучение второго иностранного языка для первого года обучения выделяется 2 часа в неделю. В авторскую рабочую программу 8Г класса внесены **изменения**, так как обучение второму иностранному языку в МАОУ СОШ № 9 предполагается в объеме 1 час в неделю, 34 учебные недели, то есть 34 часа.

Результаты освоения учебного предмета

Обучая учащихся немецкому языку как второму иностранному по УМК «Горизонты», учитель должен учитывать требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

1. Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно:

- совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.), например: глава 1, с. 10, задание 14, или глава 6, с. 63, задание 10;
- осуществлять самоконтроль и самооценку — задания раздела рабочей тетради *Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?*, отмеченные значком «портфолио», например: глава 1, с. 10, глава 2, с. 18 и т. д.; самостоятельно выполнять задания, в том числе с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). В 5 классе учащиеся знакомятся с интернет-чатом как формой общения при изучении немецкого языка, например: глава 1, с. 10, задание 14, глава 4, с. 42, задание 4, глава 6, с. 67, задание 3.

2. Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно:

- овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, контекст, например: задание из раздела рабочей тетради Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?, глава 4, с. 38; учебник, глава 6, с. 64, задание 11, а также с опорой на знания первого иностранного языка (английского), например: учебник, глава 2, с. 22, задание 1, глава 3, с. 29, задание 10.

3. Развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию:

- умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая, например: учебник, глава 1, с. 6, задание 1 или глава 7, с. 72, задание 5 в, а также иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия в употреблении фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, например: учебник, глава 1, с. 11, задание 15, глава Kleine Pause/Маленькая перемена, с. 38, все рубрики Land und Leute / О стране и людях.

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты должны отражать:

- 1) освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- 3) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 6) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметными результатами изучения иностранного, в том числе немецкого, языка на начальном этапе являются:

А. В коммуникативной сфере (то есть во владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, своей семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры в рамках освоенной тематики; описывать предмет/картинку с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры; кратко характеризовать персонаж;

- вербально сигнализировать понимание/непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;

- уметь дать оценочное суждение или выразить свое мнение и кратко аргументировать его;

- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, основное содержание несложных аутентичных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарем;

письменная речь

- владеть техникой орфографически правильного письма;
- писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное письмо;
- заполнять формуляры;
- делать записи для устного высказывания;
- использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ним):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений основных коммуникативных типов;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических явлений;
- применение основных правил чтения и орфографии.

Социокультурная компетенция (межкультурная осведомленность):

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора;
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка;
- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка,
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого иностранного языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

Компенсаторная компетенция (умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств)

Б. В познавательной сфере:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка;
- владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т.д.);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы), а также словарем;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов через произведения детского фольклора.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни.

Указанные выше особенности овладения вторым иностранным языком позволяют учащимся основной школы первого и второго года обучения выйти на уровень А1 европейских языковых компетенций.

Требования Совета Европы к уровням владения иностранным языком. Уровень A1
(см. официальный сайт Совета Европы: <http://www.coe.int>)

Понимание: Аудирование	Я понимаю отдельные знакомые слова и очень простые фразы в медленно и четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят обо мне, моей семье и ближайшем окружении.
Чтение	Я понимаю знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, плакатах и каталогах.
Говорение: Диалог	Я могу принять участие в диалоге, если мой собеседник повторяет по моей просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает мне сформулировать то, что я пытаюсь сказать. Я могу задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных и интересующих меня тем.
Монолог	Я умею, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живу, и о людях, которых знаю.
Письмо: Письмо	Я умею писать простые открытки (например, поздравления с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.

Тематическое содержание курса (1 час в неделю, всего 34 часа)

Название главы	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
Тема 1. Знакомство (5 часов). Ученики научатся: приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.	Личные местоимения: ich, du, Sie Глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein Вопросы с вопросительным словом (wie, was, woher) и ответы на них Порядок слов, интонация простого предложения	- Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). - Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания. - Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Употребляют глаголы heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и в вежливой форме. - Заполняют анкету. - Читают и пишут по образцу сообщения в чате. - Знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.

Тема 2. Мой класс (5 часов). Ученики научатся: называть числа от 1 до 100; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.	Личные местоимения: er, sie, wir, ihr. Глаголы: kommen, heißen, mögen, sein. Определенный и неопределенный артикль: der, das, die, ein, eine. Притяжательные местоимения: mein, dein. Предлоги: in, auf. Числа, школьные принадлежности, название некоторых школьных предметов. Ударение в предложении, интонация вопросительного предложения, словесное ударение.	• Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет). • Рассказывают о своем друге. • Опираются активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр. • Называют телефонные номера. • Произносят имена и фамилии по буквам. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Пишут небольшой рассказ о себе, своем друге с опорой на образец. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Используют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определенные и неопределенные артикли в ед. числе, притяжательные местоимения mein, dein, числительные (количественные от 1 до 100).
Тема 3. Животные (4 часа). Ученики научатся: говорить о животных; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.	Спряжение глаголов haben, sein. Вопросы без вопросительного слова. Винительный падеж. Множественное число существительных. Название животных, цветов. Словесное ударение, долгие и краткие слоги.	• Ведут диалог-расспрос о животных. • Рассказывают о своих животных. • Опираются активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Выразительно читают вслух

		небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Пишут небольшой рассказ о себе с опорой на образец. • Соблюдают правильную интонацию и ударение в словах. • Употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.
Маленькая перемена (1 час). Повторение		• Делают учебные плакаты. • Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения. • Играют в грамматические игры.
Тема 4. Мой день в школе (4 часа). Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.	Указание времени. Порядок слов в предложении с указанием времени. Предлоги: um, von ... bis, am. Название часов, времени суток, дней недели, школьных предметов. Краткая и долгая гласная.	• Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Пишут электронное письмо о себе по образцу. • Читают, понимают и составляют свое расписание уроков с указанием дней недели и времени. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Соблюдают правильно ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги. • Рассказывают о распорядке дня.
Тема 5. Хобби (4 часа). Ученики научатся: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.	Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen. Модальный глагол können. Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция. Краткая и долгая гласная.	• Ведут диалоги о своем хобби, о том, что умеют и что не умеют делать. • Рассказывают о своем хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения. • Договариваются о встрече. Используют модальные

		глаголы, спрашивая разрешения. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Читают и описывают статистическую информацию. • Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.
Тема 6. Моя семья (4 часа). Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.	Притяжательные местоимения: sein, ihr, unser. Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство. Произношение окончаний –er, -e.	• Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий. • Описывают картинки. • Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу. • Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Употребляют притяжательные местоимения. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Читают и описывают статистическую информацию. • Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.
Тема 7. Сколько это стоит? (4 часа) Ученики научатся: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.	Спряжение глаголов essen, treffen, möchten, порядок слов в предложении: рамочная конструкция. Словосочетания, дифтонги ei, au, eu.	• Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы). • Знакомятся с немецкой традицией составления списка

		подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки. • Обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей. • Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. • Читают тексты с полным пониманием, используя словарь.
Большая перемена (1 час). Повторение		• Читают и пишут открытку с места отдыха, знакомятся с немецкой традицией писать подобные открытки. • Повторяют грамматические правила в игре.
Контроль (2 часа)		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1) Перечень используемой литературы:

1. Аверин М. М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2017. – 136 с.: ил.
2. Аверин М. М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 5-6 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 57 с.: ил.
3. Лытаева М. А., Ионова А. М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Лексика и грамматика. Сборник упражнений. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2019. – 62 с.: ил.
4. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Михалак]. – 5-е изд. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2018. - 104 с.: ил. – (Горизонты).
5. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Горизонты». 5 – 11 классы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5 – 9 классы. Предметная линия учебных пособий «Горизонты». 10 – 11 классы. Базовый и углубленный уровни: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко и др.]. – М.: Просвещение, 2019. – 176 с.
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
7. Рабочая тетрадь. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова. – 9-е изд., - М.: Просвещение: Cornelsen, 2019. – 80 с.: ил.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г. № 1644).

2) Информационно-компьютерная поддержка учебного процесса:

1. «Горизонты» <http://www.prosv.ru/umk/horizonte/>

2. Аудиокурс к УМК «Горизонты» для 5-6 классов общеобразовательных учреждений <http://www.de-online.ru>
3. <http://www.startdeutsch.ru>

3) Оборудование и приборы, необходимые для реализации рабочей программы:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок
2. Компьютер
3. Мультимедийный проектор

Календарно-тематический план

№ урока	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Элемент содержания	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
1.	Знакомство (5 ч)	Вводный урок. Приветствие, прощание	1	Лексика: выражения для приветствия и прощания с друг другом Грамматика: личные местоимения <i>ich, du, Sie</i> глаголы <i>heißen, wohnen</i> , вопросы с вопросительным словом и ответы порядок слов Аудирование: рэп: Добрый день, как дела? диалоги Письмо: выражения для приветствия, прощания Устная речь: диалог приветствия	научить учащихся понимать на слух в мини-диалогах элементарные формы приветствия и прощания и воспроизводить их	Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи, развивать умение слушать, умение анализировать свой языковой опыт и трансформировать его при изучении другого языка Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях; воспитывать вежливость при приветствии и прощании
2.		Ситуация «Знакомство»	1	Лексика: Wie heißt du? Wie geht es dir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? Грамматика: личные местоимения <i>ich, du, Sie</i> глаголы <i>heißen, wohnen, sein</i> вопросы с вопросительным словом и ответы порядок слов Аудирование: диалоги-приветствия	научить учащихся знакомиться на немецком языке, а именно называть своё имя, место жительства и расспрашивать об этом собеседника	Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанного Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации	формировать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость

				Устная речь: интонация предложения, приветствовать людей представляться и говорить, где они живут, заполнять анкету Письмо: дополнить биографию			
3		Рассказ о себе	1	Лексика: использование в речи выражений приветствия, умение рассказать, как тебя зовут, где ты живешь, откуда ты? Грамматика: личные местоимения я, ты, порядок слов в предложении Письмо: написание визитки Устная речь: сообщение о себе	научить учащихся сообщать сведения о себе, в том числе в письменном виде, и запрашивать сведения в ситуации «Знакомство»	Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности
4		Любимые занятия. Вопросительные предложения	1	Лексика: глагол «mögen», Volleyball, Kino, Basketball, Judo, Tennis, Karate Грамматика: порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях Аудирование: диалог о хобби Устная речь: собрать информацию о любимых занятиях в классе	научить взаимодействовать друг с другом на немецком языке в ситуации игры, учить соотносить прочитанные отрывки текста с иллюстрациями	Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности
5		Рассказ о себе и о своем друге	1	Лексика: по теме знакомства, любимое занятие Грамматика: порядок слов в предложении Устная речь: сообщение о	научить рассказывать о себе и о своём друге/своей подруге в рамках изученного материала	Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности

				себе и о друге Письмо: сообщение о своем друге		Регулятивные: Выполнять учебные действия	
6	Мой класс (5 ч)	Мой класс. Новенькая	1	Устная речь: говорить о людях и предметах, говорить, что они любят, а что нет Грамматика: личные местоимения <i>er/sie, wir, ihr</i> глаголы <i>kommen, heißen, togen, sein</i> Лексика: школьные предметы Письмо: написать о предпочтениях одноклассника	научить учащихся пользоваться компенсаторными умениями при введении в тему, основываясь на текстовом и графическом материале, обучать диалогической речи с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе	Познавательные: Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях
7		Цифры 1-12	1	Лексика: цифры 1-12 Грамматика: название телефонных номеров Аудирование: рэп о цифрах Устная речь: название телефонных номеров, диалоги Письмо: решение примеров	научить учащихся вести беседу по телефону, употребляя соответствующие клише, познакомить учащихся с числительными до 20	Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности
8		Числительные до 100	1	Лексика: числительные до 100 Грамматика: словообразование числительных Письмо: запись числительных (игра) Устная речь: произнесение числительных Аудирование: цифры в составе чисел	научить учащихся понимать и употреблять в речи числительные до 100	Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности

9		Школьные принадлежности	1	Лексика: школьные принадлежности Грамматика: употребление артикля с существительными Письмо: словарный диктант при первичном закреплении лексики Устная речь: загадки о школьных принадлежностях Аудирование: повторение за диктором названий школьных принадлежностей	научить учащихся понимать на слух и употреблять в мини-диалогах новый лексический материал по теме «Школьные принадлежности»	Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: Выполнять учебные действия	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности
10		Мои друзья и моя школа	1	Лексика: страны, города, любимые занятия, школьные предметы Грамматика: порядок слов в утвердительном предложении Устная речь: чтение и опрос по тексту, составление диалога на основе прочитанного	научить учащихся понимать прочитанный текст с визуальной опорой	Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанного	Умение ориентироваться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция)
11	Животные (4 ч)	Дикие животные	1	Аудирование: диалог с частичным пониманием содержания тексты о животных Письмо: задание на выбор правильного ответа на основе прослушанного текста; понимание чисел на слух	научить учащихся понимать новые слова с визуальной опорой и употреблять их в кратких высказываниях о животных	Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой	осознание важности бережного отношения к природе и животным

				Устная речь: говорить о животных, понимать текст о животных, описывать животное Грамматика: спряжение глаголов <i>haben, sein</i> вопросы без вопросительного слова Лексика: Животные, цвета, континенты и части света		беседы	
12		Домашние животные	1	Лексика: названия домашних животных Грамматика: употребление артиклей, падеж имен существительных, порядок слов в предложении Аудирование: тексты о животных Письмо: Составить вопросы к интервью Устная речь: говорить о животных	научить учащихся беседовать на немецком языке друг с другом о домашних животных	Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанного	осознание важности бережного отношения к природе и животным
13		Вопросительные предложения с глаголами «быть», «иметь»	1	Лексика: названия домашних и диких животных, глаголы «быть», «иметь» Грамматика: употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении Письмо: Составить вопросы к тексту	научить использовать приобретённые лексические и грамматические знания в устной речи (диалогической, монологической) в игровой ситуации	Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности
14		Любимый питомец	1	Лексика: названия домашних животных, глаголы «быть», «иметь», цвет	научить учащихся рассказывать о любимом животном	Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков Коммуникативные: Проявлять	осознание важности бережного отношения к природе и животным

				Грамматика: употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении Письмо: Сообщение о питомце Устная речь: описывать животное		активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: Выполнять учебные действия	
15	Маленькая перемена (1 ч)	Урок комплексного повторения лексических и грамматических единиц	1	Учебные постеры; диалоги; грамматическая игра; тренировка эмоционально окрашенной речи; чтение и прослушивание стихотворения; выбор правильного ответа на основе прослушанного текста	повторение и углубление лексического и грамматического материала	Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)
16	Школьные будни (4 ч)	Время. Распорядок дня	1	Лексика: время, время суток, дни недели, школьные предметы Грамматика: указания времени порядок слов в предложениях с указанием времени предлоги <i>um, von ... bis, am</i> Устная речь: называть дни недели и время суток говорить, который час Аудирование: диалоги о распорядке дня Письмо: составление своего распорядка дня	научить учащихся устному и письменному рассказу о своём распорядке дня	Познавательные: осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы	Умение ориентироваться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция)
17		Мой день в школе	1	Лексика: сообщение о школе, дни недели, время Грамматика: предлоги	научить учащихся понимать краткие высказывания с	Познавательные: анализ и выделение существенных признаков.	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях

				времени, окончание существительных Письмо: написание электронного письма, составление школьного расписания учебных предметов Устная речь: называть дни недели, составлять тексты о школе	визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной и письменной речи по образцу	Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: Выполнять учебные действия	
18		Расписание уроков	1	Лексика: школа, дни недели, школьные предметы Грамматика: порядок слов в вопросительном предложении Аудирование: школьные предметы Письмо: составление расписания уроков Устная речь: высказывания и комментарии по расписанию уроков	научить учащихся вести беседу друг с другом о расписании уроков на неделю	Познавательные: Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях
19		Любимые предметы	1	Лексика: школа, дни недели, школьные предметы Грамматика: порядок слов в вопросительном предложении Аудирование: школьные предметы Письмо: обоснование выбора предмета Устная речь: высказывания и комментарии по выбору любимого предмета	научить учащихся рассказывать и расспрашивать друг друга о любимых учебных предметах	Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: Выполнять учебные действия	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности
20	Хобби (4 ч)	Свободное время. Хобби	1	Лексика: увлечения и занятия в свободное время	научить учащихся вести беседу по прочитанному материалу, употребляя	Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях

				<i>Was machst du gerne?</i> <i>Ich gehe ins Kino, kommst du mit?</i> <i>Ich habe keine Zeit/keine Lust.</i> <i>Kannst du ...?</i> <i>Kann ich mitspielen?</i> Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время Грамматика: глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i> Устная речь: говорить о хобби Письмо: сообщение о своем хобби	новые грамматические явления	ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы Личностные:	
21		Спортивные объединения	1	Лексика: увлечения и занятия спортом Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время Грамматика: глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i> Устная речь: говорить о спорте Письмо: сообщение о спортивном увлечении	научить учащихся употреблять спряжение сильных глаголов в настоящем времени в устных высказываниях по теме	Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: Выполнять учебные действия	искать свою позицию в многообразии общественных и культурных предпочтений
22		Интервью о хобби	1	Лексика: увлечения и занятия в свободное время <i>Was machst du gerne?</i> Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время Грамматика:	научить учащихся устной речи по теме в ситуации «Интервью»	Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия Познавательные: Извлекать	формировать этические чувства - доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость

				Порядок слов в предложении Устная речь: говорить о хобби Письмо: сообщение о хобби своего партнера		необходимую информацию из прослушанного	
23		Умеешь ли ты ...?	1	Лексика: увлечения и занятия в свободное время Грамматика: модальный глагол <i>können</i> глаголы с отделяемыми приставками порядок слов: рамочная конструкция Аудирование: диалоги о любимом занятии Письмо: презентация своего хобби Устная речь: высказывания на тему «я умею ...»	научить учащихся использовать приобретённые лексические и грамматические знания в новой речевой ситуации	Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: Выполнять учебные действия	уважать иное мнение и выбор других людей
24	Моя семья (4 ч)	Семейная фотография	1	Лексика: названия членов семьи Грамматика: употребление артиклей, вопросительные предложения Устная речь: описывать картинку, рассказывать о семье, задавать вопросы Аудирование: диалог о семье Письмо: сообщение о семье	научить учащихся беседовать о членах своих семей, используя новую лексику	Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы	объяснять, что связывает тебя- с твоими близкими, формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях
25		О моей семье	1	Лексика: слова, обозначающие членов семьи и родственников Грамматика: притяжательные местоимения	научить учащихся употреблять в рассказе о членах своей семьи притяжательные местоимения	Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной

				местоимения в именительном падеже: <i>mein, dein, sein, ihr, unser</i> Аудирование: диалоги о семье Письмо: сообщение о семье Устная речь: диалоги и монологи о семье		Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия	деятельности
26		Профессии	1	Лексика: название профессий, членов семьи Грамматика: порядок слов в вопросительных предложениях, мужской и женский род существительных Устная речь: уметь расспрашивать и отвечать о профессии членов семьи Письмо: практика написания слов, обозначающих род профессий Аудирование: тематические тексты и диалоги	научить учащихся называть профессии близких родственников	Познавательные: Осуществлять анализ информации Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения Регулятивные: Использовать речь для регуляции своего действия	Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, со всеми людьми
27		Семьи в Германии и России	1	Лексика: слова, обозначающие членов семьи и родственников Грамматика: притяжательные местоимения в именительном падеже: <i>mein, dein, sein, ihr, unser</i> Аудирование: текст о семье Письмо: сообщение о семье	научить учащихся работе со словарём при пополнении лексического запаса	Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: Выполнять учебные действия	осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, друзьями, объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России

				Устная речь: высказывание по тексту, мини-диалоги			
28	Сколько это стоит? (4 ч)	Любимое занятие	1	Лексика: как провести весело время Письмо: ответы на вопросы интервью Устная речь: говорить, что бы они хотели иметь, рассказывать о том, что им нравится, а что нет Грамматика: глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>essen, treffen</i> порядок слов: рамочная конструкция	научить учащихся разным видам чтения с пониманием	Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы	объяснять, что связывает тебя с твоими друзьями, одноклассниками, формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях
29		Покупки	1	Лексика: деньги, покупки <i>Was kostet ...? Das ist aber teuer! Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut</i> Грамматика: порядок слов в предложении – рамочная конструкция Устная речь: диалог «В магазине» Аудирование: диалоги о намерении совершить покупки Письмо: написать о своей покупке	научить учащихся кратким высказываниям по теме «В магазине», употребляя новую лексику с визуальной опорой	Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях
30		Карманные деньги	1	Лексика: сколько и на что можно потратить карманные деньги Грамматика: порядок слов в предложении, спряжение глаголов Устная речь: высказывание о карманных расходах Письмо: сообщение в чат	научить учащихся беседовать друг с другом о карманных деньгах в Германии и России	Познавательные: Осуществлять анализ информации Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения Регулятивные: Использовать речь для регуляции своего действия	формировать этические чувства - доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость

31		Список пожеланий	1	Лексика: товары Грамматика: порядок слов в предложении Устная речь: опрос одноклассников Письмо: словарный диктант (прилагательные)	научить учащихся выражать свои желания относительно получения подарка ко дню рождения	Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанного	искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений
32	Большая перемена (1 ч)	Урок комплексного повторения лексических и грамматических единиц	1	Грамматическая игра: повторение; чтение и написание открытки	повторение и углубление лексического и грамматического материала	Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)
33	Контроль (2 ч)	Итоговая контрольная работа	1	Самостоятельное выполнение заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму	контроль лексико-грамматических навыков, навыков чтения, аудирования и письма	Регулятивные: прогнозирование, коррекция, саморегуляция Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в письменной форме Коммуникативные: Умение полно и точно выражать свою мысль	ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат
34		Работа над ошибками итоговой контрольной работы	1	Выполнение работы над ошибками, работа с затруднениями в усвоении лексико-грамматического материала	научить учащихся рефлексии и саморефлексии	Познавательные: структурирование знаний Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, саморегуляция Коммуникативные: разрешение конфликтов, сотрудничество с учителем и сверстниками, управление поведением партнера	ученик осознает смысл учения

Контроль и критерии оценивания

Контроль с целью проверки уровня и степени сформированности навыков аудирования, чтения, письма и говорения, проверки языкового аспекта (проверки лексики и грамматики) осуществляется при помощи контрольных заданий после каждой главы и учебного пособия «Testheft / Контрольных заданий для 5-6 классов». Количество заданий определяет сам учитель в зависимости от уровня подготовки и мотивации учащихся.

Каждое задание начинается с формулировки на немецком языке. В более слабых группах до начала выполнения контрольных заданий следует проверить понимание формулировок заданий и в случае необходимости прокомментировать их.

Выведенные баллы за контрольные задания после каждой главы и за итоговый контроль переводятся в традиционную оценку согласно общепринятым правилам.

Оценка «5» = 85-100% правильных ответов от общего количества заданий,
оценка «4» = 71-84%,
оценка «3» = 55-70%,
оценка «2» = менее 55%.

Итоговый контроль охватывает все виды речевой деятельности. Проверка аудирования, чтения и письма проводится на одном уроке, на контроль говорения отводится отдельно 1 урок. Проверка навыков устной речи разделяется на монологическую и диалогическую речь и имеет три части.

*Критерии оценивания устного ответа
учащихся 8Г класса по УМК «Горизонты»
(итоговый контроль)*

Умение учащегося	Баллы
Часть 1. Монологическая речь	
Умение рассказать о себе в 7-8 фразах. Представить себя, дать основные сведения о себе (с опорой на ключевые слова).	
1. При ответе учащийся демонстрирует начальные навыки социокультурной компетенции (например, умеет представиться, приветствует собеседника, благодарит, прощается по-немецки, используя фразы <i>Guten Tag! Auf Wiedersehen! Danke schön! Vielen Dank!</i>).	1
2. Умеет рассказать о себе, используя речевые образцы и изученные структуры: <i>Ich heiße ... / Mein Name / Vorname / Familienname ist ... ; Ich komme aus ... ; Ich wohne in ... ; Ich bin ... Jahre alt; Ich habe ... / Ich ... gerne. / Mein Lieblingsfach ist ... / Ich kann ... ; Meine Handynummer ist ... ; Meine Postleitzahl ist ...</i>	2
3. Понимает следующие грамматические явления и умеет ими пользоваться: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также модальный глагол <i>können</i> в настоящем времени (<i>Präsens</i>) с правильным порядком слов в повествовательном предложении, существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума), личные и притяжательные местоимения, прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные числительные, предлоги в речевых образцах.	2
4. Называет не менее 7 лексически и грамматически правильно оформленных предложений.	7
5. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.	1
6. Учащийся не испытывает трудностей в подборе слов, пользуется разнообразной лексикой, не переходит на русский или английский язык, в	1

случае незнания слова может заменить его другим, например: <i>Nachname – Familienname</i> .	
Итого:	14 баллов
Часть 2. Диалогическая речь Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и дать ответ по заданной теме (с опорой на ключевые слова). 1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений. 1 2. Демонстрирует умение <i>правильно употреблять</i> следующие структуры: <i>Das ist (sind) ...; Ich habe ...; Er (sie, es) hat ...; Er (sie, es) ist ...; Ich finde ...</i> 1 3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами (<i>wer, was, wie, welche, wie viele, warum ...</i>) и соблюдает правильный порядок слов. Умеет задавать вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов в рамках пройденных тем. 1 4. Понимает следующие грамматические явления и умеет ими пользоваться в вопросах и ответах на вопросы: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также модальный глагол <i>können</i> и глагол <i>möchten</i> в настоящем времени (<i>Präsens</i>) с правильным порядком слов в повествовательном и вопросительном предложениях, существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума) с нужным артиклем, ответы на вопросы <i>Wer ...? Was ...? Wen ...?</i>, личные и притяжательные местоимения, прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные числительные, предлоги <i>am, von ... bis, um</i>. 2 5. Понимает на слух вопросы относительно своего отношения к теме, умеет дать адекватный ответ в краткой форме. 1 6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить, например: <i>Entschuldigung! Wie bitte? Wie heißt es auf Deutsch? Wiederholen Sie bitte! Sagen Sie es noch einmal bitte!</i> 1 7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию. 1	
Итого:	8 баллов
Часть 3. Краткое монологическое высказывание Умение составить краткое монологическое высказывание по предложенной речевой ситуации со зрительной опорой (без ключевых слов). 1. Не испытывает трудностей при подборе слов и выражений. 1 2. Демонстрирует умение <i>правильно употреблять</i> изученные речевые образцы и структуры: <i>Das ist (sind) ...; Ich habe ...; Er (sie, es) hat ...; Er (sie, es) ist ...; Ich finde ...</i> 1 3. Умеет правильно составить высказывание, соблюдая логику и последовательность предложений. 1 4. Соблюдает правильный порядок слов в предложениях. 1 5. Употребляет лексику в рамках пройденных тем. 1 6. Понимает следующие грамматические явления и умеет ими пользоваться в вопросах и ответах на вопросы: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также модальный глагол <i>können</i> и глагол <i>möchten</i> в настоящем времени (<i>Präsens</i>) с правильным порядком слов в повествовательном и вопросительном предложениях, существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума) с нужным артиклем, ответы на вопросы <i>Wer ...? Was ...? Wen ...?</i>, личные и притяжательные местоимения, прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные числительные, предлоги <i>am, von ... bis, um</i>. 2 7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию. 1	
Итого:	8 баллов

Дополнительные баллы	
1. Употребление выражений с эмоциональной окраской (выражение сожаления, одобрения, оценочные выражения): <i>Ich meine / glaube ... ; Wie toll! Schade! / Wie schade!; leider; Tut mir leid!; Ich finde es toll / blöd.</i>	(1)
2. Высказывание большего объема.	(1)
3. Употребление лексики и грамматики сверх учебного минимума.	(1)
Итого:	(3 балла)
Максимальная сумма баллов:	30 (33) баллов

Примечание: Максимальное количество баллов при ответе без ошибок – 2, при наличии ряда ошибок – 1, при преобладании неправильных предложений – 0.

Таким образом, оценка в итоговом контроле складывается из заданий по аудированию, чтению и письму (16 баллов), задания монологического (14 баллов), краткого монологического (8 баллов) и диалогического высказывания (8 баллов), а также из 3 дополнительных баллов. Итого 46 (49) баллов.

Учащийся должен набрать:

- на оценку «3» - 27-33 балла,
- на оценку «4» - 34-38 баллов,
- на оценку «5» - от 39 баллов.