

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9»

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования
МАОУ СОШ №9

РАССМОТРЕНО
на заседании ИМО
гуманитарных наук
протокол от 31.08.2018 №1



УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МАОУ СОШ №9
от 21.05.2018 № 103

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Английский язык»
8 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Иностранный язык (в том числе английский) как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

В средней (основной) школе английский язык относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, т. е. является инвариантным предметом, обязательным для изучения в средней (основной) школе.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» декабря 2012 года № 273).

Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2012. – 144 с. – (Стандарты второго поколения).

Программа определяет основную цель обучения английскому языку как первому иностранному языку в школе, как развитие способностей школьников использовать иностранный язык в виде инструмента общения в диалоге культур современного мира.

Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК «Английский в фокусе» для 8 класса, авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подолякова, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016 и обеспечивает обучение по образовательной области «Филология». Программа направлена на общеобразовательный уровень изучения предмета.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего. Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 8 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения английского языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 102 часа.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

Повышение качества образования в соответствии с требованиями социально-экономического и информационного развития общества и основными направлениями развития образования на современном этапе;

Создание комплекса условий для становления и развития личности выпускника в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости в соответствии с требованиями российского общества;

Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала;

овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию английского языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

Создание основы для выбора английского языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебного процесса, взаимодействия всех его участников; организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности; формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности; совершенствование взаимодействия учебных дисциплин на основе интеграции;

внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, формирующих ключевые компетенции; развитие дифференциации обучения; формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

формирование и развитие языковых навыков;

формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Данная программа предусматривает классно – урочную систему организации учебного процесса с системой консультаций, индивидуальных занятий, а также самостоятельной работы учащихся с использованием современных компьютерных технологий. Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтение отдается парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группо-

вого взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот), использование физминуток. Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее;

аудирование;

ключевые образовательные компетенции дают возможность для формирования обучающегося как субъекта учебной деятельности и для воспитания его личности. Обучающиеся овладевают компетенциями, участвуя в нравственных беседах, в ситуациях морального выбора поступков; находя нужную информацию в различных источниках как на бумажных, так и на электронных носителях на разных языках, отбирая необходимую информацию, выделяя главное и второстепенное, определяя степень достоверности информации путем сравнения с информацией из других источников; участвуя в ролевых играх, обучающиеся не просто практикуются в использовании языковых навыков, но и готовят себя к будущим социальным ролям.

Программа предусматривает проведение следующих видов контроля:

текущего (проверка усвоения текущего лексико-грамматического материала в рамках одной темы, проверка уровня сформированности рецептивных и продуктивных навыков и умений);

промежуточного (проверка усвоения лексико-грамматического материала и практических умений использовать его в речевой деятельности в отдельно взятой ситуативно-тематической области; осуществляется в конце каждой изученной темы);

итогового (проверка уровней овладения обучающимися коммуникативными компетенциями в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письменной речи; осуществляется в конце года).

Контроль уровня обученности учащихся проводится в форме устного опроса, словарных диктантов, тестовых заданий, чтения вслух и про себя, творческих работ.

Рабочей программой предусмотрено проведение **7 промежуточных контрольных работ** (лексико-грамматических тестов) и **итоговой контрольной работы** по четырем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо).

Контрольно-измерительные материалы даны в контрольных заданиях «Test Booklet» по каждому модулю, по 2 вариантам и итоговый тест. Хотя контроль сформированности **лексической стороны речи и грамматических навыков** фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, однако, в рубрике « Progress Check » обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами и грамматическими явлениями, входящими в обязательный словарный запас данного модуля.

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 50-65%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 65-85% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 85% -100% работы.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы; умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения; владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе са-

мостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей; умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и

выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении английским языком как средством общения). Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); понимание и использование явлений многозначности

слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание

признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем английского и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд;
умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Учебное пособие Spotlight издательства Просвещение, предназначенное для изучения английского языка на основной ступени общеобразовательной школы, поможет учителю достичь необходимых результатов. Вышеназванное пособие:

отвечает всем требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования, предъявляемым к сформированности основных коммуникативных умений;

сохраняет следующие принципы: приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, соблюдение деятельностного, личностно-ориентированного характера обучения, сбалансированное и взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности, учет опыта детей в родном языке, развитие когнитивных способностей учащихся, использование современных технологий обучения, социокультурная направленность процесса обучения английскому языку.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

При создании программы учитывались возрастные и психолого-педагогические особенности обучающихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Предметное содержание речи

Поведение в обществе

Еда, покупки

Выдающиеся люди

Внешность и характер

Глобальные проблемы

Страны и путешествия

Образование

Увлечения, спорт

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. В 8 классах продолжается развитие таких речевых умений,

как умения вести диалог. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

В 8-9 классах количество реплик учащихся должно увеличиться до 5-7 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 8–9 классах предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

В 8–9 классах формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

-прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения; -игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 8 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:
подстановка пропущенных слов и словосочетаний; выделение ключевой информации;

списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих

умений: делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы);
объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

с оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы; с иноязычными сказками и легендами, рассказами;

с государственной символикой (флагом его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка); с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

В 8–9 классах продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счёт интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1. аффиксами:

глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);

существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);

прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2. словосложением:

прилагательное + прилагательное (well-known);

прилагательное + существительное (blackboard);

3. конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

В 8–9 классах предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.); конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow; конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.); устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Универсальные учебные умения

Регулятивные

осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;

планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;

выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;

следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).

осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Познавательные

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника); ориентироваться в словарях; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;

дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);

осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);

выделять существенную информацию из читаемых текстов.

Коммуникативные

владеть диалоговой формой речи;

задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;

адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Обучение перечисленным выше универсальным учебным умениям проходит равномерно на каждом уроке английского языка в соответствии с заданной данной программой темой.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Разделы и темы рабочей программы	Количество часов, отведённое на изучение темы/раздела	Количество часов, отведённое на контрольные уроки
1	Поведение в обществе	12	1
2	Еда, покупки	12	1
3	Выдающиеся люди	12	1
4	Будь собой (внешность и характер)	12	1
5	Глобальные проблемы	13	1
6	Страны и путешествия	17	1
7	Образование	11	1
8	Увлечения, спорт	13	1

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен

Знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

аудирование

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа; определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка; рецензировать устный ответ учащегося; задавать вопросы по прослушанному тексту;

отвечать на вопросы по содержанию текста;

слушать информацию теле - и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

чтение

прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста;

используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты по оглавлению и заголовкам статей;

при необходимости переходить на изучающее чтение;

читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

говорение

пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста; вести репортаж о школьной жизни;

строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;

создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания; составлять инструкции по применению того или иного правила; принимать участие в диалогах различных видов;

адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.д.

письмо

пересказывать фрагмент прослушанного текста;

пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;

создавать сочинение-описание архитектурного памятника, сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;

писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительную лексику, экспрессивный синтаксис: расчлененные предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т.д.);

составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию; текст:

находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;

распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя; фонетика и орфоэпия:

правильно произносить слова с учетом вариантов произношения;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических

норм; орфемика и словообразование:

разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;

разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных

словарей; лексикология и фразеология:

разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;

пользоваться разными видами толковых словарей (словарь иностранных слов, словарь лингвистических терминов и

т.п.); оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;

находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология

распознавать части речи и их формы;

соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;

опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа; орфография:

применять орфографические правила, объяснять правописания трудно проверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

синтаксис и пунктуация

опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;

различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;

правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями и однородными, обособленными членами; правильно строить

предложения с обособленными членами; проводить интонационный анализ простого предложения;

выразительно читать простые предложения изученных конструкций;

проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного

разбора; использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. В.Г. Апальков «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы»-М.: Просвещение, 2012.
4. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
5. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.
6. Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.
7. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.
8. Цифровые образовательные ресурсы, CD и DVD диски к урокам
9. Интернет-страница курса (<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>)
10. Информационно-коммуникативные средства и Интернет-ресурсы
<http://www.fipi.ru/>
<http://www.alleng.ru/english/>
<http://www.englishteachers.ru/>
<http://www.homeenglish.ru/>
<http://www.1september.ru/>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ уро ка	Ко ли че- ств о ча- сов по те- ме	Дата		Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки (УУД)			Элементы содержания	Вид и форма кон-троля	Сред-ства нагляд-ности	До-маш-нее зада-ние
		по п ла ну	фа кт ич еск и			личност- ные	метапред- метные	предметные				
I ЧЕТВЕРТЬ (24 часа)		МОДУЛЬ 1. SOCIALISING (Поведение в обществе) (12 часов)										
1-2	2			Характер чело- века (стр. 10-11)	Урок первич- ного предъяв- ления новых знаний	развивать мотива- цию к изу- чению иностран- ного языка и обуче- нию в це- лом; форми- ровать граж- данскую идентич- ность учащихся, в том чис- ле через развитие умения вести диа- лог на ос- нове рав- ноправных отношений и взаимно- го уваже- ния, кон-	развивать <u>коммуни- кативные</u> универ- сальные учебные действия во всех видах ре- чевой дея- тельности, в том чис- ле через освоение правил межлич- ностного общения и поведения в обществе в Велико- британии и России; развивать умения планиро- вать свое	освоить во всех видах речевой деятельности новые лексиче- ские единицы по теме «Пове- дение в обще- стве»; научиться слушать, чи- тать тексты, вести разговор о способах начать обще- ние, о языке мимики и же- стов, членах семьи и род- ственников, конфликтах и способах их разрешения; описывать и сравнивать внешность и характер лю- дей; научиться пи- сать поздра- вительную от-	<u>лексика</u> прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов упр. 5- 7, 9: <u>чтение</u> Поисковое и изучающее чтение – статья психологического характера: упр. 2,4 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>устная речь:</u> Описание/анализ своего характера (микродиалоги на базе новой лексики): упр.8; высказывания на основе прочи- танного упр. 10	теку- щий	Ауди- оза- пись, CD, пре- зента- ция PPT	Р.т., с. 4 лекси- ка
3-4	2			Общение (стр. 12-13)	Урок первич- ного предъяв- ления новых знаний	развивать умения вести диа- лог на ос- нове рав- ноправных отношений и взаимно- го уваже- ния, кон-	развивать <u>коммуни- кативные</u> универ- сальные учебные действия во всех видах ре- чевой дея- тельности, в том чис- ле через освоение правил межлич- ностного общения и поведения в обществе в Велико- британии и России; развивать умения планиро- вать свое	освоить во всех видах речевой деятельности новые лексиче- ские единицы по теме «Пове- дение в обще- стве»; научиться слушать, чи- тать тексты, вести разговор о способах начать обще- ние, о языке мимики и же- стов, членах семьи и род- ственников, конфликтах и способах их разрешения; описывать и сравнивать внешность и характер лю- дей; научиться пи- сать поздра- вительную от-	<u>лексика</u> общение ; информация личного характе- ра упр.2, 6 <u>чтение</u> Изучающее чтение –диалог: обмен ин- формацией личного характера: упр. 3;диалог этикетного характера: упр.7 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 6, 8; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5 <u>устная речь:</u> Диалог- обмен информацией личного характера: упр. 4 Диалог этикетного характера: упр.8	теку- щий словар- ный диктант	Ауди- оза- пись, CD	Р.т., с. 5

						структивно разрешать конфликты; развивать самосознание, в том числе через освоение психологических основ самопознания; формировать нравственные чувства и нравственное поведение, воспитывать ответственное отношение к собственным поступкам; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета.	речевое и неречевое поведение; развивать <u>познавательные</u> универсальные учебные действия, в том числе умение пользоваться словарями и справочниками, понимание идиом; развивать <u>регулятивные</u> УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстра-	крытку, короткую статью о правилах этикета в России, стихотворение (по образцу); освоить (на основе расширения знаний) распознавание и употребление в речи Present Simple / Present Continuous / Present Perfect / Present Perfect Continuous, Past Simple/Past Continuous, глаголов состояния (<i>stative verbs</i>), способов выражения действий в будущем, степеней сравнения прилагательных и наречий; образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов <i>-ful</i> , <i>-less</i> , <i>-ly</i> , <i>-ous</i> , от глаголов с помощью суффиксов <i>-able</i> , <i>-ed</i> , <i>-ing</i> , <i>-ible</i> , <i>-ive</i> ; освоить значение и употребление фразовых глаголов(<i>get</i>), идиом по теме; освоить пра-	<u>письмо</u> Микромонологи этикетного характера: упр.10 <u>грамматика</u> <i>Present Simple</i> vs. <i>Present Continuous</i> vs. <i>Present Perfect Continuous</i> , глаголы состояния (<i>stative verbs</i>): упр. 1-3 Способы выражения будущего (<i>will - going to - Present Continuous - Present Simple</i>): упр.4-6 <i>Past Simple</i> vs. <i>Past Continuous</i> : упр. 7-9 <u>чтение</u> Изучающее чтение – комикс с использованием активного грамматического материала: упр. 1; текст-письмо личного характера: упр.8 <u>лексика</u> внешность человека; родственные отношения; упр. 1-4, 7, идиомы: упр.9-10 <u>грамматика</u> Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение): упр.2-4; наречия степени: упр.8 <u>аудирование</u> Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6 <u>устная речь</u> : Монолог-описание: упр.1 Описание/сообщение о своей семье: упр. 5 <u>чтение</u> Изучающее чтение – поздравительные открытки: упр.3, 5 <u>письмо</u> Поздравительные открытки: упр.1-8 <u>лексика</u> словообразование: прилагательные от существительных (<i>-ful</i> , <i>-al</i> , <i>-ic</i> , <i>-ish</i> , <i>-less</i> , <i>-ly</i> , <i>-ous</i>) и глаголов (<i>-able</i> , <i>-ed</i> , <i>-ing</i> , <i>-ible</i> , <i>-ive</i>): упр.1 phrasal verbs (<i>get</i>): упр. 2 <u>грамматика</u> Предлоги с прилагательными (<i>dependent prepositions</i>): упр.3 Времена глаголов (повторение): упр.4а <u>чтение</u> Изучающее чтение –электронное пись-				
5-6	2			Настоящее время (стр. 14-15, 138-139)	Урок применения предметных знаний, умений, навыков				текущий	Аудиозапись, CD, презентация PPT	Р.т., с. 6		
7	1			Внешность человека (стр. 16-17)	Урок применения предметных знаний, умений, навыков				текущий	Аудиозапись, CD	Р.т., с. 7 лексика		
8	1			Поздравительная открытка (стр. 18-19)	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков				текущий словарный диктант		Р.т., с. 8		
9	1			Словообразование (стр. 20)	Комбинированный урок				текущий словарный диктант	Аудиозапись, CD	Р.т., с. 9		

[illegible]

13-14	2		Продукты питания (стр. 26-27)	Урок первичного предъявления новых знаний	мотивировать к изучению иностранного языка; воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни; воспитывать уважение к традициям других стран, проявляющихся в национальной кухне; воспитывать культуру пове-	развивать коммуникативные универсальные учебные действия через все виды речевой деятельности, в том числе умения общения и взаимодействия, умение планировать своё речевое и неречевое поведение; развивать познавательные универсальные учебные действия, в	освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Еда, способы приготовления пищи» и «Покупки, магазины»; научиться вести разговор о здоровой пище, кулинарных рецептах, разного рода магазинах, в том числе благотворительных, о покупках; научиться писать письма личного характера (в том числе электронные), в частности, письмо другу о традиционных блюдах национальной кухни;	<u>лексика</u> продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы) упр.1, 5, 6, 7 <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2; поисковое и изучающее чтение – статья о национальном блюде: упр.3 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>устная речь:</u> Высказывания на основе прочитанного: упр.4 Описание блюда своей национальной кухни (по вопросам и опорной лексике):упр.8 <u>письмо</u> Электронное письмо зарубежному другу с описанием блюда своей национальной кухни: упр.9	текущий	Аудиозапись, CD	Р.т., с. 14 лексика
15	1		Покупки (стр. 28-29)	Урок первичного предъявления новых знаний				<u>лексика</u> покупки; виды магазинов; как пройти? упр.1, 3, 4 <u>чтение</u> Изучающее чтение –диалог-расспрос: упр. 5 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр.6 <u>устная речь:</u> Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 5, 7, 8; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	текущий словарный диктант	Аудиозапись, CD, презентация PPT	Р.т., с. 15

16-17	2			Настоящее время, артикль (стр. 30-31, 140-141)	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	дения через освоение норм этикета (умение расспросить о магазине или покупке; умение расспросить и объяснить дорогу); воспитывать нравственные ценности, обсуждая такие явления как благотворительность; воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру; формировать умения социально значимой деятельности (участие в решении экологических проблем)	том числе умение пользоваться словарями, справочной литературой, ИКТ; развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациями, ключевым словам или заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые связи	научиться писать статью/заметку о благотворительных организациях; освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect; освоить использование определённого / неопределённого артикля с географическими названиями в некоторых устойчивых выражениях; освоить использование во всех видах речевой деятельности собирательных имён существительных; освоить образование прилагательных, глаголов и существительных с отрицательным значением с помощью приставок dis-, mis-; глаголов со значением	<u>лексика</u> способы выражения количества: упр.8 <u>грамматика</u> <i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous</i> : упр. 1, 2 <i>Present Perfect vs. Past Simple</i> : упр.3 <i>Has gone to/ has been to/ has been in</i> : упр.5, 6 <i>Артикли the/a(an)</i> : упр. 7 <u>чтение</u> Поисковое чтение – текст о «Дне без покупок» с использованием активного грамматического материала: упр. 1; <u>устная речь</u> : Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 3, 4 <u>письмо</u> Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен: упр.9	текущий		Р.т., с. 16
18	1			Питание (стр. 32-33)	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	такие явления как благотворительность; воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру; формировать умения социально значимой деятельности (участие в решении экологических проблем)	научиться писать статью/заметку о благотворительных организациях; освоить использование во всех видах речевой деятельности собирательных имён существительных; освоить образование прилагательных, глаголов и существительных с отрицательным значением с помощью приставок dis-, mis-; глаголов со значением	<u>лексика</u> обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда»: упр. 1-4, 6, <u>грамматика</u> Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа: упр.5 <u>аудирование</u> Прогнозирование Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 7 <u>письмо</u> Электронное письмо зарубежно-му другу о семейном обеде: упр.9 <u>чтение</u> Исходящее чтение – правила написания личного письма: упр.2; ознакомительное чтение: упр.3 <u>Устная речь</u> Монолог-описание картинки: упр.1 Обсуждение порядка написания письма: упр.6 <u>письмо</u> Письмо личного характера: упр. 7	текущий	Аудиозапись, CD	Р.т., с. 17 лексика
19	1			Письмо личного характера (стр. 34-35)	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков	научиться писать статью/заметку о благотворительных организациях; освоить использование во всех видах речевой деятельности собирательных имён существительных; освоить образование прилагательных, глаголов и существительных с отрицательным значением с помощью приставок dis-, mis-; глаголов со значением	<u>лексика</u> способы выражения количества: упр.8 <u>грамматика</u> <i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous</i> : упр. 1, 2 <i>Present Perfect vs. Past Simple</i> : упр.3 <i>Has gone to/ has been to/ has been in</i> : упр.5, 6 <i>Артикли the/a(an)</i> : упр. 7 <u>чтение</u> Поисковое чтение – текст о «Дне без покупок» с использованием активного грамматического материала: упр. 1; <u>устная речь</u> : Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 3, 4 <u>письмо</u> Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен: упр.9	текущий словарный диктант		Р.т., с. 18	

20	1			Фразовый глагол go, словообразование (стр. 36)	Комбинированный урок	блем).	ловые со-ответствия при восприятии речи на слух; развивать воображение при моделировании ситуаций общения;	повторения действия с помощью приставки re - ; освоить использование фразовых глаголов (go); - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА);	<u>грамматика</u> phrasal verbs (go): упр. 1а; словообразование: прилагательные отрицательного значения (dis-, mis-): упр.2 <u>чтение</u> Изучающее чтение –диалог (в магазине): упр.3а; текст с использованием разных временных форм: упр.4а <u>устная речь:</u> Монолог-повествование (описание ситуации): упр.1b Диалоги на основе прочитанного: упр.3b, 4b	текущий		Р.т., с. 19
21	1			Лексико-грамматический тест по теме «Еда, покупки»	Контрольный урок.					промежуточный		
22	1			Благотворительность (стр. 37)	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков					текущий	Аудиозапись, CD	Р.т., с. 20 Проект: «Благотворительность в России»
23	1			Бумажный или пластиковый пакет? (стр.38-39)	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков					текущий	Аудиозапись, CD	Р.т., с. 21-23
24	1			Обобщающее повторение	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков					текущий		
II ЧЕТВЕРТЬ				МОДУЛЬ 3. GREAT MINDS (Выдающиеся люди)								

(24 часа)				(12 часов)								
1-2	2			Великие изобретения (стр. 42-43)	Урок первичного предъявления новых знаний	формировать гражданскую идентичность учащихся через освоение мирового и русского общекультурного наследия (достижения науки), через формирование потребности в самореализации, социальном признании (выбор профессии); - развивать мотивацию к обучению, образованию как основе успешной профессиональной деятельности;	развивать коммуникативные универсальные учебные действия во всех видах речевой деятельности, в том числе умения полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (по плану), адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, умения работать в группе; развивать познавательные универсальные	освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Великие люди прошлого», «Выдающиеся деятели мировой науки»; научиться вести разговор о разных областях науки, о профессиях, работе, изобретателях и изобретениях, периодах жизни (в биографии); научиться писать письмо личного характера с просьбой об услуге, электронное письмо о необычном происшествии, биографию известного человека, рассказ; освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматических времён Past Perfect/Past Perfect Continuous; освоить образование глаго-	<u>лексика</u> отрасли науки упр. 5 Дифференциация лексических значений слов: <i>raise – lift – put up</i> : упр.4 <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста по заголовкам: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об истории изобретения воздушного шара: упр.2, 3 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр.1 <u>устная речь:</u> Высказывания на основе прочитанного: упр.6 <u>письмо</u> Письмо-приглашение личного характера: упр.7	текущий	Аудиозапись, CD презентация РРТ	Р.т., с. 24 лексика
3-4	2			Профессии (стр. 28-29)	Урок первичного предъявления новых знаний	научиться писать письмо личного характера с просьбой об услуге, электронное письмо о необычном происшествии, биографию известного человека, рассказ; освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматических времён Past Perfect/Past Perfect Continuous;	научиться писать письмо личного характера с просьбой об услуге, электронное письмо о необычном происшествии, биографию известного человека, рассказ; освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматических времён Past Perfect/Past Perfect Continuous;	научиться писать письмо личного характера с просьбой об услуге, электронное письмо о необычном происшествии, биографию известного человека, рассказ; освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматических времён Past Perfect/Past Perfect Continuous;	<u>лексика</u> профессии, работа: упр.1, 2а <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение –диалог-расспрос о работе родителей: упр.3 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 2, 3, 5 <u>устная речь:</u> Монолог-сообщение о профессии родителей: упр. 2б	текущий словарный диктант	Аудиозапись, CD	Р.т., с. 25
5-6	2			Прошедшее время (стр.46-47, 142-143)	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	развивать мотивацию к обучению, образованию как основе успешной профессиональной деятельности;	развивать познавательные универсальные	освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматических времён Past Perfect/Past Perfect Continuous;	<u>грамматика</u> <i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple – Past Continuous</i> : упр. 1-9 <u>чтение</u> Поисковое чтение – текст об открытии пенициллина: упр. 1; Изучающее чтение - текст-письмо личного характера: упр.9 <u>устная речь:</u> Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам: упр. 10 <u>письмо</u> Электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии: упр.9	текущий	презентация РРТ	Р.т., с. 26
7	1			Биография (стр. 48-49)	Урок применения предметных знаний, умений,	формировать систему цен-	формировать систему цен-	освоить образование глаго-	<u>лексика</u> события в жизни, идиомы по теме «Биография»: упр. 1, 4, 5, 7 <u>чтение</u>	текущий	Аудиозапись, CD	Р.т., с. 27

					навыков	ностей; воспиты- вать ува- жение к людям разных профес- сий.	учебные действия, в том числе умения пользо- ваться сло- варями и справоч- никами, ИКТ для поиска, и обработки и пред- ставления информа- ции, пони- мание иди- ом; развивать <u>регулятив- ные</u> УУД, в том чис- ле умения целепола- гания, пла- нирования, самона- блюдения, само- контроля и самооцен- ки; развивать умения смыслово- го чтения: умения про- гнозиро- вать со- держание текста по иллюстра-	лов с помощью суффиксов - ise/-ize; освоить ис- пользование фразовых гла- голов (bring); развивать уме- ния, составля- ющие лингви- стическую компетенцию: сопоставление языковых яв- лений в изуча- емом и родном языках; развивать ком- пенсаторную и социокультур- ную компетен- ции; развивать уме- ния применять лексико- грамматиче- ские навыки в заданиях фор- мата итоговой аттестации (ГИА);	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о М.Кюри: упр.1, 2 <u>аудирование</u> Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 6а <u>устная речь</u> : Монологические высказывания на ос- нове прочитанного (биография)			
8	1			Рассказ по плану (стр. 50-51)	Урок первич- ного предъяв- ления новых знаний				теку- щий		Р.т., с. 28	
9	1			Фразовый гла- гол bring, пред- логи (стр.33)	Комбиниро- ванный урок				теку- щий		Р.т., с. 29	
10				Английские банкноты (с.53)	Урок обобще- ния и система- тизации пред- метных зна- ний, умений, навыков				теку- щий	Ауди оза- пись, CD	Р.т., с. 30 Про- ект: «Банк ноты Рос- сии»	

						циям /ключевым словам /заголовку, выделять основную мысль, устанавли- вать смыс- ловые со- ответствия;		<u>устная речь:</u> Высказывания на основе прочитанного: упр. 2b <u>письмо</u> Текст-описание российских банкнот: упр. 5			
11				Новые континенты (с. 54-55)	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков			<u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о Фрэнсисе Дрейке: упр. 1, 2, 3, 4, 5 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр.2 <u>устная речь:</u> Сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту): упр.6	текущий	Аудиозапись, CD	Р.т., с. 31-33
12	1			Лексико-грамматический тест по теме «Великие люди»	Контрольный урок.				промежуточный		

МОДУЛЬ 4. BE YOURSELF (Будь собой)
(12 часов)

1-2	2			Внешность, самооценка (стр.58-59)	Урок первичного предъявления новых знаний	способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; воспитывать толерантность и уважение к людям всех возрастов воспитывать ак-	развивать коммуникативные универсальные учебные действия через все виды речевой деятельности, в том числе умение взаимодействия при работе в группе, умение планировать своё	освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Внешность и характер», «Психологические проблемы подростков»; научиться вести разговор о внешности и стиле в одежде, национальных костюмах, со-	<u>лексика</u> внешность; самооценка упр. 3, 4,5 <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья психологического характера: упр.2, 3 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр.7 <u>устная речь:</u> Высказывания на основе прочитанного (по вопросам): упр.6 <u>письмо</u> Совет другу (на основе прочитанного): упр.7	текущий	Аудиозапись, CD, презентация PPT	Р.т., с. 34 лексика
3	1			Одежда (стр. 60-61)	Урок первичного предъявления новых знаний	вать ак-	вать своё	временной одежде из экологических материалов; научиться оценивать самого	<u>лексика</u> <i>Too-enough:</i> упр.7 <u>чтение</u> Ознакомительное и поисковое чтение – диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 5, 6 <u>аудирование</u>	текущий словарный диктант	Аудиозапись, CD	Р.т., с. 35 лексика

						тивную жизненную позицию и эмпатию; формировать систему ценностей. воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение выразить свое одобрение / неодобрение; воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру.	речевое и неречевое поведение; развивать <u>познавательные</u> универсальные учебные действия, в том числе умение структурировать письмо для изложения совета; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, в том числе умение пользоваться словарями, справочной литературой, ИКТ; развивать <u>регулятивные</u> УУД, а именно: умения целеполагания, планирования,	себя, говоря о своей внешности и характере; -научиться написать электронное письмо другу, давая совет (решение одной из психологических проблем подростков); освоить распознавание и употребление в речи форм страдательного залога и каузативных форм; освоить распознавание и употребление в речи фразовых глаголов (<i>put</i>); освоить образование прилагательных-антонимов, образуемых с помощью префиксов <i>il-, im-, in-, ir-</i> ; развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, развитие языковой догадки; развивать компенсаторную и социокультурную компетенции (знакомство с нацио-	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 8 <u>устная речь:</u> Описание картинок (одежда): упр. 1 Обсуждение темы с переносом на личный опыт: упр.2 <u>письмо</u> Письменный ответ на вопрос: <i>Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?</i> упр.11			
4-5	2			Страдательный залог (стр. 62-63, 144-145)	Комбинированный урок			освоить распознавание и употребление в речи форм страдательного залога и каузативных форм; освоить распознавание и употребление в речи фразовых глаголов (<i>put</i>); освоить образование прилагательных-антонимов, образуемых с помощью префиксов <i>il-, im-, in-, ir-</i> ; развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, развитие языковой догадки; развивать компенсаторную и социокультурную компетенции (знакомство с нацио-	<u>грамматика</u> <i>Passive Voice</i> : упр. 1-8 <u>чтение</u> Поисковое чтение – текст о мюзикле <i>Cats</i> : упр. 2 <u>письмо</u> Викторина о знаменитых людях: упр.9	текущий словарный диктант		Р.т., с. 36
6	1			Тело человека (стр.64-65)	Урок первичного предъявления новых знаний			освоить образование прилагательных-антонимов, образуемых с помощью префиксов <i>il-, im-, in-, ir-</i> ; развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, развитие языковой догадки; развивать компенсаторную и социокультурную компетенции (знакомство с нацио-	<u>лексика</u> тело человека; идиомы с лексикой по теме «Тело»: упр. 7 <u>грамматика</u> <i>Causative Form</i> : упр.3, 4, 5, 6 <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о внешнем виде звезд и отношении к нему: упр. 2 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр.2 <u>устная речь:</u> Микродиалоги с переносом на личный опыт: упр.4	текущий словарный диктант	Аудиозапись, CD	Р.т., с. 37
7	1			Проблемы подростков (стр. 66-67)	Урок применения предметных знаний, умений, навыков			развивать <u>регулятивные</u> УУД, а именно: умения целеполагания, планирования,	<u>чтение</u> Ознакомительное и поисковое чтение письма подростков о проблемах, письмо-совет: упр.1, 2, 3 <u>устная речь:</u> Обсуждение порядка написания письма-совета: упр.5 <u>письмо</u> Письмо-совет упр. 3, 6, 7	текущий		Р.т., с. 38
8	1			Фразовый глагол <i>put</i> , предлоги, словообразо-	Урок применения предметных знаний,			знакомство с нацио-	<u>лексика</u> <i>phrasal verbs (put)</i> : упр.1 <u>грамматика</u> Предлоги (<i>dependent prepositions</i>):	текущий	Аудиозапись,	Р.т., с. 39

				вание (с. 68)	умений, навыков	самона-блюдения, само-контроля и самооцен-ки; развивать умения смыслово-го чтения: умения прогнози-ровать со-держание текста по иллюстра-циям и ключевым словам или заголовку, выделять основную мысль, устанавли-вать смыс-ловые со-ответствия при вос-приятии речи на слух	нальными бри-танскими ко-стюмами, с американскими театральными постановками) развивать уме-ния применять лексико-грамматиче-ские навыки в заданиях фор-мата итоговой аттеста-ции(ГИА);	упр.2 <u>чтение</u> Изучающее чтение –диалог о покуп-ках: упр.2 ; текст об открытии нового магазина: упр.5 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр.2		CD		
9	1			Лексико-грамматиче-ский тест по теме «Будь со-бой»	Контрольный урок.					проме-жуточ-ный		
10	1			Национальные костюмы Бри-танских остро-вов (стр. 69)	Урок обобще-ния и система-тизации пред-метных знаний, умений, навы-ков					текущий	Ауди-оза-пись, CD	Р.т., с. 40 Про-ект «Наци ональ ные ко-стю-мы наро-дов Рос-сии»
11	1			Эко-одежда (стр. 70-71)	Урок обобще-ния и система-тизации пред-метных знаний, умений, навы-ков					текущий	Ауди-оза-пись, CD	Р.т., с. 41-43
12	1			Обобщающее повторение	Урок обобще-ния и система-тизации пред-метных знаний, умений, навы-ков					текущий		
III ЧЕТ-ВЕРТЬ (30 часов)				МОДУЛЬ 5. GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы) (13 часов)								
1-2	2				Урок первич-	развивать	развивать	освоить во всех	лексика	текущий	Ауди-	Р.т., с.

				Стихийные бедствия (стр. 74-75)	ного предъявления новых знаний	мотива- коммуни-цию к изу- кативные	чению универ-сальные учебного языка учебные и обуче- действия нию в це- во всех лом, спо- видах ре- собство- чевой дея- вать осо- тельности, в том чис- ле умения	возможно- стей само- общения и реализа- взаимодействия, умения ино- странного языка; форми- ровать граж- данскую идентич- ность учащихся через фор- мирование экологиче- ского со- знания, осознание основных принципов и правил отношения природе, ватся сло- воспита- вьями и ние любви справоч- никами, ИКТ для поиска, обработки и пред-	видах речевой деятельности новые лексиче- ские единицы по теме «Гло- бальные про- блемы челове- чества». научиться ве- сти разговор о стихийных бедствиях и природных катаклизмах, проблемах охраны окру- жающей среды, погоде, живот- ном мире, про- блемах детско- го труда; научиться брать и давать интервью, пи- сать сочинение (эссе) с эле- ментами рас- суждения, ста- тью о живот- ных родного края; научиться рас- познавать и освоить ис- пользование во всех видах ре- чевой деятель- ности инфини- тива глагола и формы на -ing (Gerund); научиться рас- познавать и освоить ис- пользование глаголов и структур usedto - beusedto -	природные катаклизмы/ стихийные бедствия упр. 4b, 6, 7 <u>грамматика</u> Passive Voice: Упр.4a <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста по невербальным основам: упр. 1 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр.2 <u>устная речь:</u> Ролевая игра: интервью жертв цунами (на основе прочитанного): упр.5, 9		оза- пись, CD	44 лекси- ка
3-4	2			Глобальные проблемы (стр. 76-77)	Урок первич- ного предъяв- ления новых знаний				природных катаклизмах, проблемах охраны окру- жающей среды, погоде, живот- ном мире, про- блемах детско- го труда; научиться брать и давать интервью, пи- сать сочинение (эссе) с эле- ментами рас- суждения, ста- тью о живот- ных родного края; научиться рас- познавать и освоить ис- пользование во всех видах ре- чевой деятель- ности инфини- тива глагола и формы на -ing (Gerund); научиться рас- познавать и освоить ис- пользование глаголов и структур usedto - beusedto -	<u>лексика</u> глобальные проблемы: упр.1; речевое взаимодействие: упр.4, 6 <u>чтение</u> Ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах человечества: упр. 2; <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста и зада- ний: упр.5, 6; аудирование с выбо- рочным извлечением заданной ин- формации: упр. 3 <u>устная речь:</u> Диалог о детском труде как глобаль- ной проблеме	текущий словар- ный дик- тант	Ауди- оза- пись, CD	Р.т., с. 45
5-6	2			Инфинитив и герундий (стр. 78-79, 148-149)	Урок примене- ния предмет- ных знаний, умений, навы- ков				через фор- мирование экологиче- ского со- знания, осознание основных принципов и правил отношения природе, ватся сло- воспита- вьями и ние любви справоч- никами, ИКТ для поиска, обработки и пред-	<u>грамматика</u> Infinitive/-ing forms: упр. 1-5 Used to – be used to – get used to: упр.7 <u>чтение</u> Поисковое чтение – статья о поведе- нии животных во время стихийных бедствий: упр.1 <u>устная речь:</u> Рассказ по опорным словам: упр.6	текущий		Р.т., с. 46
7	1			Погода (стр. 80-81)	Урок первич- ного предъяв- ления новых знаний				отношения природе, ватся сло- воспита- вьями и ние любви справоч- никами, ИКТ для поиска, обработки и пред-	<u>лексика</u> погода; идиомы с лексикой по теме «Погода»: упр. 1,5, 6, 7 <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение об истории про- гнозирования погоды: упр. 2, 3 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста и зада- ний: упр.3, 4 <u>устная речь:</u>	текущий	пре- зента- ция РРТ	Р.т., с. 47

						чимой деятельности (участие в решении экологических проблем в своём городе/районе); формировать систему ценностей.	ставления информации, понимание идиом, умения проектно-исследовательской деятельности; - развивать <u>регулятивные</u> УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям / ключевым словам / заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смыс-	getusedto; освоить образование существительных от глаголов с помощью суффиксов -(t)ion, -ance/-ence; - освоить использование фразовых глаголов (call); развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА);	Микродиалоги о погоде: упр.9 Высказывания с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра: упр.10				
8	1			Написание эссе (стр. 82-83)	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков				текущий		<u>грамматика</u> Сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor: упр.4 <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе о решении проблем движения в родном городе: упр.1, 2, 3 <u>устная речь</u> : Обсуждение структуры и порядка написания эссе упр.2, 3 <u>письмо</u> эссе (по плану) упр. 6		Р.т., с. 48
9	1			Фразовый глагол call, словообразование (стр. 84)	Комбинированный урок.				текущий		<u>лексика</u> phrasal verbs (call): упр.2 словообразование: существительные от глаголов -(t)ion,-ance, -ence):упр.1 <u>грамматика</u> Предлоги (dependent prepositions): упр.4 Infinitive/-ing forms (закрепление): упр.5 <u>чтение</u> Изучающее чтение – плакаты экологического содержания:упр.1; <u>письмо</u> Электронное письмо другу о недавней поездке: упр.6		Р.т., с. 49
10	1			Легендарное животное Шотландии (стр. 85)	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков				текущий	Аудиозапись, CD	<u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста:упр.1 <u>письмо</u> Заметка в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России (по плану): упр. 4		Р.т., с. 50 Проект: «Легендарное животное России»
11	1			Природные явления (стр. 86-87)	Урок обобщения и систематизации пред-				текущий	Аудиозапись,	<u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изу-		Р.т., с. 51-53

					метных знаний, умений, навыков			ловые со-ответствия;		чающее чтение – статьи о торнадо и граде: упр. 1, 2, 3 Проведение эксперимента по инструкции: упр.6 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр.2 <u>устная речь</u> Сообщение на основе прочитанного: упр.4 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7		CD	
12				Лексико-грамматический тест по теме «Глобальные проблемы»	Контрольный урок.						проме-жуточный		
13				Обобщающее повторение.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков						текущий		

**МОДУЛЬ 6. IN THE SPOTLIGHT (Страны и путешествия)
(17 часов)**

14-15	2			Отдых, путешествия (стр. 90-91)	Урок первичного предъявления новых знаний	мотивировать к изучению иностранного языка; способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;	развивать коммуникативные универсальные учебные действия через все виды речевой деятельности, в том числе умение взаимодействия при работе в парах/группе, умение планировать своё	освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Страны и путешествия», «Виды транспорта»; научиться вести разговор о занятиях в свободное/каникулярное время; путешествиях, сохранении мировых памятников культуры; научиться писать благодарственное пись-	<u>лексика</u> отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия упр. 3b, 4 <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста невербальным опорам и заголовку: упр. 1, 2 поисковое и изучающее чтение – статья о путешествиях: упр.2, 3 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр.1, 2 <u>устная речь</u> : Диалоги на основе прочитанного: упр.5 <u>письмо</u> Письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?»: упр.6	текущий	Аудиозапись, CD	Р.т., с. 54 лексика
16-17	2			Проблемы на отдыхе (стр. 92-93)	Урок первичного предъявления новых знаний	формировать общекультурную и эт-		написать благодарственное письмо	<u>лексика</u> проблемы на отдыхе: упр.1, 3 <u>чтение</u> Поисковое чтение, чтение вслух – диалог о неудачном путешествии: упр. 5	текущий словарный диктант	Аудиозапись, CD Пре-	Р.т., с. 55

						ническую идентичность; формировать стремление к осознанию культурных ценностей своей страны, готовность содействовать ознакомлению с культурными памятниками представителей других культур; воспитывать толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (выраже-	речевое и неречевое поведение; -развивать <u>познавательные</u> ; универсальные учебные действия в том числе умение структурировать письмо благодарности; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, в том числе умение пользоваться словарями, справочной литературой, ИКТ для поиска, обработки и представления информации; развивать <u>регулятив-</u>	мо полуофициального характера; научиться делать презентацию о сохранении памятников культуры; освоить распознавание и употребление косвенной речи; освоить обработку существительных от прилагательных и глаголов с помощью суффиксов -ness, -ment; освоить значение и употребление фразовых глаголов (set); развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, развитие языковой догадки; развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой	<u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр.3 <u>устная речь</u> : Диалог о неудачном путешествии: упр. 8 <u>грамматика</u> <i>Косвенная речь/Reported Speech</i> : упр. 1-8 <u>чтение</u> Изучающее чтение: упр. 5b, 7a, 8 <u>устная речь</u> : Сообщение о советах путешественникам: упр.5b Изложение содержания прочитанного: упр.7b, 8 <u>лексика</u> транспорт; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: упр. 2, 3, 11 Различение значений слов: <i>catch-book-miss-board-get off-give-take</i> <u>грамматика</u> Предлоги <i>at-on</i> в выражениях по теме «Транспорт»: упр.8 <u>чтение</u> поисковое и изучающее чтение – статья об истории создания парохода: упр. 1 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр.1 <u>устная речь</u> : Сообщение с переносом на личный опыт: упр.5 Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.6 <u>чтение</u> Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – письмо-благодарность принимающей семье: упр.2. 3, <u>устная речь</u> : Высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи): упр.1a Обсуждение порядка написания полуофициального письма благодарственного характера : упр.4, 7 <u>письмо</u> Освоение полуофициального стиля: упр.6 Письмо-благодарность прини-		зентация РРТ	
18-19	2			Косвенная речь (стр. 94-95, 148-149)	Урок применения предметных знаний, умений, навыков					текущий		Р.т., с. 56
20	1			Виды транспорта (стр. 96-97)	Урок применения предметных знаний, умений, навыков					текущий	Аудиозапись, CD	Р.т., с. 57
21	1			Написание письма-благодарности (стр. 98-99)	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков					текущий		Р.т., с. 58

						ние сочувствия, сопереживания); формировать гражданскую идентичность учащихся через формирование экологического сознания, воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру.	ные УУД, а именно: умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;	аттестации (ГИА);	мающей семье: упр.8			
22	1			Фразовый глагол set, предлоги (стр. 100)	Комбинированный урок.				<u>лексика</u> phrasal verbs (set): упр.1 словообразование: существительные (ness, ment): упр.4 <u>грамматика</u> Предлоги (dependent prepositions): упр.3 <u>чтение</u> Изучающее чтение – текст о поездке: упр.1 <u>устная речь:</u> Сообщение с переносом на личный опыт: упр.6	текущий		Р.т., с. 59
23	1			Темза (стр. 101)	Урок применения предметных знаний, умений, навыков				<u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр.2 <u>устная речь:</u> Высказывания на основе прочитанного: упр. 4 <u>письмо</u> Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану): упр. 5	текущий		Р.т., с. 60 Проект «Моя любимая река»
24	1			Памятники мировой культуры (стр. 102-103)	Урок применения предметных знаний, умений, навыков				<u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 1, 2, 3 <u>письмо</u> Сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности: упр.6	текущий		Р.т., с. 61
25	1			Обобщающее повторение. Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков					текущий		Р.т., с. 62-63
26	1			Лексико-грамматический тест по теме «Страны и	Контрольный урок.					промежуточный		

				путешествия»							
27-30	4			Обобщающее повторение.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков					текущий	

IV ЧЕТВЕРТЬ (24 часа)				МОДУЛЬ 7. EDUCATION (Образование) (11 часов)								
1	1			Современные средства связи (стр. 106-107)	Урок первичного предъявления новых знаний	развивать мотивацию к учению, непрерывному образованию; формировать гражданскую идентичность учащихся через организацию деятельности социального характера (составление школьных правил); формировать информационную культуру; формировать систему ценностей.	развивать коммуникативные универсальные учебные действия во всех видах речевой деятельности: умения общения и взаимодействия, умения работать в паре и группе (в ситуации коллективного проекта), умение планировать своё речевое и неречевое поведение; развивать познавательные универсальные	освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Образование»; научиться вести разговор о школьном образовании и учебных предметах, использовании ИКТ в образовании и жизни, средствах массовой информации, компьютерных сетях; научиться проводить опрос (survey), писать сочинение (эссе) с элементами рассуждения, статью об известном российском университете; научиться познавать и использовать во всех видах речевой деятельности модальные глаголы;	<u>лексика</u> новые технологии, современные средства коммуникации упр. 4, 6 <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об использовании подростками современных технологий: упр.1, 2, 3 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр.2 <u>устная речь</u> : Диалог-обмен мнениями (обсуждение прочитанного): упр.5 <u>письмо</u> Обобщение результатов опроса по теме «Какие средства и современные технологи используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий»: упр.10	текущий	Аудиозапись, CD	Р.т., с. 64 лексика
2	1			Школьное образование (стр. 108-109)	Урок первичного предъявления новых знаний	характера (составление школьных правил); формировать информационную культуру; формировать систему ценностей.	развивать коммуникативные универсальные учебные действия во всех видах речевой деятельности: умения общения и взаимодействия, умения работать в паре и группе (в ситуации коллективного проекта), умение планировать своё речевое и неречевое поведение; развивать познавательные универсальные	освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Образование»; научиться проводить опрос (survey), писать сочинение (эссе) с элементами рассуждения, статью об известном российском университете; научиться познавать и использовать во всех видах речевой деятельности модальные глаголы;	<u>лексика</u> Образование, школа, экзамены <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог об экзаменах: упр. 5-6 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр.5 <u>устная речь</u> : Описание картинки: упр.1 Ролевая игра -диалог об экзаменах (на основе прочитанного): упр. 7	текущий словарный диктант	Аудиозапись, CD презентация PPT	Р.т., с. 65
3-4	2			Модальные глаголы (стр. 110-111, 150-151)	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	характера (составление школьных правил); формировать информационную культуру; формировать систему ценностей.	развивать коммуникативные универсальные учебные действия во всех видах речевой деятельности: умения общения и взаимодействия, умения работать в паре и группе (в ситуации коллективного проекта), умение планировать своё речевое и неречевое поведение; развивать познавательные универсальные	освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Образование»; научиться проводить опрос (survey), писать сочинение (эссе) с элементами рассуждения, статью об известном российском университете; научиться познавать и использовать во всех видах речевой деятельности модальные глаголы;	<u>грамматика</u> Модальные глаголы: упр. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10 <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – статья о театральной школе в Англии: упр.1	текущий		Р.т., с. 66

5-6	2			Средства массовой информации (стр. 112-113)	Урок применения предметных знаний, умений, навыков
7	1			Сочинение-рассуждение (стр. 114-115)	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков
8	1			Фразовый глагол give, словообразование, модальные глаголы (стр. 116)	Комбинированный урок.

учебные действия, в том числе умения пользоваться словарями и справочниками, понимание идиом, ИКТ для поиска, обработки и представления информации, умения проектно-исследовательской деятельности развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; развивать умения смыслового чтения:

освоить образование существительных способом словосложения; освоить использование фразовых глаголов (*give*); научиться давать, запрашивать и реагировать на совет; строить предложения (освоить реплики-клише); развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставления языковых явлений в изучаемом и родном языках; развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА);

<u>устная речь:</u> Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о своей школе): упр. 2, 5			
<u>лексика</u> профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»: упр. 4, 6, 7 <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о коале: упр. 1, 2 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>устная речь:</u> Обсуждение темы по вопросам: упр. 3 Повествование по серии картинок на основе прочитанного	текущий		Р.т., с. 67
<u>грамматика</u> <i>Linkers (средства логической связи в тексте)</i> : упр. 4 <u>чтение</u> Ознакомительное и изучающее чтение о написании сочинения-рассуждения (<i>for-and-against essay</i>) <u>устная речь:</u> Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-рассуждения <u>письмо</u> Сочинение-рассуждение «Дистанционное обучение: за и против» (по плану) упр. 8	текущий		Р.т., с. 68
<u>лексика</u> <i>phrasal verbs (give)</i> : упр. 1; словообразование: существительные, образованные путем словосложения: упр. 4 <u>грамматика</u> Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 2 Модальные глаголы (закрепление): упр. 5 <u>чтение</u> Изучающее чтение – письмо другу о предстоящих экзаменах: упр. 5 <u>устная речь:</u> Высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если..?» – с использованием модальных глаголов: упр. 6	текущий	Аудиозапись, CD	Р.т., с. 69

9	1			Колледж Святой Троицы в Дублине (стр. 117)	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков		умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям / ключевым словам / заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия		<u>чтение</u> Поисковое и изучающее чтение – статья о колледже Св.Троицы в Дублине: упр. 1, 2, 3, 4 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр.2 <u>устная речь:</u> Высказывания на основе прочитанного: упр. 5 <u>письмо</u> Заметка в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России: упр. 6	текущий	Аудиозапись, CD	Р.т., с. 70 Проект: «Лучший университет России»
10	1			Компьютерная сеть (стр. 118-119).	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков				<u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании компьютерной сетью: упр. 2, 3b <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр.3 <u>устная речь:</u> Описание картинок по теме: упр.1 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному	текущий		Р.т., с. 71-73
11	1			Лексико-грамматический тест по теме «Образование»	Контрольный урок.					промежуточный		

МОДУЛЬ 8. PASTIMES (Увлечения, спорт)
(13 часов)

12	1			Интересы и увлечения (стр. 122-123)	Урок первичного предъявления новых знаний	мотивировать к изучению иностранного языка; способствовать осознанию возможностей самореализации средствами	развивать <u>коммуникативные</u> универсальные учебные действия через все виды речевой деятельности, в том числе умение взаимодействия	освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Увлечения», «Спорт»; научиться вести разговор о различных видах спорта, необычных увлечениях и интересах; научиться пи-	<u>лексика</u> интересы и увлечения упр.1, 5 <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр.1 <u>устная речь:</u> Высказывания на основе прочитанного: упр.4b Описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам): упр.6 <u>письмо</u> Заметка в международный журнал для школьников о любимом виде	текущий	Аудиозапись, CD	Р.т., с. 74 лексика
----	---	--	--	-------------------------------------	---	---	--	--	--	---------	-----------------	------------------------

						ми ино- странный языка; формиро- вать обще- культур- ную и эт- ническую идентич- ность; воспиты- вать куль-	Урок первич- ного предъяв- ления новых знаний	ства при работе в парах и группе, умение планиро- вать своё речевое и неречевое поведение; развивать познава- тельные универ- сальные учебные	сать электрон- ные письма на основе рекла- мы / объявле- ния с запросом подробной ин- формации; научиться опи- сывать люби- мый вид спор- та (абзац); пи- сать заметку листовку об экологическом субботнике; использование во всех видах ре-	спорта: упр.7 <u>лексика</u> виды спорта: упр.1, 2, 3 <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диа- лог о занятиях спортом: упр. 6 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 6 <u>устная речь</u> : Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным вырази- ям: упр.5	текущий словар- ный дик- тант	Ауди- оза- пись, CD пре- зента- ция PPT	Р.т., с. 75
14- 15	2			Сослагательное наклонение (стр. 126-127, 152, 153)	Урок примене- ния предмет- ных знаний, умений, навы- ков	вать куль- туру пове- дения че- рез освое- ние норм		действия в том числе умение структури- ровать письмо благодар- ности; развитие исследова- тельских учебных действий, включая навыки работы с информа- цией, в том числе уме- ние поль- зоваться словарями, справоч- ной лите- ратурой, ИКТ;	чевой деятель- ности прида- точные усло- вия и сосла- гательное на- клонение освоить обра- зование прила- гательных пу- тём словосло- жения; освоить ис- пользование фразовых гла- голов (<i>take</i>); развивать уме- ния, составля- ющие лингви- стическую компетенцию: использование синонимов, развитие язы- ковой догадки; развивать ком- пенсаторную и социокультур- ную компетен- ции; развивать	<u>грамматика</u> <i>Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless</i> : упр. 1-4, 6, 7, 9, 10 <u>чтение</u> Поисковое и изучающее чтение – шутки: упр. 1; <u>устная речь</u> : Описание ситуаций с опорой на кар- тинки: упр.8 Рассказ по цепочке (с <i>if</i>): упр.11	текущий словар- ный дик- тант		Р.т., с. 76
16	1			Спортивное снаряжение (стр. 128-129)	Урок примене- ния предмет- ных знаний, умений, навы- ков	этикета (делать приглаше- ние, при- нимать или отка- заться от приглаше- ния) формиро- вать граж- данскую идентич-		письмо благодар- ности; развитие исследова- тельских учебных действий, включая навыки работы с информа- цией, в том числе уме- ние поль- зоваться словарями, справоч- ной лите- ратурой, ИКТ;	освоить обра- зование прила- гательных пу- тём словосло- жения; освоить ис- пользование фразовых гла- голов (<i>take</i>); развивать уме- ния, составля- ющие лингви- стическую компетенцию: использование синонимов, развитие язы- ковой догадки; развивать ком- пенсаторную и социокультур- ную компетен- ции; развивать	<u>лексика</u> спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 8 <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – ста- тья о чемпионате мира по футболу: упр. 1, 2 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>устная речь</u> : Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам: упр.9	текущий словар- ный дик- тант		Р.т., с. 77
17	1			Деловое письмо (стр. 130-131)	Урок обобще- ния и система- тизации пред- метных знаний, умений, навы- ков	ность учащихся через фор- мирование экологиче- ского со- знания, осознание		числе уме- ние поль- зоваться словарями, справоч- ной лите- ратурой, ИКТ;	компетенцию: использование синонимов, развитие язы- ковой догадки; развивать ком- пенсаторную и социокультур- ную компетен- ции; развивать	<u>Чтение</u> ознакомительное, поисковое и изу- чающее чтение – текст-инструкция по написанию электронных писем <u>устная речь</u> : Ролевая игра диалог-разговор по те- лефону на основе прочитанного: упр.5b <u>письмо</u> Электронное письмо-запрос: упр. 6	текущий	пре- зента- ция PPT	Р.т., с. 78

18	1			Фразовый глагол take, предлоги в устойчивых словосочетаниях (стр. 132)	Комбинированный урок.	основных принципов и правил отношения к природе, воспитание любви к природе; формировать систему ценностей.	развивать <u>регулятивные</u> УУД, а именно: умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух	умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА);	<u>лексика</u> phrasal verbs (take): упр.1; словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения: упр.4 <u>грамматика</u> Предлоги(dependent prepositions)упр.3 <u>чтение</u> Высказывание по проблеме с переносом на личный опыт упр.6	текущий		Р.т., с. 79
19	1			Талисманы (стр. 133)	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков				<u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста упр.2 <u>устная речь</u> : Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.1 Описание куклы-талисмана на основе прочитанного: упр. 5 <u>письмо</u> Плакат о талисманах футбольных клубов России (иллюстрации, краткое описание): упр. 6	текущий	Аудиозапись, CD	Р.т., с. 80 Проект: «Спортивные талисманы России»
20	1			Экологический проект (стр. 134-135)	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков				<u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологическом проекте <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста упр.2 <u>устная речь</u> : Диалог на основе прочитанного:упр.4 <u>письмо</u> Буклет о содержании экологического мероприятия: упр.6	текущий		Р.т., с. 81-83
21	1			Итоговая контрольная работа	Контрольный урок.				итоговый			
22-24	3			Обобщающее повторение.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков				текущий			

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение курса

1. Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Москва, «Просвещение», 2012.
2. Апальков В.Г. Программы общеобразовательных учреждений по английскому языку. 5-9 классы.– М.: Просвещение, 2016.
3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №2 г. Советский.

Учебно-методическая литература для учителя

1. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. Английский в фокусе. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
2. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
3. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
4. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс.. Английский в фокусе. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
5. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. Английский в фокусе. Языковой портфель. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
6. CD для занятий в классе.
7. DVD-видео. Учебный видеоматериал.

Учебно-методическая литература для обучающихся

1. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. Английский в фокусе. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
2. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
3. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. Английский в фокусе. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
4. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. Английский в фокусе. Языковой портфель. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

Электронные образовательные ресурсы

1. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
2. <http://expresspublishing.ru/>