

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9»

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования
МАОУ СОШ №9

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
гуманитарных наук
протокол от 31.08.2018 №1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Русский язык»
8 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе Федерального закона об образовании в РФ №273-ФЗ от 29.12.12., Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы по русскому языку. //Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. (Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Н.М. Шанский – М.: Просвещение, 2017

Рабочая программа обеспечена УМК для 8 класса:

- Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Л.А. Тростенцовой, Ладыженской, М.Т. Баранова и др. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ 12-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2017.
- Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: ВАКО, 2015.
- Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др. Научный ред. Н.М. Шанский. М.: Просвещение, 2017г.
- Тесты по русскому языку: 8класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 8класс» ФГОС (к новому учебнику)/ Е.В. Селезнева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.

Общая характеристика предмета.

Цели обучения:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке, основных нормах русского литературного языка, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- применение полученных знаний и умений на практике.

Задачи обучения:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения;
- формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

Межпредметные связи.

Учебный предмет «Русский язык» – одна из важнейших частей образовательной области «Филология». «Русский язык» тесно связан с другими учебными предметами и, в первую очередь, с литературой. Единство этих дисциплин обеспечивает, прежде всего, общий для всех филологических наук предмет изучения – слово как единица языка и речи, его функционирование в различных сферах, в том числе эстетической

Метапредметные связи прослеживаются как вертикальные (между ступенями образования), так и горизонтальные (на одной ступени обучения) между русским языком и другими предметами:

в русском языке: звук, антоним, переносное значение слова, фразеологизм	в литературе: звукопись, рифма, антитеза, устойчивое выражение
в русском языке: развитие языка, устаревшие слова, новые слова, диалект, национальный язык	в истории: развитие общества, новые явления в жизни общества, нация, народ
в русском языке: звук, ударный и безударный гласный, ударение, интонация, логическое ударение	в музыке: голос, тон, речитатив, тембр
в русском языке: звуки речи, функция языка, речь	в анатомии: речевой аппарат
в русском языке: описание по картине	в изобразительном искусстве: живопись
в русском языке: имя числительное, количественное числительное, порядковое числительное, дробное числительное	в математике: количество, число, дробь
в русском языке: редактирование текста	в информатике: текстовый редактор, редактирование и форматирование текста, создание Web- страниц

Формы и методы преподавания:

1. Работа с учебной, художественной, научно-популярной литературой;
2. Проблемный диалог, беседа;
3. Элементы анализа текста;
4. Лингвистический эксперимент;
5. Редактирование.
6. Объяснительно-иллюстративный.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации): создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам,

применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- владеть навыками чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществлять информационную переработку текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также уметь характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

- уметь оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- выявлять основные особенности устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

- уметь создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

- использовать коммуникативно-эстетические возможности русского языка:

- распознавать и характеризовать основные виды выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

- уместно использовать фразеологические обороты в речи;

- корректно и оправданно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул;

- использовать в речи синонимичные имена прилагательные в роли эпитетов;

- расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентифицировать самостоятельные (знаменательные), служебные части речи и их формы по значению и основным грамматическим признакам;

- распознавать существительные, прилагательные, местоимения, числительные, наречия разных разрядов и их морфологические признаки, уметь различать слова категории состояния и наречия;

- распознавать глаголы, причастия, деепричастия и их морфологические признаки;

- распознавать предлоги, частицы и союзы разных разрядов, определять смысловые оттенки частиц;

- распознавать междометия разных разрядов, определять грамматические особенности междометий;

- формировать навыки проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проводить фонетический, морфемный и словообразовательный (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексический,

морфологический анализ слова, анализ словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

- проводить синтаксический анализ предложения, определять синтаксическую роль самостоятельных частей речи в предложении;
- анализировать текст и распознавать основные признаки текста, уметь выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- определять звуковой состав слова, правильно делить на слоги, характеризовать звуки слова;
- определять лексическое значение слова, значения многозначного слова, стилистические окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- уметь различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- проводить морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи; знать характеристику общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- уметь выделять словосочетание в составе предложения, определять главное и зависимое слова в словосочетании, определение его вида;
- определять вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- определения грамматическую основу предложения;
- распознавать распространенные и нераспространенные предложения, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные;
- определять виды связи, смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их;
- распознавать второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
- опознавать сложное предложение, типы сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделять средства синтаксической связи между частями сложного предложения;
- определять функционально-смысловые типы речи, принадлежность текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создавать тексты различного типа речи и соблюдать нормы их построения;
- обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:
- пользоваться толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
- пользоваться орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
- использовать фразеологические словари для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
- использовать морфемные, словообразовательные, этимологические словари для морфемного и словообразовательного анализа слов;
- использовать словари для подбора к словам синонимов, антонимов;

Основные виды контроля:

1) диктант (контрольный, объяснительный, словарный, творческий, свободный, предупредительный, схематический, графический); 2) комплексный анализ текста; 3) сочинение; 4) изложение с творческим заданием; 5) тест; 6) устное высказывание; 7) тренировочные упражнения. Предлагаемое содержание и объём курса соответствует образовательному стандарту по русскому языку, психолого-педагогической характеристике класса.

Содержание

Функции русского языка в современном мире.	
Повторение изученного. Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи.	5+2
Синтаксис, пунктуация, культура речи. Словосочетание. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании.	7+1
Простое предложение . Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	2+1
Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Подлежащее. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым	6+2
Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Приложение. обстоятельство. Основные виды обстоятельства.	6+2
Односоставные предложения. Основные группы односоставных предложений. Предложения с главным членом - сказуемым: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные. Предложения с главным членом - подлежащим. Назывные предложения.	9+2
Простое осложненное предложение Понятие об осложненном предложении.	1
Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	12+2
Предложения с обособленными членами. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства.	18+2
Слова грамматически не связанные с членами предложения. Обращение Обращение и знаки препинания при нём.	4
Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции.	5+2
Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них.	6+1
Повторение изученного в 8 классе.	5+1

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Да фа	Универсальные учебные действия	Примечание
1.	Функции русского языка в современном мире.	1			<p>Познавательные УУД: 1. ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении, условных обозначениях; 2. извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений.</p> <p>Регулятивные УУД: 1. высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; 2. осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>Коммуникативные УУД: 1. слушать и понимать других; 2. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; 3. строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами..</p> <p>коммуникативные УУД 1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве. 2. Слушать и слышать других. 3. Осуществлять речевую рефлексию.</p> <p>Регулятивные УУД 1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. 2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность. 4. Формулировать тему урока и его последующее содержание. 5. Определять последовательность действий (составлять план). 6. Оценивать достигнутые результаты.</p> <p>Познавательные УУД 1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).</p>	
	<i>Повторение изученного в 7 классе.</i>	5+2				
2.	Пунктуация. Орфография.	1				
3.	Знаки препинания в сложном предложении.	1				
4.	Буквы н и nn в суффиксах	1				
5.	Входной диктант с грамматическим заданием.	1				
6	Слитное и раздельно написание не с различными частями речи	1				
7	Р.р. Изложение «Проза жизни»	1				
8.	Р.р. Сочинение в форме письма	1				
	<i>Синтаксис и пунктуация. Культура речи</i>	7+1				
9.	Основные единицы синтаксиса.	1				
10.	Текст как единица синтаксиса	1				
11.	Предложение как единица синтаксиса.	1				
12.	Р.р. Сжатое изложение «Страна за Онегой»	1				
13.	Словосочетание как единица синтаксиса	1				
14.	Виды словосочетаний	1				
15.	Связь слов в словосочетании	1				
16.	Синтаксический разбор словосочетаний	1				

					2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). 3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.	
	Предложение. Простое предложение.	2+1			Коммуникативные УУД 1. Владеть монологической речью. 2. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. 3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. 4. Свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста. 5. Слушать и слышать других. 6. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности. Регулятивные УУД 1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель. 3. Искать пути решения проблемы. 4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. 5. Соотносить цели и результаты своей деятельности. 6. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. Познавательные УУД 1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала. 2. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). 3. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности.	
17.	Грамматическая основа предложения	1				
18.	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1				
19.	Р.р. Описание памятника культуры.	1				
	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	6+2				
20.	Подлежащее. Способы выражения подлежащего.	1				
21.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1				
22.	Рр Сочинение «Чудный собор»	1				
23.	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	1				
24.	Составное именное сказуемое.	1				
25.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1				
26.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1				
27.	Рр Анализ диктанта и работа над ошибками.	1				
	Второстепенные члены предложения.	6+2				
28.	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.	1				
29.	Определение. Согласованное и несогласованное определение.	1				
30.	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	1				
31.	Р.р. Изложение «Петр Первый»	1				
32.	Обстоятельство.	1				
33.	Основные виды обстоятельств	1				
34.	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1				
35.	Р.р. Характеристика человека	1				

	Односоставные предложения.	9+2			Коммуникативные УУД
36.	Главный член односоставного предложения.	1			1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.
37.	Назывные предложения	1			2. Слушать и слышать других.
38.	Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Определенно-личные предложения.	1			3. Осуществлять речевую рефлексию.
39.	Неопределенно-личные предложения.	1			Регулятивные УУД
40.	Безличные предложения	1			1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.
41.	Рр Сочинение –рассуждение «Слово делом крепи»	1			2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
42.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Односоставные предложения».	1			3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.
43.	Рр Изложение с творческим заданием «Мещерский край»	1	..		4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.
44.	Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях.	1			Познавательные УУД
45.	Контрольный диктант с грамматическими заданиями.	1			1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).
46.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1			2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).
	Простое осложненное предложение	1			3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.
47.	Понятие об осложненном предложении	1			Познавательные УУД
	Однородные члены предложения.	12+2			1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.
48.	Понятие об однородных членах предложения.	1			2. Конструировать, создавать модели объектов в знаково-символической форме, преобразовывать структуры и модели.
49.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них.	1			3. Вычитывать все виды текстовой информации, использовать различные виды чтения.
50.	Рр Изложение, основанное на сравнительной характеристике.	1			4. Владеть приёмами продуктивного чтения, соблюдая его этапы.
51.	Однородные и неоднородные определения	1			Коммуникативные УУД
52.	Сочинительные союзы при однородных членах.	1			1. Оформлять свои мысли в устной форме.
53.	Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами. Соединительные союзы при однородных членах.	1			2. Владеть приёмами монологической и диалогической речи, гибкого чтения и рационального слушания.
54.	Пунктуация при однородных членах,	1			3. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.
					4. Владеть приёмами рационального слушания.
					5. Выделять в процессе обсуждения значимые части текста.

	связанных противительными союзами.				6. Воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова).
55.	Пунктуация при однородных членах, связанных разделительными, повторяющимися и двойными союзами.	1			7. Создавать вторичный текст соответствующего стиля и жанра.
56.	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1			8. Адекватно использовать речевые средства в соответствии со стилиевой принадлежностью текста..
57.	Синтаксический и пунктуационный разбор	1			Регулятивные УУД
58	Р.р. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике – описании.	1			1. Высказывать предположения на основе наблюдений.
59	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1			2. Формулировать вопрос (проблему) урока, его цель. 3. Соотносить цели и результаты своей деятельности.
60.	Контрольный диктант с грамматическими заданиями	1			4. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.
61.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1			
	Предложения с обособленными членами.	18+2			Коммуникативные УУД
62.	Понятие об обособленности.	1			1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.
63.	Обособление согласованных определений и приложений, стоящих после определяемого слова.	1			2. Слушать и слышать других.
64.	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению.	1			3. Осуществлять речевую рефлексию.
65.	Обособление согласованных определений и приложений, имеющих добавочное обстоятельственное значение.	1			Регулятивные УУД
66.	Обособление одиночных приложений, стоящих после определяемого слова- имени собственного.	1			1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.
67.	Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему	1			2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
68.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные определения и приложения».	1			3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.
69.	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами.	1			4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.
70.	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1			5. Определять последовательность действий (составлять план).
					6. Оценивать достигнутые результаты.
					Познавательные УУД
					1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).
					2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).
					3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.

71.	Обобщение по теме «Обособленные обстоятельства».	1				
72.	Р.р. Изложение с элементами сочинения	1				
73.	Обособление уточняющих обстоятельств места и времени.	1				
74.	Обособление уточняющих членов, присоединяемых при помощи союзов и других слов.	1				
75-76.	Обособление уточняющих дополнений с производными предлогами	2				
77.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1				
78.	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1				
79.	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	1				
80.	Контрольный диктант с грамматическими заданиями.	1				
81.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1				
	Слова, грамматически е связанные с членами предложения					
	Обращение.	4				
82.	Назначение обращения	1				
83.	Распространенные обращения	1				
84.	Знаки препинания при обращении	1				
85.	Употребление обращений	1				
	Вводные слова и вставные конструкции.	5+2				
86.	Понятие о вводных словах, их группы по значению.	1				
87.	Вводные слова в предложении. Знаки препинания при них.	1				
88.	Роль вводных слов в построении текста. Вводные предложения.	1				
89.	Рр Составление текста с вводными словами и вводными предложениями	1				
90.	Вставные слова, сочетания м предложения	1				
						Коммуникативные УУД 1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве. 2. Слушать и слышать других. 3. Осуществлять речевую рефлексию. Регулятивные УУД 1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. 2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность. 4. Формулировать тему урока и его последующее содержание. Познавательные УУД 1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). 2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).

91-	Междометия и слова – предложения «да» и «нет».	1			3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.
92.	Рр Моделирование публичного выступления с использованием вставных конструкций	1			
	Чужая речь	6+1			Познавательные УУД 1. Анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель, схему). 2. Пользоваться разными видами чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию. 3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Регулятивные УУД 1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать тему урока. 3. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. Коммуникативные УУД 1. Высказывать и аргументировать свою точку зрения. 2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. 3. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. 4. Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме. 5. Соблюдать нормы построения текста
93.	Прямая и косвенная речь.	1			
94.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью до и после слов автора.	1			
95.	Диалог.	1			
96.	Предложения с косвенной речью.	1			
97.	Р.р. Сжатое изложение по упр.418	1			
98.	Цитаты и знаки препинания при них.	1			
99.	Обобщающий урок по теме «Чужая речь»	1			
	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	5+1			
100.	Синтаксис и пунктуация				Познавательные УУД 1. Анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель, схему). 2. Пользоваться разными видами чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию. 3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Регулятивные УУД 1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать тему урока. 3. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.
101.	Синтаксис и орфография				
102	Рр Изложение «Ростов Великий»				
103	Синтаксис и культура речи				
104	Контрольный диктант с грамматическим заданием				
105	Работа над ошибками				

				Коммуникативные УУД 1. Высказывать и аргументировать свою точку зрения. 2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. 3. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. 4. Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме. 5. Соблюдать нормы построения текста, создавать тексты разных	
--	--	--	--	--	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература для учителя

1. Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5- 9 классов, авторы М.В.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский (М.: Просвещение, 2011г.)
2. Рабочие программы по русскому языку: 5 – 9 классы./ Сост. О.В.Ельцова. - М.: ВАКО, 2015.
3. Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др. Научный ред. Н.М. Шанский. М.:Просвещение, 2017г.
4. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. – ООО «Кирилл и Мефодий», 2009
5. Жердева Л.А. Русский язык в средней школе: карточки –задания для 8 класса. В помощь учителю.- Новосибирск, 2007г.
6. Боганова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 кл: книга для учителя.- М.: Просвещение, 2007г.
7. Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: ВАКО, 2015.
8. Тесты по русскому языку: 8класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 8класс» ФГОС (к новому учебнику)/ Е.В. Селезнева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.

Литература для учащихся

1. Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др. Научный ред. Н.М. Шанский. М.:Просвещение, 2015г.
2. А.Б.Малюшкин. Тестовые задания по русскому языку8 класс. Москва. ТЦ. «Сфера», 2010 год.

Учебно-практическое оборудование.

1. Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса.
2. Раздаточный материал по всем разделам курса русского языка.
3. Демонстрационные карточки со словами для запоминания.
4. Портреты выдающихся русских лингвистов.

Информационно-коммуникативные средства

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

Технические средства обучения

1. Персональный компьютер - рабочее место учителя: ноутбук HP Мультимедийный проектор.
2. Экран для мультимедийного проектора.

Интернет-ресурсы:

1. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
2. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
3. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
4. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
5. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
6. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
7. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
8. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>

9. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
10. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
11. <http://www.svetozar.ru/>