

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9»

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
гуманитарных наук
протокол от 26.08.2019 №1



УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МАОУ СОШ № 9
от 26.08.2019 №160

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Второй иностранный язык (немецкий)»

9 класс

го Первоуральск

Пояснительная записка

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. Поэтому изучение второго иностранного языка сегодня – это насущная необходимость. При изучении второго иностранного языка речь идет о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций и развитии межкультурной компетенции уже с учетом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкому) для 9 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования и учебным планом МАОУ СОШ № 9, с учетом Концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и на основе примерной рабочей программы «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Рабочая программа. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы» (авт. М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко).

Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК «Горизонты» для 9 класса (второй год обучения), авторы М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen. УМК предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду.

В процессе изучения немецкого языка как второго иностранного языка реализуются следующие **цели**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для 5 класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
- *социокультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5 классе; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с

доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Применительно к курсу для 9 класса следует говорить о **развивающих, воспитательных, практических задачах**:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребенка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребенка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребенка;
- воспитывать в ребенке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства «успешности»;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

Общая характеристика учебного предмета

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения. На первом этапе придается большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были

получены при изучении первого иностранного языка, а также их применению и развитию при изучении второго иностранного языка.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (1 час, а не 3 часа, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения);
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трех языков – родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
- с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определенные трудности;
- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы, например, германской.

Для учащихся в возрасте 15-16 лет характерны следующие психологические особенности: с одной стороны, девятиклассники претендуют на право выражать свое мнение, самостоятельно принимать решения, с другой стороны, многие учащиеся этого возраста сталкиваются с настоящими взрослыми проблемами. Доминантой мироощущения подростка становится «Я» - само по себе и как субъект взаимодействия с «Другими».

Для девятиклассников характерна также тревожность по поводу предстоящих жизненных перемен, поэтому на уроке должна быть создана атмосфера общей заботы и поддержки.

Значимой для девятиклассников может оказаться деятельность, связанная с профориентацией, поэтому важно чаще использовать проектные формы работы. Ученики должны понимать, что немецкий язык может пригодиться им либо в учебной (поиск дополнительной информации), либо в профессиональной деятельности.

С учетом указанных психологических особенностей девятиклассников при организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектной деятельности, развитие критического мышления посредством чтения и письма, организация диалогового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом и наоборот).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений Российской Федерации всего на изучение второго иностранного языка в 9 классе выделяется 2 часа в неделю. В авторскую рабочую программу 9 класса внесены

изменения, так как обучение второму иностранному языку в МАОУ СОШ № 9 предполагается в объеме 1 час в неделю, 34 учебные недели, то есть 34 часа.

Результаты освоения учебного предмета

Обучая учащихся немецкому языку как второму иностранному по УМК «Горизонты», учитель должен учитывать требования Федерального государственного стандарта основного общего образования.

1. Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно:

- совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.), например: учебник, глава 2, с. 15, задание 3b или глава 6, с. 51, задание 5;
- осуществлять самоконтроль и самооценку — задания раздела рабочей тетради *Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?*, отмеченные значком «портфолио», например: глава 2, с. 18, глава 3, с. 26 и т. д.;
- самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). В 6 классе начинается более систематическая работа учащихся в рамках проектной деятельности с использованием Интернета, например: учебник, глава 3, с. 23, задание 3 или глава 6, с. 54, задание 11, в которых учащиеся адресуются к определённым сайтам с целью получения более подробной информации.

2. Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно:

- овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова с использованием словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, контекста, например, работа с антонимами: глава 1, с. 7, задание 4b, а также с опорой на знания первого иностранного языка (английского) раскрыть значение этого же слова на немецком языке: например, рабочая тетрадь, глава 4, с. 32, задание 1c.

3. Развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию:

- умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая, например: учебник, глава 3, с. 22, задание 2c или глава 4, с. 36, задание 5b, а также иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия в употреблении фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка: например, учебник, глава 2, с. 17, задание 6 и с. 18, задание 7.

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты должны отражать:

1) освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

3) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

6) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражений своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметными результатами изучения иностранного, в том числе немецкого, языка на начальном этапе являются:

А. В коммуникативной сфере (то есть во владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, своей семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры в рамках освоенной тематики; описывать предмет/картинку с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры; кратко характеризовать персонаж;
- вербально сигнализировать понимание/непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;
- уметь дать оценочное суждение или выразить свое мнение и кратко аргументировать его;
- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, основное содержание несложных аутентичных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарем;

письменная речь

- владеть техникой орфографически правильного письма;
- писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное письмо;
- заполнять формуляры;
- делать записи для устного высказывания;
- использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ним):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений основных коммуникативных типов;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических явлений;

- применение основных правил чтения и орфографии.

Социокультурная компетенция (межкультурная осведомленность):

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора;

- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка;

- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка,

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого иностранного языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

Компенсаторная компетенция (умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств)

Б. В познавательной сфере:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка;
- владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т.д.);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы), а также словарем;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;

- приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов через произведения детского фольклора.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни.

Указанные выше особенности овладения вторым иностранным языком позволяют учащимся основной школы в 5 и 6 классах выйти на уровень А1 европейских языковых компетенций.

Требования Совета Европы к уровням владения иностранным языком. Уровень А1
(см. официальный сайт Совета Европы: <http://www.coe.int>)

Понимание: Аудирование	Я понимаю отдельные знакомые слова и очень простые фразы в медленно и четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят обо мне, моей семье и ближайшем окружении.
Чтение	Я понимаю знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, плакатах и каталогах.
Говорение: Диалог	Я могу принять участие в диалоге, если мой собеседник повторяет по моей просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает мне сформулировать то, что я пытаюсь сказать. Я могу задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных и интересующих меня тем.
Монолог	Я умею, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живу, и о людях, которых знаю.
Письмо: Письмо	Я умею писать простые открытки (например, поздравления с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.

Тематическое содержание курса (1 час в неделю, всего 34 часа)

Название главы	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
1. Мой дом (5 часов) Ученики научатся: называть чувства; описывать их комнату; заполнять анкету (формуляр); говорить о работе по дому; выражать побуждение к действию.	Предлоги места: <i>hinter, auf, unter, über, neben, zwischen</i> (вопрос: где?). Дательный падеж (определенный артикль). Модальный глагол <i>müssen</i> . Повелительное наклонение. Рамочная конструкция.	• Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов. • Описывают картинки с использованием предлогов места. • Слушают и воспроизводят песенку, учатся различать оттенки настроений. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. • Учатся соотносить аудио- и визуальную информацию. • Задают вопросы о домашней работе с использованием модального глагола <i>müssen</i>.

		• Дают указания в единственном, множественном числе и вежливой форме. • Устно и письменно описывают свою комнату. • Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.
Тема 2. Это вкусно (3 часа) Ученики научатся: говорить, что они любят есть/что они едят охотнее всего; что они едят на завтрак, обед и ужин; говорить об особенностях национальной кухни; заказывать еду.	Нулевой артикль: <i>Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.</i> Речевые образцы в ответах с <i>ja — nein — doch.</i> Неопределённо-личное местоимение <i>man</i>. Предлоги <i>in, aus</i>.	• Ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравнения <i>gern — lieber — am liebsten</i>. • Берут интервью о своих предпочтениях в еде, записывают информацию и рассказывают о результатах опроса. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. • Вербально реагируют на услышанное. • Читают тексты и находят заданную информацию. • Воспроизводят и составляют собственные диалоги. • Делают проектную работу «Меню для школьной столовой». • Знакомятся с особенностями национальной кухни, читая текст страноведческого характера, содержащий довольно большое количество незнакомой лексики, и понимают его содержание с помощью картинок и вопросов. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённый, неопределённый и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с <i>ja — nein — doch</i>, названия блюд. • Разыгрывают диалоги «В школьном буфете».

Тема 3. Мое свободное время (4 часа) Ученики научатся: говорить о занятиях в свободное время, планировать своё свободное время; сравнивать оценки, аттестацию, каникулы.	Отрицание с <i>nicht</i> и <i>kein</i>. Предлоги времени <i>im, um, am</i>. Модальный глагол <i>wollen</i>. Рамочная конструкция.	• Произносят по буквам названия месяцев и времён года. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. • Описывают людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие). • Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию, исправляют ошибки в тексте. • Слушают и разыгрывают диалоги по теме «Планирование свободного времени». • Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Читают объявления в газетах и находят нужную информацию. • Употребляют отрицание <i>nicht</i> и <i>kein</i>, предлоги времени <i>im, um, am</i>, модальный глагол <i>wollen</i>. • Читают и понимают страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию.
Маленькая переменка (2 часа) Повторение		• Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения. • Играют в грамматические игры, работают в группах и в парах. • Тренируют эмоционально окрашенное произношение.
Тема 4. Смотрится отлично (4 часа) Ученики научатся: говорить о внешности; о моде и одежде; описывать себя и других; говорить о покупках.	Множественное число существительных. Местоимения в винительном падеже.	• Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменные аналогичные вопросы. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Пишут по образцу побуждения к действию. • Читают и понимают текст, описывают людей с помощью

		информации из текста. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию. • Вербально реагируют на услышанное. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Читают страноведческий текст, тексты о моде и обсуждают их (письма читателей). • Употребляют существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже. • Описывают человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывают себя. • Описывают картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываются, о ком идёт речь.
Тема 5. Вечеринки (3 часа) Ученики научатся: приглашать и поздравлять кого-либо; планировать вечеринку (праздник); говорить о празднике; говорить о прошлом.	Сложносочинённые предложения с <i>deshalb</i>. Präteritum глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i>. Указания времени, связанные с прошлым: <i>letztes Jahr</i>, <i>letzten Monat</i>	• Обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Читают длинные тексты, находят нужную информацию. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Пишут приглашения и поздравления. • Аргументируют свои действия, употребляют сложносочинённые предложения с <i>deshalb</i>. • Делают проект — план праздника, обсуждают проект в классе. • Рассказывают о празднике, употребляя прошедшее время глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i>. • Рассказывают о прошлом,

		употребляя прошедшее время глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> и указания времени, связанные с прошлым: <i>letztes Jahr, letzten Monat ...</i>
Тема 6. Мой город (3 часа) Ученики научатся: говорить о городе; описывать дорогу в школу; ориентироваться в городе; говорить о прошлом.	Предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i>. Некоторые формы <i>Perfekt</i>.	• Рассказывают о своём городе. • Описывают дорогу в школу. • Спрашивают дорогу в городе и понимают ответ, а также сами дают такие справки. • Читают и понимают страноведческие тексты. • Употребляют предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i>. • Читают с правильным фразовым и логическим ударением. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотекст, построенные на изученном языковом материале. • Говорят о прошлом, употребляя некоторые формы <i>Perfekt</i>.
Тема 7. Каникулы (5 часов) Ученики научатся: планировать поездку; формулировать аргументы за и против; говорить о планах на каникулы; говорить о прошлом; писать открытку с места отдыха.	<i>Das Partizip II. Perfekt</i> с <i>sein</i> и <i>haben</i>. Порядок слов: рамочная конструкция.	• Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (планируют поездку, каникулы, приводя аргументы за и против). • Говорят о прошлом, употребляя формы <i>Perfekt</i>. • Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. • Читают и понимают страноведческий текст. • Делают проект о поездке в Германию, Австрию и Швейцарию, используют интернет-сайты о молодёжных турбазах в этих странах. • Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. • Работают над грамматическим материалом (<i>Perfekt</i> с <i>sein</i> и <i>haben</i>; порядок слов: рамочная конструкция).
Большая перемена (2 часа). Повторение		• Дискутируют и аргументируют, играют и повторяют грамматику и лексику, повторяют и анализируют то, что они изучили за год.
Контроль (3 часа)		

Календарно-тематический план (второй год обучения)

№ урока	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Элемент содержания	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Мой дом (5 часов)	Мой дом	1	Лексика: понимать на слух лексику по теме в кратких высказываниях и употреблять в речи. Прослушать слова, сгруппировать их согласно изображению. Устная речь: высказывать свое мнение и аргументировать его. Высказывать предположение по картинке, кому принадлежат комнаты. Соотносить диалог и картинки.	- понимать на слух слова и выражения по теме «Мой дом» и воспроизводить их описывать картинки с использованием предлогов места, - соотносить аудио- и визуальную информацию понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале, - взаимодействовать друг с другом на немецком языке в ситуации игры, - учить соотносить прочитанные отрывки текста с иллюстрациями, - рассказывать о своих домашних обязанностях в рамках изученного материала	Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи, развивать умение слушать, умение анализировать свой языковой опыт и трансформировать его при изучении другого языка Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы	- формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях - формировать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость - формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности - формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности
2		Комната	1	Устная речь: описывать местоположение предметов в комнате. Использовать речевые образцы в качестве опоры для высказываний. Аудирование: слушать, соотнести текст песни с картинкой. Лексика: делать эскиз своей комнаты, составлять список слов и выражений для описания своего жилища. Грамматика: употреблять глаголы liegen, stehen, hangen с дательным			

				падежом.			
3		Где что?	1	Аудирование: слушать и исправлять звучание высказываний согласно заданному акценту в предложении. Грамматика: определять принадлежность предложений с предлогами в дательном падеже к картинкам. Устная речь: спрашивать, где находятся предметы.			
4		Комната моей мечты	1	Аудирование: слушать запись и указывать на звучание глухих и звонких согласных в разных позициях. Устная речь: описывать рисунки. Чтение: выбрать нужную информацию на заданные вопросы.			
5		Домашние обязанности	1	Грамматика: употреблять модальный глагол müssen в заданной речевой ситуации. Устная речь: задавать вопросы к предложениям.			
6	Это вкусно (3 часа)	Это вкусно	1	Лексика: правильно употреблять в речи названия продуктов. Аудирование: находить разного вида продукты к завтраку, обеду, ужину после прослушивания записи. Распределять продукты питания	- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;	Регулятивные: - развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц, - познакомиться с понятиями определённого, неопределённого артиклей, притяжательного местоимения. Коммуникативные:	- освоение социальной роли обучающегося; - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения - воспитание внимательного отношения

				согласно своим предпочтениям. Грамматика: спрягать глаголы <i>essen, mögen</i> .	- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; - понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т.п.).	формирование коммуникативной, речевой компетенции по пройденной теме. Познавательные: развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия	к собеседнику. - воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах - развитие памяти и быстроты речевой реакции, умения речевого взаимодействия. - воспитание чувства самоуважения и самокритичности, - воспитание чувства самоуважения и самокритичности
7		Мое любимое меню	1	Чтение: читать с полным пониманием содержания о меню в столовой. Определять, к каким блюдам подходят приведенные картинки. Устная речь: высказывать свое мнение по поводу меню в школьной столовой. Употреблять в речи речевой образец <i>Es gibt...</i> Составлять собственные диалоги по образцу. Письмо: написать меню на один день.			
8		Обобщение по теме «Это вкусно»	1	Устная речь: дополнить текст, заменяя в предложении картинки на слова. Рассказывать, что любишь есть. Говорить о национальных блюдах. Грамматика: составлять предложения со словами <i>gerne, lieber, am meisten</i> . Письмо: расставлять слова в предложении в правильном порядке. Называть подходящие реплики к какому-либо высказыванию.			
9	Мое свободное время (4 часа)	Месяцы и времена года	1	Аудирование: понимать краткие высказывания с визуальной опорой. Соотносить времена года с месяцами. Определять	- понимать новые слова с визуальной опорой и употреблять их в кратких высказываниях - беседовать на немецком	Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний. Анализ и выделение существенных признаков Коммуникативные:	- осознание важности бережного отношения к времени - формирование самооценки на основе

				после прослушивания записи, какая картинка какому высказыванию подходит. Чтение: читать высказывания с пониманием общего содержания. Устная речь: запрашивать информацию. Говорить о том, что делают в разные времена года, о количестве дней в месяце. Рассказать о возрасте сверстников, месте проживания, занятиях в свободное время.	языке друг с другом о свободном времени - использовать приобретённые лексические и грамматические знания в устной речи (диалогической, моно-логической) в игровой ситуации - рассказывать о любимом занятии	Формировать умение слушать и вступать в диалог. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия	успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности
10		Сделаем это вместе?	1	Письмо: выражать договорённость о чём-либо. Писать электронное письмо. Аудирование: прослушать диалоги, ответить на вопросы. Чтение: читать диалог по ролям. Устная речь: инсценировать прочитанный диалог, изменив ключевые слова.			
11		Учеба и каникулы	1	Устная речь: беседовать по тексту страноведческого характера. Сравнивать традиции школьной жизни в Германии, Австрии и Швейцарии. Аудирование: прослушать запись и маркировать услышанный ответ. Ответить на вопросы,			

				отрицая высказывания. Чтение: читать текст и находить заданную информацию, внести ее в таблицу.			
12		Мое свободное время	1	Письмо: письменно рассказывать о занятиях в свободное время. Планировать свободное время. Устная речь: называть подходящие реплики к высказываниям. Сравнивать отметки, табели и каникулы. Чтение: читать газетные заметки, найти заданную информацию.			
13-14	Маленькая перемена (2 часа)	Урок комплексного повторения лексических и грамматических единиц	2	Чтение: читать текст с полным пониманием содержания. Находить из предложенных рисунков подходящий к прочитанному тексту. Письмо: написать текст открытки. Заполнить пропуски в тексте. Разгадывать кроссворд. Читать диалог в чате. Лексика: написать пропущенные слова правильно.	повторение и углубление лексического и грамматического материала	Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)
15	Смотрится отлично (4 часа)	Описание внешности	1	Лексика: понимать краткие высказывания с визуальной опорой. Находить аналогии в описании внешности в немецком и английском языках. Устная речь: использовать	- устно и письменно рассказывать о моде, описывать внешность - понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной	Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Выполнять учебные действия Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для	- умение ориентироваться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция) - формирование навыка сотрудничества в разных

				названия цветов и прилагательных. Находить отговорки, чтобы не выполнять просьбу, используя ключевые слова. Давать указания одноклассникам.	и письменной речи по образцу - вести беседу друг с другом о моде и внешности - рассказывать и расспрашивать друг друга о стилях	воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы	ситуациях - формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивации учебно-познавательной деятельности
16		Одежда	1	Лексика: называть предметы своего гардероба, одежду для мальчиков и девочек. Устная речь: давать оценочную характеристику молодежной одежде. Чтение: найти из журналов мод модели и образцы одежды по своему вкусу. Грамматика: сортировать слова по артиклю, написать их во множественном числе.			
17		Описание персонажа	1	Устная речь: запрашивать информацию о персонажах на фото, дать описание их внешности в третьем лице. Говорить о стиле одежды, который нравится. Чтение: воспроизводить предложения в нужной последовательности. Прочитать предложения, определить, какие из них соответствуют письмам читателей.			
18		Интервью: одежда и мода	1	Устная речь: проводить интервью по теме. Давать информацию о себе в письменной форме. Отвечать на вопросы о самом себе.			

				Письмо: описывать другого человека на основе собранной информации. Составить вопросы из предложенных слов и выражений..			
19	Вечеринки (3 часа)	Введение и активизация лексики по теме «Вечеринки»	1	Аудирование: понимать краткие высказывания с визуальной опорой. Прослушать диалоги, маркировать верные/неверные предложения. Чтение: читать поздравительные фразы на разных языках в виде SMS-сообщения. Письмо: написать разные варианты поздравлений. Дополнить приглашение фразами.	- воспринимать на слух, писать, читать и вести диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка). - оперировать активной лексикой в процессе общения. - понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников. - читать объёмные тексты, находить нужную информацию.	Регулятивные: - самостоятельно определять цели своего обучения, - умение организовывать учебное сотрудничество - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные: - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и	- воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка
20		Приглашение на праздник	1	Устная речь: разыграть мини-диалоги "Приглашение", "Поздравление" в роли именинника и приглашенного. Устная речь: сообщать о содержании прочитанного текста. Вести беседу о праздновании дня рождения. Письмо: написать план рассказа о дне рождения в виде вопросов. Чтение: читать электронное письмо, найти ошибки, исправить.	- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - писать приглашения и поздравления. - воспринимать на слух и понимать песню. - аргументировать свои действия, употреблять сложносочинённые предложения, используя союз deshalb. - создавать проект — план праздника, обсуждать проекты в классе. - рассказывать о		

21		Мы планируем вечеринку	1	Письмо: придумать варианты празднования вечеринки. Устная речь: рассказать, какие напитки и еда необходима. Представлять постеры или презентации.	состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben. - рассказывать о событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben и указания времени, связанные с прошлым: letztes Jahr, letzten Monat...	потребностей	
22	Мой город (3 часа)	Описание города	1	Аудирование: слушать и понимать новые слова из диалога с визуальной опорой, употреблять их в кратких высказываниях. Грамматика: называть написанные во множественном числе существительные в единственном числе. Устная речь: описывать город, используя речевой образец Es gibt ...	- рассказывать о своём городе. - описывать иллюстрации. - описывать дорогу в школу. - запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самим объяснять дорогу. - читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале.	Коммуникативные: - развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации Регулятивные: - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи Познавательные: - знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	- формирование навыка сотрудничества в разных ситуациях - формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивации учебно-познавательной деятельности
23		Ориентирование в городе	1	Устная речь: рассказывать о месте своего проживания. Описывать дорогу в школу. Чтение: понимать детали в прочитанном тексте и находить нужную информацию. Соединять картинки с названиями достопримечательностей. Грамматика: употреблять речевой образец mit ... fahren, zu Fuß gehen.	- читать и понимать страноведческие тексты. - употреблять предлоги с дателным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei. - читать с правильным фразовым и логическим ударением. - понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале		
24		Как пройти ... ?	1	Письмо: нарисовать дорогу через лабиринт. Собрать			

				слова из заданных слогов. Составить самостоятельно загадки со слогами. Устная речь: дополнить предложениями описание дороги в школу. Аудирование: послушать текст, нарисовать дорогу к пункту назначения.			
25	Каникулы (5 часов)	На каникулах	1	Чтение: читать высказывания, слушать запись и определять, соответствует ли текст записи высказываниям подростков на фото. Аудирование: исправлять предложения после прослушивания записи. Грамматика: спрягать глагол fahren. Решать кроссворд.	- кратко высказываться по теме «Каникулы», употребляя новую лексику с визуальной опорой - беседовать друг с другом о видах отдыха в Германии и России - выражать свои желания относительно планирования своего отдыха	Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт. Извлекать необходимую информацию из прочитанного Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы	- формирование навыка сотрудничества в разных ситуациях - формирование этических чувств - доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости - осуществление поиска своей позиции в многообразии эстетических и культурных предпочтений
26		Интервью о каникулах	1	Устная речь: вести диалог-расспрос в ситуации "Интервью". Составить вопросы для интервью. Письмо: сообщать данные, полученные о своих товарищах, в краткой форме. Обсуждать частные и общие варианты проведения каникул. Описывать свой дорожный багаж.			
27		Распорядок дня на отдыхе	1	Устная речь: высказывать свое мнение о распорядке дня в молодежном лагере в Германии. Заполнить анкету. Чтение: читать текст рекламного характера.			

				Прочитать диалог и определить верные высказывания. Используя текстовый материал обсудить распорядок дня, который учащиеся хотели бы иметь на отдыхе.			
28		Обучение в каникулярное время: за и против	1	Устная речь: аргументировать мнение за и против. Беседовать по содержанию текста, используя настоящее и прошедшее время. Грамматика: читать текст и выписать глаголы в неопределенной форме, назвать их в Perfekt, записать Partizip II, разделить на слабые и неправильные.			
29		Летние каникулы		Устная речь: отгадывать зашифрованные слова, придумать свои варианты загадок. Чтение: читать мини-тексты, маркировать правильные ответы. Подобрать картинки к предложениям. Письмо: вставить пропущенные вопросительные слова в предложения. Аудирование: прослушать запись и понимать аргументы за и против. Грамматика: написать предложения в прошедшем времени.			

30-31	Большая перемена (2 часа)	Урок комплексного повторения лексических и грамматических единиц	2	Грамматическая игра: повторение; чтение и написание открытки Написать глаголы в правильной форме. Выделять правильные формы глагола в тексте. Вставить отрицание nicht, kein. Спрягать модальные глаголы. Употреблять личные местоимения в винительном падеже. Соединять предложения союзом deshalb. Вставить в текст предлоги дательного падежа. Образовать прошедшее время Perfekt с глаголами haben или sein.	повторение и углубление лексического и грамматического материала	Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)
32-33		Итоговая контрольная работа	2	Самостоятельное выполнение заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму	контроль лексико-грамматических навыков, навыков чтения, аудирования и письма	Регулятивные: прогнозирование, коррекция, саморегуляция Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в письменной форме Коммуникативные: Умение полно и точно выражать свою мысль	ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат
34		Работа над ошибками итоговой контрольной работы	1	Выполнение работы над ошибками, работа с затруднениями в усвоении лексико-грамматического материала	научить учащихся рефлексии и саморефлексии	Познавательные: структурирование знаний Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, саморегуляция Коммуникативные: разрешение конфликтов, сотрудничество с учителем и сверстниками, управление поведением партнера	ученик осознает смысл учения

Контроль и критерии оценивания

Контроль с целью проверки уровня и степени сформированности навыков аудирования, чтения, письма и говорения, проверки языкового аспекта (проверки лексики и грамматики) осуществляется при помощи контрольных заданий после каждой главы и учебного пособия «Testheft / Контрольных заданий для 5-6 классов». Количество заданий определяет сам учитель в зависимости от уровня подготовки и мотивации учащихся.

Каждое задание начинается с формулировки на немецком языке. В более слабых группах до начала выполнения контрольных заданий следует проверить понимание формулировок заданий и в случае необходимости прокомментировать их.

Выведенные баллы за контрольные задания после каждой главы и за итоговый контроль переводятся в традиционную оценку согласно общепринятым правилам.

Оценка «5» = 85-100% правильных ответов от общего количества заданий,

оценка «4» = 71-84%,

оценка «3» = 55-70%,

оценка «2» = менее 55%.

Итоговый контроль охватывает все виды речевой деятельности. Проверка аудирования, чтения и письма проводится на одном уроке, на контроль говорения отводится отдельно 1 урок. Проверка навыков устной речи разделяется на монологическую и диалогическую речь и имеет три части.

*Критерии оценивания устного ответа
учащихся второго года обучения по УМК «Горизонты»
(итоговый контроль)*

Умение учащегося	Баллы
Часть 1. Монологическая речь	
Умение рассказать о себе в 7-8 фразах. Представить себя, дать основные сведения о себе (с опорой на ключевые слова).	
1. При ответе учащийся демонстрирует начальные навыки социокультурной компетенции (например, умеет представиться, приветствует собеседника, благодарит, прощается по-немецки, используя фразы <i>Guten Tag! Auf Wiedersehen! Danke schön! Vielen Dank!</i>).	1
2. Умеет рассказать о себе, используя речевые образцы и изученные структуры: <i>Ich heiße ... / Mein Name / Vorname / Familienname ist ... ; Ich habe früher in ... gewohnt; Ich wohne in ... ; Ich bin ... Jahre al, deshalb ...t; Ich habe ... / Ich ... gerne. / Ich lerne in ... / Mein Lieblingsfach ist ... / Ich bin blond; Meine Haare / Augen sind ... ; Ich trage gerne ... ; Mein T-Shirt ist ...</i>	2
3. Понимает следующие грамматические явления и умеет ими пользоваться: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также модальный глагол <i>können, wollen, mssen</i> в настоящем времени (<i>Prsens</i>) с прямым и обратным порядком слов в повествовательном предложении, существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума), личные и притяжательные местоимения, прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные и порядковые числительные, предлоги времени, предлоги дательного падежа, предлоги с дательным падежом, отвечающие на вопрос «Где?», нулевой и	2

отрицательный артикли, отрицание на отрицательный вопрос, глаголы <i>sein, haben</i> в <i>Präteritum</i> , правильные и некоторые неправильные глаголы в <i>Perfekt</i> , сложное предложение с <i>deshalb</i> .	
4. Называет не менее 7 лексически и грамматически правильно оформленных предложений.	7
5. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.	1
6. Учащийся не испытывает трудностей в подборе слов, пользуется разнообразной лексикой, не переходит на русский или английский язык, в случае незнания слова или выражения может заменить его другим, например: <i>Mein Kopf tut weh. – Ich habe Kopfschmerzen.</i>	1
Итого:	14 баллов
Часть 2. Диалогическая речь Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и дать ответ по заданной теме (с опорой на ключевые слова).	
1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений.	1
2. Демонстрирует умение <i>правильно употреблять</i> следующие структуры: <i>Das ist (sind) ...; Ich habe ...; Hast du ...? Er (sie, es) hat ...; Er (sie, es) ist ...; Ich finde ...; Er (sie, es) steht, liegt, hängt ...; Fährst du ...? Ich fahre ... / Magst du ... (nicht)? Ich mag ...; Doch ich ...; Gefällt dir ...? Mir gefällt ...</i>	1
3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами (<i>wer, was, wie, welche, wie viele, warum, wo, wohin, womit, mit wem</i>) и соблюдает правильный порядок слов. Умеет задавать вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов в рамках пройденных тем.	1
4. Понимает следующие грамматические явления и умеет ими пользоваться: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также модальный глагол <i>können, wollen, müssen</i> в настоящем времени (<i>Präsens</i>) с прямым и обратным порядком слов в повествовательном предложении, существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума), личные и притяжательные местоимения, прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные и порядковые числительные, предлоги времени, предлоги дательного падежа, предлоги с дательным падежом, отвечающие на вопрос «Где?», нулевой и отрицательный артикли, отрицание на отрицательный вопрос, глаголы <i>sein, haben</i> в <i>Präteritum</i> , правильные и некоторые неправильные глаголы в <i>Perfekt</i> , сложное предложение с <i>deshalb</i> .	2
5. Понимает на слух вопросы относительно своего отношения к теме, умеет дать адекватный ответ в краткой форме.	1
6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить, например: <i>Entschuldigung! Wie bitte? Wie heißt es auf Deutsch? Wiederholen Sie bitte! Sagen Sie es noch einmal bitte!</i>	1
7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.	1
Итого:	8 баллов
Часть 3. Краткое монологическое высказывание Умение составить краткое монологическое высказывание по предложенной	

речевой ситуации со зрительной опорой (без ключевых слов).	
1. Не испытывает трудностей при подборе слов и выражений.	1
2. Демонстрирует умение <i>правильно употреблять</i> изученные речевые образцы и структуры: <i>Das ist (sind) ...; Ich habe ...; Hast du ...? Er (sie, es) hat ...; Er (sie, es) ist ...; Ich finde ...; Er (sie, es) steht, liegt, hängt ...; Fährst du ...? Ich fahre ... / Magst du ... (nicht)? Ich mag ...; Doch ich ...; Gefällt dir ...? Mir gefällt ...</i>	1
3. Умеет правильно составить высказывание, соблюдая логику и последовательность предложений.	1
4. Соблюдает правильный порядок слов в предложениях.	1
5. Употребляет лексику в рамках пройденных тем.	1
6. Понимает следующие грамматические явления и умеет ими пользоваться: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также модальный глагол <i>können, wollen, müssen</i> в настоящем времени (<i>Präsens</i>) с прямым и обратным порядком слов в повествовательном предложении, существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума), личные и притяжательные местоимения, прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные и порядковые числительные, предлоги времени, предлоги дательного падежа, предлоги с дательным падежом, отвечающие на вопрос «Где?», нулевой и отрицательный артикли, отрицание на отрицательный вопрос, глаголы <i>sein, haben</i> в <i>Präteritum</i> , правильные и некоторые неправильные глаголы в <i>Perfekt</i> , сложное предложение с <i>deshalb</i>	2
7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.	1
Итого:	8 баллов
Дополнительные баллы	
1. Употребление выражений с эмоциональной окраской (выражение сожаления, одобрения, оценочные выражения): <i>Ich meine / glaube ...; Wie toll! Schade! / Wie schade!; leider; Tut mir leid!; Ich finde es toll / blöd.</i>	(1)
2. Высказывание большего объема.	(1)
3. Употребление лексики и грамматики сверх учебного минимума.	(1)
Итого:	(3 балла)
Максимальная сумма баллов:	30 (33) баллов

Примечание: Максимальное количество баллов при ответе без ошибок – 2, при наличии ряда ошибок – 1, при преобладании неправильных предложений – 0.

Таким образом, оценка в итоговом контроле складывается из заданий по аудированию, чтению и письму (14 баллов), задания монологического (14 баллов), краткого монологического (8 баллов) и диалогического высказывания (8 баллов), а также из 3 дополнительных баллов. Итого 44 (47) балла.

Учащийся должен набрать:

- на оценку «3» - 25-31 балл,
- на оценку «4» - 32-36 баллов,
- на оценку «5» - от 37 баллов.